

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК

Согласована  
методическим советом школы  
Протокол № 2  
от 30 мая 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ» с.  
Мутный Материк Канев А.А.  
Приказ № 196 от 02 июня 2025 г.

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**»

Направление – внеурочная деятельность по формированию функциональной  
грамотности учащихся

с использованием ресурсов  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Основное общее образование**

7 класс (13-14 лет)

Срок реализации – 1 год

с. Мутный Материк  
2025

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, на основе междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Направление** программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» - внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности учащихся..

### **Цель:**

развитие читательской грамотности учащихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту
- сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.

#### *Развивающие:*

- развивать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление)

#### *Воспитательные:*

- воспитывать художественный вкус.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 13-14 лет. Программа рассчитана на группу учащихся 7 класса. Срок реализации – 1 год. Объём программы составляет 34 часа.

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

## 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. Введение в специальный учебный курс «Читательская грамотность».

Особенности обучения в 7 классе.

### Раздел 2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного -12 часов.

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста. Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Избыточная информация в тексте. Идеи текста, последовательность изложения идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Изобразительно-выразительные средства, их функции. Стилиевые особенности текста.

### Раздел 3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 12 часов

Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация текста. Преобразование текста. Интерпретация текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Отзыв. Эссе. Сочинение. Изложение. Статья.

### Раздел 4. Работа с текстом: оценка информации – 9 часов.

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Авторская мысль в тексте. Дебаты. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение. Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.

#### Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- урок-беседа
- урок-диалог
- урок-дискуссия
- урок-дебаты
- урок-квест
- урок-практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок проектной деятельности

## 3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### *Метапредметные результаты:*

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- превосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексю**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Введение в специальный учебный курс «Читательская грамотность». Особенности обучения в 7 классе	1
2.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12
3.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12
4	Работа с текстом: оценка информации	9
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**5. Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов
	<b>Введение в специальный учебный курс «Читательская грамотность».</b>	
1	Особенности обучения в 7 классе.	1
	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
2.	Текст. Виды текста.	1
3.	Назначение текста	1
4.	Основная тема и микротемы.	1
5.	Композиция текста.	1
6.	Проблемы, их формулировка.	1
7.	Поиск информации в тексте.	1
8.	Сюжет текста.	1
9	Избыточная информация в тексте.	1
10	Идеи текста, последовательность изложения идей.	1
11	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1
12	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	1
13	Стилевые особенности текста.	1
	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
14	Оглавление.	1
15	Ссылки и сноски в тексте.	1
16	Нумерация страниц.	1
17	Преобразование текста.	1
18	Интерпретация текста.	<b>1</b>
19	Обобщение информации, данной в тексте.	1
20	Рецензия.	1
21	Отзыв.	1

22	Эссе.	1
23	Сочинение.	1
24	Изложение.	1
25	Статья.	1
	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	1
26	Форма и содержание текста.	1
27	Читатель и его жизненный опыт.	1
28	Авторская мысль в тексте.	1
29	Дебаты.	1
30	Критерии оценки текста.	
31	Логические связи в тексте.	1
32	Особенности авторской лексики.	1
33	Авторские ремарки, их назначение.	1
34	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>