

Управление образования администрации
муниципального округа «Усинск» Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 4
«3» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ»
с. Мутный Материк
_____/А.А.Канев/
Приказ № 118
«4» апреля 2024г.

ПРОГРАММА
летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Лепесток»
(возраст детей 6,5-15 лет)
Срок реализации программы: 01.06 - 22.06.2024г

Автор программы:
Шахтарова Т.В.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

с. Мутный Материк
2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Лепесток»
Сроки реализации программы	01.06 - 22.06.2024 г.
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Шахтарова Т.В., учитель начальных классов, начальник лагеря.
Контактный телефон, электронный адрес	89658642825 tomucvasil21@mail.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013г.)	Комплексная, краткосрочная
Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк
Адрес организации (почтовый и электронный)	169729 г. Усинск с. Мутный Материк ул. Школьная д. 23 sch_mut@edu.rkomi.ru 88214434155
Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях	
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети от 6,5 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Обоснование актуальности программы	<p>В наше время современное общество понимает всю необходимость осуществления культурных целей образования и воспитания, которые направлены на личность и ее развитие в период проведения летней оздоровительной кампании.</p> <p>В период летнего отдыха родители желают, чтобы воспитанники восстановили потраченные за учебный год силы, здоровье и развивали творческие способности. Эти функции выполняет Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>Научно доказано, что человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью может активно жить, преодолевая трудности и достигая успехов в любой запланированной деятельности. Поэтому родители и педагоги в</p>

	<p>первую очередь думают о воспитании здорового, физически развитого и творческого индивида.</p> <p>Программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовно-нравственного мира, индивидуально-творческого потенциала, позволяет формировать у детей собственные взгляды, позиции, способность к их высказыванию и отстаиванию, к саморазвитию и жизнотворчеству.</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p>
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Цель: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, создание условий для продолжения занятий воспитанниками по интересам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация содержательного досуга детей; • сохранение и укрепление здоровья детей; • создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе; • организация условий размещения детей, обеспечение их полноценным питанием и достаточным количеством питьевой воды; • воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма; • формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей; • активное внедрение в практическую работу новых форм развивающей деятельности и воспитательной работы; • осуществление оздоровительной работы на основе сочетания физической культуры с различными видами творческой деятельности. • формирование достойного отношения к физической культуре и спорту, приобщение к здоровому образу жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение в работе с детьми благоприятного психологического климата, создание условий для активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха; • воспитание всесторонне развитой личности, включение воспитанников в соуправление жизнедеятельностью лагеря; • осуществление профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и овладение знаниями основ безопасности жизнедеятельности; • сохранение и укрепление традиций лагеря.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление физического и психологического здоровья детей; • гармоничное развитие детей; • обогащение социального опыта детей в коллективе; • приобретение новых знаний; • развитие творческой активности каждого ребенка; • укрепление связей между разновозрастными группами детей; • получение детьми положительных эмоций.
Кадровое обеспечение программы	<p>1. Координатор смены: начальник лагеря, воспитатели - 4 человека.</p> <p>2. Кураторы отрядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работники столовой: 4 чел.; - технический персонал: 1 чел.; - руководитель клубного формирования – 1 чел.; - библиотекарь – 1 человек
Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>1. Подготовительный этап (апрель-май)</p> <p>2. Организационный этап смены (июнь) (2-3 дня).</p> <p>3. Основной этап смены: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских.</p> <p>4. Заключительный этап смены: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>
Условия реализации программы – ресурсное обеспечение -финансовые условия -материально-технические	<p>В распоряжении работы лагеря: два классных помещения, рекреация, кабинет «Точки роста», актовый зал, спортивный зал. Три проектора, экраны, компьютеры, колонки.</p>

<p>-природные -организационные -информационные -кадровые -методические -мотивационные</p>	<p>В период реализации программы природные условия были отличными. Проводили игры на свежем воздухе (на футбольном поле), прогулки в лес, на речку и по селу и т.д.</p>
<p>Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнёров</p>	<p>Сотрудничество с Домом культуры с. Мутный Материк и МБУК «УЦБС» Библиотека филиал №7</p>
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы</p>	<p>Критерии эффективности: Ценностно-целевой критерий - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения воспитателей, статистические данные участия отрядов в делах. Когнитивный критерий - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий. Эмоционально-мотивационный критерий - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен. Деятельностный критерий - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей. Методы диагностики: 1. Анкета на «входе» (стартовая) 2. Анкета на «выходе» 3. Анкета для родителей</p>
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>Ежедневный мониторинг по оценке настроения (цветопись радуга) и «Свечке»; Анкеты для детей; Анкеты для родителей.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение. В наше время современное общество понимает всю необходимость осуществления культурных целей образования и воспитания, которые направлены на личность и ее развитие в период проведения летней оздоровительной кампании.

Социальная полезность - В период летнего отдыха родители желают, чтобы воспитанники восстановили потраченные за учебный год силы, здоровье и развивали творческие способности. Эти функции выполняет Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Научно доказано, что человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью может активно жить, преодолевая трудности и достигая успехов в любой запланированной деятельности. Поэтому родители и педагоги в первую очередь думают о воспитании здорового, физически развитого и творческого индивида.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Актуальность программы. Программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовно-нравственного мира, индивидуально-творческого потенциала, позволяет формировать у детей собственные взгляды, позиции, способность к их высказыванию и отстаиванию, к саморазвитию и жизнетворчеству.

Новизна программы заключается в том, что интегрированы историко-патриотические, историко-краеведческие, духовно-нравственные, спортивные, эстетические направления, реализуемые через досуговую деятельность. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и подросткам моделировать образцы собственного поведения.

Цель: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, создание условий для продолжения занятий воспитанниками по интересам.

Задачи:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе;
- организация условий размещения детей, обеспечение их полноценным питанием и достаточным количеством питьевой воды;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

- активное внедрение в практическую работу новых форм развивающей деятельности и воспитательной работы;
- осуществление оздоровительной работы на основе сочетания физической культуры с различными видами творческой деятельности.
- формирование достойного отношения к физической культуре и спорту, приобщение к здоровому образу жизни;
- обеспечение в работе с детьми благоприятного психологического климата, создание условий для активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха;
- воспитание всесторонне развитой личности, включение воспитанников в соуправление жизнедеятельностью лагеря;
- осуществление профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и овладение знаниями основ безопасности жизнедеятельности;
- сохранение и укрепление традиций лагеря.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- укрепление физического и психологического здоровья детей;
- гармоничное развитие детей;
- обогащение социального опыта детей в коллективе;
- приобретение новых знаний;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- получение детьми положительных эмоций.

Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Дети от 6,6 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

А также в соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, зам. начальника лагеря по ВР;

Кураторы отрядов:

- воспитатели: 4 человека
- работники столовой: 4 человека;
- медицинский работник: 1 человек;
- технический персонал: 1 человек

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в количестве 40 человек, и рассчитана на 18 дней.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года).
3. Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений от 30.12.2020 № 507-ФЗ.
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года) (редакция, действующая с 2 декабря 2022 года).
9. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
10. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
11. СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
12. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
13. Устав МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы позволит:

- Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
- Получить адекватное отношение к здоровью.
- Приобщить к историческому прошлому.
- Повысить уровень эффективной социализации детей.
- Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
- Повысить методический уровень педагогического коллектива.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ценностно-целевой критерий – фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

Когнитивный критерий – путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

Эмоционально-мотивационный критерий – сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

Деятельностный критерий – определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета для родителей
3. Анкета на «выходе»
4. Анализ отрядных уголков (цветопись - радуга)
5. Наблюдение
6. Поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 1) и родителей (Приложение 2) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Анкетирование детей и родителей в конце Смены (Приложение 3)	Последний день работы лагеря	Начальник лагеря Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга) Приложение 4	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену Приложение 5	В течение смены	Воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	Медицинский работник
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия Удовлетворенность деятельностью лагеря	100% Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование. Внешняя оценка
Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах Уровень дисциплины и организованности в отряде	Уровень и качество участия. Уровень подготовки мероприятия. Мероприятия по инициативам детей Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня
Выполнение оздоровительной задачи	Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	100% Соответствие условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Анкетирование Отчет Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья Уровень питания	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес) 100% посещаемость Бракеражный контроль
Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря Выставки.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап (март-май)

- Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2024 на совещании при директоре.
- Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете.
- Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей «Лепесток» на педсовете.
- Подбор кадров для работы в лагере.
- Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.
- Составление списков воспитанников лагеря.
- Составление необходимой документации.
- Обеспечение условий реализации программы.
- Подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап смены (июнь) (2-3 дня).

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Лепесток»;
- Формирование органов самоуправления,
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение

1-ой летней лагерной смены.

1 смена: с 01.06.2024 по 22.06.2024 года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

В работу Программы входят следующие направления воспитательной деятельности: **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации;
- стремление активно участвовать в делах отряда, семьи, своего поселка;
- любовь к своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в лагере, дома, на улице, в городе, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в лагере, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Данное направление воспитательной деятельности должно реализовываться на протяжении всей смены в лагере. Гуманизм, патриотизм, чувство национального достоинства – вот те духовные качества современного человека, которые необходимо воспитывать в настоящее время. В лагере много традиций, способствующих духовно-нравственному развитию. Ежегодно в лагере отмечаются государственные праздники, разучиваются с детьми народные игры, забавы, пословицы, поговорки и, конечно, народные песни и танцы. Программа направлена на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности воспитанников совместно с работниками Дома Культуры с. Мутный Материк и МБУК «УЦБС» Библиотека филиал №7.

Рисование, лепка, оригами и другие виды творческой деятельности дают детям большие возможности в развитии художественных способностей. Создавая свои шедевры, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, развивают зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих произведениях они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в лагере является эффективная творческая деятельность объединений, который способствует формированию личности, развитию познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть широкая возможность проявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное, активный, здоровый образ жизни.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и лагерного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Девизом данного направления в лагере служит крылатое выражение «В здоровом теле – здоровый дух!». Данная работа включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, эстафеты и т.д. Спортивные мероприятия планируется проводить в интересной игровой форме с использованием музыкальных произведений, с присутствием литературных,

мультипликационных или сказочных героев. Наряду со знакомыми играми в План работы по реализации Программы включены и народные игры: лапта, городки и др., которые помогают детям лучше узнать культуру и самобытность русского народа.

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название «вредные привычки», а в настоящее время заболевания - широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное негативное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы. Поэтому работу по профилактике «вредных привычек» нельзя прекращать даже в каникулы! В плане работы по реализации Программы предусмотрены беседы, просмотр презентаций и их дальнейшее обсуждение, диспуты, выступление медицинского персонала и других специалистов по вопросам, связанным с этими проблемами.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; планета Земля.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

В период летних каникул мы стараемся, чтобы ребенок в соответствии с режимом дня находился больше на свежем воздухе. Совместно с воспитанниками воспитатели создают тесное взаимодействие по изучению окружающего мира на практике – любованию, рассматриванию, помощи растениям. Таким образом, дети погружаются в мир природы, что значительно повышает интенсивность воспитательного процесса. Изучая окружающую среду в ходе различных экологических мероприятий, дети на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дают обоснование целесообразности норм и правил поведения в природной среде.

РЕЖИМ ДНЯ

8.10 – 8.30	Приём детей «Наше утро начинается с улыбки!»
8.30 – 8.45	Линейка «Пора, пора, на линейку, детвора!» (Объявление плана работы на день, беседы по безопасности и ЗОЖ)
8.45 – 9.00	Зарядка «Чтобы был весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»
9.00 – 9.30	Завтрак «Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво»
9.30 – 12.00	Мероприятия. Работа по плану отрядов. «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»
12.00 – 12.30	Обед «Нас столовая зовёт, суп отличный и компот»
12.30 – 14.00	Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. «Лишь услышим зов игры, быстро выбегаем мы. Нас ждут на улице забавы интересные, Соревнования и прогулки чудесные!»
14.00 – 14.30	«Свечка». Анализ за день
14.30	Уход домой До свидания! До завтра, детвора!

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

«День знакомств»	«День здоровья»	«День вежливости»	«День безопасности»	«Пушкинский день»	«День мультипликации»
«День умников и умниц»	«День рыцарей и золушек»		«День России»	«День фотографий «в объективе – мы!»»	«День сказок»
«День экономики»	«День музыки»	«День леса»	«День творчества»	«День олимпийского калейдоскопа»	Мы вместе прожили не зря И День памяти

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЛЕПЕСТОК» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ПРИ МБОУ «СОШ» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК

Дата проведения	Название дня	Наименование мероприятий	Ответственные
Ежедневно		1. Зарядка. 2. Игры на свежем воздухе. 3. Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели
Суббота 1.06	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ	1. Торжественной линейке, посвященной Открытию лагеря. 2. Тренировочная эвакуация. 3. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в лагере. 4. Беседа о чистоте и порядке. 7. Игры на сплочение коллектива. 8. Изготовление рамки «Здравствуй, лето!» 9. Фотосессия	Начальник лагеря, воспитатели
Понедельник 3.06	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Праздник чистоты «К нам приехал МОЙДОДЫР». 3. День велосипеда в ДК 4. Мастер класс «Фликер – моя безопасность»	Воспитатели, медицинская сестра
Вторник 4.06	ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ	1. Беседа «Да здравствует вежливость и доброта». 3. Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря,

		4. Знатоки ПДД 5. Путешествие по сказкам А.С. Пушкина - Библиотека	воспитатели
Среда 5.06	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	1. Беседа о правилах дорожного движения. 3. Беседа о правилах поведения на улице, дома, в гостях и др. 4. Дорожная азбука в загадках. 5. Опасности вокруг нас.	Начальник лагеря, воспитатели
Четверг 6.06	ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ	1. Игры на сплочение коллектива. 2. Литературная игра-викторина «Мы дружим со сказкой». 3. Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели
Пятница 7.06	ДЕНЬ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	1. Беседа о мультипликационных фильмах. 2. Просмотр мультипликационных фильмов. 3. Конкурс рисунка «Мой любимый мультипликационный герой». 4. Викторина «Такие разные мультфильмы» 5. «Волшебные силы «вечнозеленых»» час занимательной экологии, к Всемирному дню окружающей среды (5 июня)	Начальник лагеря, воспитатели
Суббота 8.06	ДЕНЬ УМНИКОВ И УМНИЦ	1. Беседа «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». 2. Интерактивная игра «Угадай мелодию». 3. Игры на свежем воздухе. 4.	Начальник лагеря, воспитатели
Понедельник 10.06	ДЕНЬ РЫЦАРЕЙ И ЗОЛУШЕК	1. Конкурсная программа «Рыцарский турнир». 2. Общелагерное мероприятие «А ну-ка девочки!».	Начальник лагеря, воспитатели
Вторник 11.06	ДЕНЬ РОССИИ	1. Песни о России. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». 3. Литературно-музыкальная композиция «Наш герб, флаг, гимн». 4. Изготовление аппликации «Моя Родина Россия». 5. "Путешествие по страницам журнала Бикинь", обзор номеров детского журнала на коми языке, выполнение заданий из журнала - Библиотека	Начальник лагеря, воспитатели
Четверг 13.06	ДЕНЬ ФОТОГРАФИЙ «В	1 Историческое путешествие рождения фотографии 2. Фото - сессия «Как нам вместе хорошо».	Начальник лагеря,

	ОБЪЕКТИВЕ – МЫ!»	3.Оформление альбома. 4. Игры на свежем воздухе.	воспитатели,
Пятница 14.06	ДЕНЬ СКАЗОК	1. Квест – игра «Маленький принц» 2. Общелагерное мероприятие «Путешествие в страну сказок». 3. «Детские книги-юбиляры 2024 года», литературная игра - Библиотека	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Суббота 15.06	ДЕНЬ ЭКОНОМИКИ В ЛАГЕРЕ	1. Финансовая игра «Шаги к успеху» 2. Квест по финансовой грамотности 3. Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели, работник музея
Понедельник 17.06	ДЕНЬ МУЗЫКИ	1.Конкурс эстрадного вокала «Лето. Солнце. Улыбка». 2.Слушание классических произведений. 3.Беседа о творчестве великих композиторов.	Начальник лагеря, воспитатели,
Вторник 18.06	ДЕНЬ ЛЕСА	1.Беседа «Безопасность на природе». 2.Экологическая акция «Чистота спасет мир». 3.Игра-викторина «Всё о лесе». 4. "Удивительная Республика Коми», познавательный краеведческий час. - Библиотека	Начальник лагеря, воспитатели,
Среда 19.06	ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА	1.Конкурс рисунков «Разноцветные карандаши». 2.Конкурс рисунков на асфальте на свободную тему. 3. Мастер-классы по интересам. 4. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, воспитатели,
Четверг 20.06	ДЕНЬ ОЛИМПИЙСКОГО КАЛЕЙДОСКОПА	1. Конкурс рисунков «Летние олимпийские виды спорта». 2. Беседа «Олимпийская символика». 3. Эстафета «Попробуй, догони». 4. Игры на свежем воздухе. 5. "Путешествие по страницам Мурзилки", обзор номеров детского журнала, проведение игр. - Библиотека	Начальник лагеря, воспитатели,
Суббота	МЫ ВМЕСТЕ ПРОЖИЛИ НЕ ЗРЯ И	1. Беседа «Что больше понравилось в лагере?». 2. Почта лагеря «Пожелания всей души». 3. Торжественная линейка,	Начальник лагеря, воспитатели,

	ДЕНЬ ПАМЯТИ	посвященная лагеря. 4. Лагерное мероприятие «Мы помним, мы гордимся», посвященное 79-летию Победы. 5. 2. Посещение школьного музея «Земляки – защитники Родины».	закрытию	
--	------------------------	---	----------	--

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры.

Традиционно из участников программы формируются отряды. В каждом отряде есть своя эмблема и песня, они определяются в начале смены. Так же оформляется свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название отряда;
- девиз;
- символы (эмблема и песня);
- численность отряда (список отряда)
- достижения;
- поздравления и т.д.

Каждый отряд имеет свой план работы.

Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов.

Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

В каждом отряде есть Экран Настроения. Это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют его, отмечая позитив и негатив за день, используя стикеры в форме различных смайликов.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа каждый день проводится «Свечка». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой теме, идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

- Закон главной улицы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.– М. : ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
2. Астахов П.А. Я и государство / П.А. Астахов. – М. : Эксмо, 2009.
3. Астахов П.А. Я и магазин / П.А. Астахов. – М. : Эксмо, 2009. – 80 с.
4. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80 с.
5. Астахов П.А. Я и улица / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.:
6. Астахов П.А. Я отдыхая / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
7. Баринаева Е.В. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012 г. – 93 с. – (Сердце отдаю детям).
8. Города России: Начальная школа / Сост. М.С.Данильцева. – М. : ВАКО, 2010. – 96 с.
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: «Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе» – г. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
10. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником» г. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей дет. Сада/Сост. А.В. Кенеман: Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
12. Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с.
13. Загадки. Скороговорки: Любимые стихи / Сост. В.И. Лунин. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 368 с.
14. Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков» на информационном ресурсе ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»: <http://holiday.cipv.ru/home.php>.
15. Лобачева С.И. «Загородный летний лагерь» г. Москва: ВАКО, 2008.
16. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» г. Москва : ВАКО, 2007.
17. Музыкальный словарь: Начальная школа / Сост. М.А.Давыдова. – М. : ВАКО, 2009. – 96 с.
18. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером!» Выпуск 4 – г. Н. Новгород: ООО Педагогические технологии, 2006.
19. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Начальная школа / Сост. И.В. Ключина. – М.: ВАКО, 2009. – 96 с.
20. Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2009. – 96 с.
21. Растения России: Начальная школа / Сост. Ю.Н. Васильева. – М.: ВАКО, 2009. – 80 с.
22. Сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: www.apkpro.ru.
23. Сайт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Всероссийский детский центр «Орленок»: <http://center-orlyonok.ru/>.
24. Сайт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Океан»: <http://ocean.org/>.
- Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация отдыха детей и подростков. – М.: Центр «Школьная книга», 2009. – 800 с.
25. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 254 с. – (Сердце отдаю детям).

26. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны, – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с. – (Вместе с детьми).
27. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 80 с. – (Вместе с детьми).
28. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 96 с. – (Детям о самом важном).

АНКЕТА
(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим вас ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришёл в лагерь, потому что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА для родителей

1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- а) записался сам по собственной инициативе;*
- б) записался сам по приглашению воспитателей лагеря*
- с) по совету классного руководителя;*
- д) по совету родителей*

2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- а) хорошо знакомы*
- в) имеете общее представление*
- с) незнакомы*

3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- а) большую*
- в) небольшую*
- с) возможно, пригодятся в жизни*
- д) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)*

4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- а) посещает с удовольствием*
- в) особой радости не испытывает*
- с) посещает по вашей просьбе или напоминанию*
- д) воспитателей*
- е) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)*

5 Нравятся ли Вам воспитатели?

- а) как профессионалы;*
- в) как человек;*
- с) как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);*
- д) Ваш вариант ответа.....*

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- а) раскрытия творческих способностей*
- в) укрепления здоровья*
- с) личных достижений в конкурсах, соревнованиях*
- д) ничего не жду;*
- е) Ваш вариант ответа....*

АНКЕТА для детей в конце смены

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?
 - а) большую;
 - б) небольшую;
 - в) возможно, пригодятся в жизни;
 - г) не знаю

2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?
 - а) развития творческих способностей;
 - б) укрепления здоровья;
 - в) личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

3. С каким настроением ты посещал лагерь?
 - а) с удовольствием;
 - б) было по-разному;
 - в) особой радости не испытывал;

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?
 - а) да обязательно;
 - б) не знаю;
 - в) зависит от обстоятельств.

АНКЕТА для родителей в конце смены

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?
 - большую;
 - небольшую;
 - возможно, пригодятся в жизни;

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
 - посещал с удовольствием;
 - особой радости не испытывал;
 - посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3. Понравились ли Вам педагоги?
 - как профессионалы;
 - как человек;
 - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?
 - обязательно
 - зависит от обстоятельств
 - не знаю

Цветопись-радуга.

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня?

Разумно использовать цветопись – выражение собственного настроения с помощью цвета.

С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Цвета используются из теста Макса Люшера:

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный - унылое настроение.

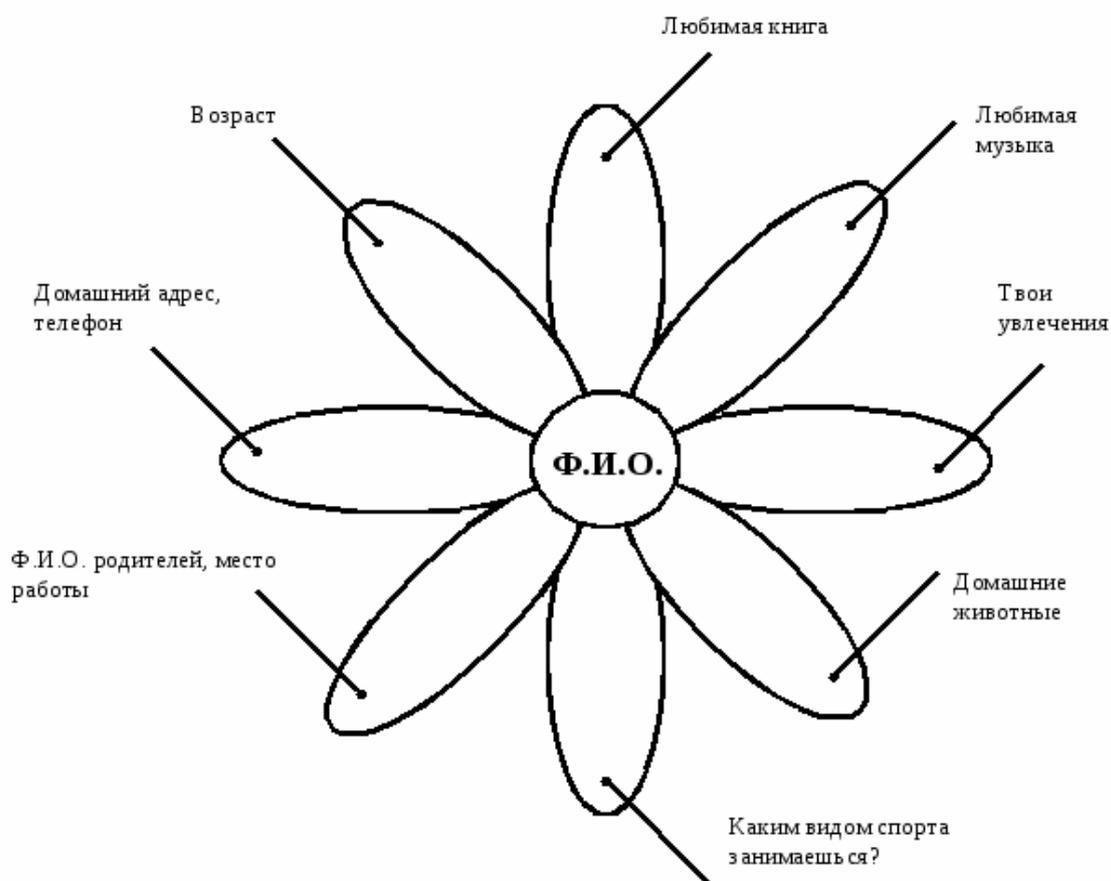
Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению.

Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.

АНКЕТА личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»)
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере?
- спортивные мероприятия, музыкально - развлекательные программы, «Мастерилки» эстафеты, конкурсы, праздники, экскурсии, походы?

АНКЕТА "Цветок"



На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

АНКЕТА "Я выбираю..."

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

- Мастерская творческих игр.
- Мастерская "Познай самого себя"
- Мастерская развивающих игр.
- Театральная мастерская.
- Природа и искусство.
- Изомастерская.
- Мастерская "Чудеса из бумаги".
- Мастерская песни.