**Технологическая карта урока ОДНКНР в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Модуль | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Класс | 5 |
| Учитель | Канева Галина Сергеевна, МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк |
| Тема урока | Бережное отношение к природе |
| Тип урока | комбинированный |
| Технологии обучения | технология развития критического мышления, технология диалогового взаимодействия, информационные и коммуникационные технологии. |
| Цель, задачи | **образовательные: создать условия для обучения умения делать выводы из предложенной в учебнике информации и обучения умения анализировать иллюстративный материал, способствовать формированию представления о значимости природы в жизни человека и важности бережного отношения к природе**  **развивающие: развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы; развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки совместной работы в парах, группах, развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**  **воспитательные: помочь учащимся осознать личную сопричастность в деле охраны природы; расширять и углублять природоведческие знания учащихся, воспитывать уважительное и бережное отношение к природе и к животным** |
| Необходимое оборудование | : Мультимедийная презентация  -ПК  -проектор |
| Личностно значимая проблема | Земля-это наш дом. Как сберечь нашу Землю? |
| методы и формы обучения | Методы: частично-поисковый, контроля, объяснительно-иллюстративный  Формы: индивидуальная, в парах, групповая, фронтальная |

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Уметь объяснять значение понятий: природа, культ медведя, амулет, дёрн, промысловый календарь коми; расширить знания об историческом прошлом народов России, культуры наших предков, их отношении к природе.  Учащиеся получат возможность научиться: работать с текстом, получить опыт публичного выступления, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ставить и формулировать тему и цели урока; извлекать и перерабатывать необходимую информацию для открытия новых знаний, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, иллюстрация, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары  **Коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, оформлять свои мысли в речевой форме, допускать существование различных точек зрения, слышать и слушать других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им, осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать тему и цель урока; сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; воспринимать одноклассников как членов своей группы, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению, любовь и уважение к своей Родине и к своему краю |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п\п* | *Этап урока* | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Организационный этап (настроить учащихся на общение, мотивация на новые знания) 2 минуты | Приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Мы отправляемся в удивительное путешествие. | Приветствие учителя. | *Коммуникативные:* слушать собеседника, уметь адекватно отвечать на его высказывания |
| 2 | Этап целеполагания и мотивации  **6 минуты** | **Цель**-поставить познавательные задачи  **Слайд №1, 2)**  Используя ряд картинок в презентации, подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.  Беседа с учащимися:  - Что вы видите на фотографиях?  -Почему же так важно охранять природу?  -Как мы должны относиться к природе?  **2. Игра: «Назови одним словом»** 1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)  2) Клубника, черника, малина, калина – это… (ягоды)  3) Ель, сосна, берёза, ива – это… (деревья)  4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это… (птицы)  5) Дождь, снег, град, иней – это… (явления природы)  6)Сёмга, щука, сом, хариус, окунь, лещ – это… (рыбы)  7)Охота, рыболовство, сбор грибов и ягод –это… (деятельность человека) | Отвечают на вопросы, дают понятие «что такое природа».  Анализируя картинки, дети делают выводы о теме и цели урока.  Учащиеся дают ответы на поставленные учителем вопросы.  **тема: Бережное отношение к природе (**слайд № 3)  Учащиеся принимают участие в игре. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время игры. Фронтальный опрос |
| 3 | **Актуализация знаний.**  **9 мин** | Организует деятельность учащихся по актуализации знаний.  1. Ребята, на слайде вы видите промысловый календарь коми(слайд № 4, 5).  А нужен ли был такой календарь? Нужен ли такой календарь в настоящее время? Обоснуйте свой ответ (работа в группе по 4 человека)  Организует беседу по вопросам:  1. В древности люди не отделяли себя от природы, обожествляли природу. Чем объяснить такое отношение к природе? (слайды № 6, 7) | Учащиеся называют зверей, период охоты на них. Для чего нужно было соблюдать промысловый календарь. Принимают участие в беседе. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать умение сотрудничать и работать в группе |
| 4 | **Открытие нового знания**  **21мин.** | 1.Ребята, мы живём на севере России. А знаете ли вы, какие ещё народы живут на севере нашей Родины? Давайте посмотрим на карту! (Слайд №8)  2.А теперь, ребята, работаем в парах. Каждая пара получает свой текст. Ваша задача: внимательно прочитать его и ответить на вопросы (учебник стр.49-50). Организует чтение текста.  3.Ребята, вы прочитали текст. Найдите в нём ключевые слова, которые помогут сформулировать главную мысль прочитанного. Учитель побуждает к высказыванию, контролирует выполнение работы.  4.Релаксация: **Физическая разминка**  **(динамическая пауза) 3 минуты**  Ребята, мы свами живём в селе и знаем, какую работу надо выполнять. Давайте попробуем выполнить задания, которые я вам предложу. Покажите, как косят траву, как ломают веники….  5.Ребята, давайте уточним значение некоторых слов: дёрн, жнецы, амулет, культ, порок.  4. В одном из текстов вам встретилось словосочетание «культ медведя» (слайд (№ 9, 10). Что изображено на этом слайде? Почему именно медведь? | Ученики друг за другом выходят к карте, показывая на карту, называют народы (саамы, карелы, коми и т.д.)  Читают текст, отвечают на вопросы по тексту.  Находят ключевые слова, проговаривают главную мысль.  Учащиеся показывают, как косят траву, ловят рыбу, гребут, идут на охоту, бегут на лыжах, собирают грибы и ягоды)  Учащиеся говорят, как они понимают слова, в трудных случаях обращаются к учителю.  Учащиеся смотрят, говорят, отвечают на вопросы. | Личностные УУД:  обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся  и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование экологической культуры (бережного отношения к природе);  Регулятивные УУД:- формирование умения принимать и сохранять проектную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  Коммуникативные УУД:- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций;  ПознавательныеУУД: -учиться делать выводы; -развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, наблюдательность. |
| 5 | Подведение итогов урока и информация о домашнем задании.  5мин | Организует деятельность учащихся по воспроизведению полученных знаний. А сейчас давайте подведём итоги урока, обсудим то, что узнали, как работали ,т .е. каждый из вас оценит свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, активность класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Учитель предлагает выбрать один из вариантов домашнего задания. Выставление оценок. | Делают вывод, записывают домашнее задание,задают вопросы при возникновении непонимания (слайды № 11, 12)  Выставляют оценки в дневник. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить  вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 6 | Рефлексия  2 мин | Ребята, я предлагаю вам заполнить анкету. "АНКЕТА"«Вы усердно потрудились?» Учитель раздаёт листочки, на которых вопросы анкеты. Благодарит учащихся за работу на уроке. | Заполняют анкету. Учащиеся выбирают варианты ответа и отмечают. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** выполнять корректировку своей деятельности  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| "АНКЕТА"«Вы усердно потрудились?» | | | | | |
| 1 | На уроке я работал | а | активно | б | пассивно |
| 2 | Своей работой на уроке я | а | доволен | б | не доволен |
| 3 | Урок для меня показался | а | коротким | б | длинным |
| 4 | За урок я | а | не устал | б | устал |
| 5 | Мое настроение | а | стало лучше | б | стало хуже |
| 6 | Материал урока мне был | а | 1.понятен, 2.полезен  3.интересен | б | 1.не понятен  2.бесполезен  3.скучен |
| 7 | Домашнее задание мне кажется | а | легким | б | трудным |

Анализ урока

Урок в 5 классе подготовлен по требованиям ФГОС и проведён по модулю: Основы духовно-нравственной культуры народов России (**ОДНКНР**). Составлена **технологическая карта урока.**  Определены цели и задачи урока, планируемые результаты: предметные, метапредметные УУД и личностные УУД, технологии обучения, методы и формы обучения.

Тема урока: «Бережное отношение к природе». Тип урока: комбинированный. Личностно значимая проблема: «Земля-это наш дом. Как сберечь нашу Землю?» На уроке показана презентация, есть слайды презентации, посвященные Республике Коми: северное сияние (3 слайд), промысловый календарь коми охотника (4, 5 слайды), герб г.Сыктывкара (9), **Медведь** (на **коми** — oš, ош) — один из ключевых персонажей в мифологии коми (10 слайд). В презентации использованы фотографии, сделанные в Мутном Материке. Учащиеся обратили внимание на необычную гусеницу (слайд 2) (фотография сделана на сенокосе в 2015г.), полюбовались лошадьми. На 4 этапе урока: открытие нового знания, учитель ставит проблемный вопрос: « А знаете ли вы, какие ещё народы живут на севере нашей Родины? Давайте посмотрим на карту!» (Слайд 8) На этапе целеполагания и мотивации учитель, используя ряд картинок в презентации, подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. Урок состоит из 6 этапов, по минутам рассчитано время для каждого этапа. На каждом этапе определены **УУД**: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.В конце урока учащиеся делают вывод, почему надо беречь природу. На этапе рефлексии учитель предлагает учащимся заполнить анкету «Вы усердно потрудились?» Учитель раздаёт листочки, на которых вопросы анкеты. Предлагается домашнее задание (на выбор). Учитель благодарит учащихся за активную работу на уроке. Цели и задачи урока достигнуты. Выставлены оценки за урок.