**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ» ФГОС**

**ТЕМА УРОКА: " Разделительный мягкий знак".**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:**совершенствовать умение писать слова с разделительным ь знаком и другими изученными орфограммами.

**Задачи урока:**

1. Сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах.

2. Развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ь -показатель мягкости согласных.

3.Пополнять словарный запас учащихся.

4.Развивать монологическую речь.

5.Развивать мелкую моторику.

6.Совершенствовать зрительное восприятие.

7.Формировать общеучебные умения:
а) умение самостоятельно добывать знания;
б) умение наблюдать, сравнивать, обобщать;
в) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | -Долгожданный дан звонок, начинается урок.- Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь.- Откройте тетради, напишите сегодняшнее число, кл. работа.Как обычно, мы начинаем урок с минутки чистописания. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столеЗаписывают дату,кл.работа |
| **Постановка цели и задач урока.** **Чистописание****Словарная работа****Целеполагание** | На доске записаны слоги.Прочитайте .тья нье льё вьи пью – Что объединяет эти слоги? - Спишите с доски, продолжив закономерность Словарный диктант– Вспомним правила написания словарного диктанта. Воспользуйся памяткой.2) - Замените сочетание слов одним словом, запишите слова: Мать, отец, дети;Снежная буря;Домики для пчёл(семья, вьюга, ульи)- Что общего в правописании этих слов?  *(Слова с разделительным мягким знаком)*-Как вы думаете, какая тема нашего урока?– Сегодня мы будем работать над правописанием слов с разделительным *ь*. - Какие цели мы поставим?– усвоить как можно больше слов, научиться писать эти слова правильно, не пропуская  ь— В какой части слова пишется разделительный мягкий знак?— Перед какими буквами он пишется и что показывает? | Все эти слоги с разделительным мягким знаком-Пишут, с доски слоги обращая внимание на соединения букв-Записывают слова. Комментируют выбор написания словСемья, вьюга, ульиПодчёркивают в словах орфограммы.-Формулируют тему урока.-Ставят цель урока. |
| **Актуализация знаний** | На основе прочитанных и записанных слов сформулируем правило о написании разделительного ь .– Какие буквы пишутся перед разделительным мягким знаком? *(согласные*)– Какие буквы пишутся после разделительного мягкого знака? *(гласные)*– Назови эти гласные буквы. *(Е,Ё,Ю,Я,И)*– Именно только эти гласные стали дружить с разделительным Ь)– А теперь попробуй сформулировать правило**Вывод:** Разделительный мягкий знак ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я. Разделительный мягкий знак орфограмма. Давайте проверим, правы ли мы с помощью учебника стр. 68. Прочитайте правило. | - Читают и выполняют задание.- Высказывают свои предположения.-Замечают, когда пишется ь- Делают вывод, в каких случаях пишется разделительный ь. |
| **Первичное усвоение новых знаний****Первичная проверка понимания****Грамматическая физминутка** | -Найдите на с. 68, упр. 125. Прочитайте стихотворение А. Усачева.– Определите главную мысль стихотворения.– Назовите слова, в которых есть буква, которая звука не обозначает. Какую роль она выполняет в каждом из слов?– Выполните письменное задание.– Что означает цифра 1 справа от слова «друзья»?Выполните разбор. При необходимости можете обращаться к памятке на с. 143.*(После выполнения задания проводится само-проверка. Разбор слова на доске)*  У кого все правильно, нет ошибки нарисуйте зеленый смайлик, у кого одна или две ошибки, то желтый смайлик, у кого три ошибки ,то красный смайлик.Дру-зья́ [друз’й’а] – 2 сл.6 б., 6 зв. д [д] – согл., звон. парн., тв. парн.;р [р] – согл., звон. непарн., тв. парн.;у [у] – гласн., безуд.;з [з’] – согл., звон. парн., мягк. парн.;ь [–]

|  |  |
| --- | --- |
| я  | [й’] – согл., звон. непарн., мягк. непарн.;[а] – гласн., ударн. |

Проверим, как вы усвоили правило написания разделительного ь. У вас на столах лежат карточки с заданием и со словами.1 вариант выписывает слова с разделительным Ь 2 вариант слова, в которых мягкий знак не является разделительнымСлова: Платье, морковь, стулья, фонарь, пальто, бельё, альбом, перья, ружьё, кровать, колье.  Оцените себя.– Зачитай. (оценка учащихся)– Какую роль выполняет в этих словах разделительный Ь? **Вывод:** Повторим правилоРазделительный мягкий знак ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я.- Как вы, считаете какую функцию выполняет ь знак во втором случае? Молчаливый мягкий знакНе произносится никак!Но нужен многим он словам,Его учить придётся вам!- Если вы **услышите** слово с разделительным ь – выполняем наклон вперёд, если в слове ь **писать нельзя** – присесть.*Вьюга, поехали, воробьи, прибежал, варенье, соловьи, лисьи, пальто, парта, друзья.* | - Выполняют работуАнализируют данный материал и делают вывод о необходимых условиях для написания разделительного мягкого знака (в корне перед гласными *е, ё, ю, я*)-Отвечают на вопрос учителя, обдумав ответ.Разделяет согласный звук от гласного Обозначает мягкость предшествующего согласного- Выполняют физминутку.  |
| **Первичное закрепление** | Работа по учебнику стр. 69 упр.126. Прочитайте задание.*- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся еще с одним новым словарным словом.**КОМПЬЮТЕР. Что оно обозначает?* *Компьютер – пришло к нам из английского языка и означает оно вычисляю, считаю.* *Запишите слово в тетрадь, выделите орфограмму.*- Давайте вспомним, что же такое орфограмма. Почитайте на стр. 69– На какую орфограмму встретились слова? *(разделительный мягкий знак)*- Перейдем к выполнению упражнения. давайте выполним это задание самостоятельно. (самопроверка по эталону). ( Списывают второе предложение и подчеркивают в словах разделительный ь). Кто выполнил, покажите свою готовность. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполненного задания. Оцените -Кто не допустил ошибок? -Кто допустил 1 ошибку?-Кто допустил 2 и более ошибки?А теперь подумаем, как будем выполнять перенос слов с разделительным ь. Прочитаем задание к упр. 127, стр.69.-Первый столбик выписываете слова с разделительным ь, разделяя их черточкой для переноса,где он возможен (ком/пью/тер, о/бе/зья/на, ва/ре/нье, вью/га). *-* Во второй столбик выпишем слова с мягким знаком показателем мягкости, разделяя их черточкой для переноса ,где  он возможен ( ма/лень/кий, ап/рель/ский, день)*- Посмотрите на слова второго столбика**-что вы сможете сказать о соотношении количества букв и звуков ( букв больше, чем звуков)**- что вы сможете сказать о соотношении количества букв и звуков в первом столбике**( букв больше, чем звуков). Мягкий знак звука не дает, а вот гласный дает два звука и занимает его место)* | Выполняют работуВыполняют работу- Высказывают свои предположения. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Какую цель перед собой ставили?-Достигли её?- -Когда пишется разделительный ь.?(Учитель рисует схему-кластер на доске).-Оцените свою работу на уроке. -Кто доволен своей работой, был активен, аккуратно писал , дружно работал– поднимите **вверх правую руку.**-Кто считает, что он старался, но были небольшие затруднения в работе –поднимите **левую руку.** | Отвечают на вопросы учителя. Поднимают руку в зависимости от своего впечатления от урока |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Дома выучить правило. Выполнить упр.128 стр.70Мне с вами было приятно работать. Только вот на последок хочу задать вопрос, посмотрите друг на друга, в чьих именах есть разделительный мягкий знак? ( Марья, Наталья), значит, в каких еще словах встречается разделительный мягкий знак? Не забудем его писать в именах собственных?Спасибо за урок! Желаю успехов! | Принимают учебное задание |