**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ» ФГОС**

**ТЕМА УРОКА: " Разделительный мягкий знак".**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:**совершенствовать умение писать слова с разделительным ь знаком и другими изученными орфограммами.

**Задачи урока:**

1. Сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах.

2. Развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ь -показатель мягкости согласных.

3.Пополнять словарный запас учащихся.

4.Развивать монологическую речь.

5.Развивать мелкую моторику.

6.Совершенствовать зрительное восприятие.

7.Формировать общеучебные умения:  
а) умение самостоятельно добывать знания;  
б) умение наблюдать, сравнивать, обобщать;  
в) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | -Долгожданный дан звонок, начинается урок.  - Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь.  - Откройте тетради, напишите сегодняшнее число, кл. работа.  Как обычно, мы начинаем урок с минутки чистописания. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе  Записывают дату,кл.работа |
| **Постановка цели и задач урока.**  **Чистописание**  **Словарная работа**  **Целеполагание** | На доске записаны слоги.  Прочитайте .  тья нье льё вьи пью  – Что объединяет эти слоги?  - Спишите с доски, продолжив закономерность  Словарный диктант  – Вспомним правила написания словарного диктанта. Воспользуйся памяткой.  2) - Замените сочетание слов одним словом, запишите слова:  Мать, отец, дети;  Снежная буря;  Домики для пчёл  (семья, вьюга, ульи)  - Что общего в правописании этих слов?  *(Слова с разделительным мягким знаком)*  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  – Сегодня мы будем работать над правописанием слов с разделительным *ь*.  - Какие цели мы поставим?  – усвоить как можно больше слов, научиться писать эти слова правильно, не пропуская  ь  — В какой части слова пишется разделительный мягкий знак?  — Перед какими буквами он пишется и что показывает? | Все эти слоги с разделительным мягким знаком  -Пишут, с доски слоги обращая внимание на соединения букв  -Записывают слова. Комментируют выбор написания слов  Семья, вьюга, ульи  Подчёркивают в словах орфограммы.  -Формулируют тему урока.  -Ставят цель урока. |
| **Актуализация знаний** | На основе прочитанных и записанных слов сформулируем правило о написании разделительного ь .  – Какие буквы пишутся перед разделительным мягким знаком? *(согласные*)  – Какие буквы пишутся после разделительного мягкого знака? *(гласные)*  – Назови эти гласные буквы. *(Е,Ё,Ю,Я,И)*  – Именно только эти гласные стали дружить с разделительным Ь)  – А теперь попробуй сформулировать правило  **Вывод:** Разделительный мягкий знак ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я. Разделительный мягкий знак орфограмма.  Давайте проверим, правы ли мы с помощью учебника стр. 68. Прочитайте правило. | - Читают и выполняют задание.  - Высказывают свои предположения.  -Замечают, когда пишется ь  - Делают вывод, в каких случаях пишется разделительный ь. |
| **Первичное усвоение новых знаний**  **Первичная проверка понимания**  **Грамматическая физминутка** | -Найдите на с. 68, упр. 125. Прочитайте стихотворение А. Усачева.  – Определите главную мысль стихотворения.  – Назовите слова, в которых есть буква, которая звука не обозначает. Какую роль она выполняет в каждом из слов?  – Выполните письменное задание.  – Что означает цифра 1 справа от слова  «друзья»?  Выполните разбор. При необходимости можете обращаться к памятке на с. 143.  *(После выполнения задания проводится само- проверка. Разбор слова на доске)*  У кого все правильно, нет ошибки нарисуйте зеленый смайлик, у кого одна или две ошибки, то желтый смайлик, у кого три ошибки ,то красный смайлик.  Дру-зья́ [друз’й’а] – 2 сл.6 б., 6 зв.  д [д] – согл., звон. парн., тв. парн.;  р [р] – согл., звон. непарн., тв. парн.;  у [у] – гласн., безуд.;  з [з’] – согл., звон. парн., мягк. парн.;  ь [–]   |  |  | | --- | --- | | я | [й’] – согл., звон. непарн., мягк. непарн.;  [а] – гласн., ударн. |   Проверим, как вы усвоили правило написания разделительного ь. У вас на столах лежат карточки с заданием и со словами.  1 вариант выписывает слова с разделительным Ь  2 вариант слова, в которых мягкий знак не является разделительным  Слова:  Платье, морковь, стулья, фонарь, пальто, бельё, альбом, перья, ружьё, кровать, колье.  Оцените себя.  – Зачитай. (оценка учащихся)  – Какую роль выполняет в этих словах разделительный Ь?  **Вывод:** Повторим правило  Разделительный мягкий знак ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я.  - Как вы, считаете какую функцию выполняет ь знак во втором случае?  Молчаливый мягкий знак  Не произносится никак!  Но нужен многим он словам,  Его учить придётся вам!  - Если вы **услышите** слово с разделительным ь – выполняем наклон вперёд, если в слове ь **писать нельзя** – присесть.  *Вьюга, поехали, воробьи, прибежал, варенье, соловьи, лисьи, пальто, парта, друзья.* | - Выполняют работу  Анализируют данный материал  и делают вывод о необходимых условиях для написания  разделительного мягкого знака (в корне перед гласными *е, ё, ю, я*)  -Отвечают на вопрос учителя, обдумав ответ.  Разделяет согласный звук от гласного  Обозначает мягкость предшествующего согласного  - Выполняют физминутку. |
| **Первичное закрепление** | Работа по учебнику стр. 69 упр.126. Прочитайте задание.  *- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся еще с одним новым словарным словом.*  *КОМПЬЮТЕР. Что оно обозначает?*  *Компьютер – пришло к нам из английского языка и означает оно вычисляю, считаю.*  *Запишите слово в тетрадь, выделите орфограмму.*  - Давайте вспомним, что же такое орфограмма.  Почитайте на стр. 69  – На какую орфограмму встретились слова? *(разделительный мягкий знак)*  - Перейдем к выполнению упражнения. давайте выполним это задание самостоятельно. (самопроверка по эталону).  ( Списывают второе предложение и подчеркивают в словах разделительный ь).   Кто выполнил, покажите свою готовность. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполненного задания. Оцените  -Кто не допустил ошибок?  -Кто допустил 1 ошибку?  -Кто допустил 2 и более ошибки?  А теперь подумаем, как будем выполнять перенос слов с разделительным ь. Прочитаем задание к упр. 127, стр.69.  -Первый столбик выписываете слова с разделительным ь, разделяя их черточкой для переноса,где он возможен (ком/пью/тер, о/бе/зья/на, ва/ре/нье, вью/га).  *-* Во второй столбик выпишем слова с мягким знаком показателем мягкости, разделяя их черточкой для переноса ,где  он возможен ( ма/лень/кий, ап/рель/ский, день)  *- Посмотрите на слова второго столбика*  *-что вы сможете сказать о соотношении количества букв и звуков ( букв больше, чем звуков)*  *- что вы сможете сказать о соотношении количества букв и звуков в первом столбике*  *( букв больше, чем звуков). Мягкий знак звука не дает, а вот гласный дает два звука и занимает его место)* | Выполняют работу  Выполняют работу  - Высказывают свои предположения. |
| **Рефлексия учебной  деятельности на уроке** | -Какую цель перед собой ставили?  -Достигли её?  - -Когда пишется разделительный ь.?  (Учитель рисует схему-кластер на доске).  -Оцените свою работу на уроке.  -Кто доволен своей работой, был активен, аккуратно писал , дружно работал– поднимите **вверх правую руку.**  -Кто считает, что он старался, но были небольшие затруднения в работе –поднимите **левую руку.** | Отвечают на вопросы учителя.  Поднимают руку в зависимости от своего впечатления от урока |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Дома выучить правило. Выполнить упр.128 стр.70  Мне с вами было приятно работать. Только вот на последок хочу задать вопрос, посмотрите друг на друга, в чьих именах есть разделительный мягкий знак? ( Марья, Наталья), значит, в каких еще словах встречается разделительный мягкий знак? Не забудем его писать в именах собственных?  Спасибо за урок! Желаю успехов! | Принимают учебное задание |