

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк



Директор МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

Утверждаю:

пр. № 345 от 07. 10.2021г.

ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

по английскому языку
Модель наставничества «Учитель-одарённый ученик»

сроки реализации 2021-2022 учебный год

Автор программы:
Истомина Ольга Захаровна,
учитель английского языка

С.Мутный Материк
2021г.

Пояснительная записка

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей, другими словами. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями существования, развития мира. Очень важно дать целенаправленное образование одарённым детям, раскрыть и развить у них выраженные способности в той или иной области деятельности. Одной из приоритетных задач современного образования является: создание условий для получения целенаправленного образования, обеспечивающего раскрытие, развитие способностей, поддержку одарённых детей.

В решении данного вопроса неоспорима роль наставничества, которое является одной из центральных тем в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Актуальность программы наставничества по английскому языку заключается в том, чтобы способствовать раскрытию творческого и познавательного потенциала учащегося, которые учащийся может применить в своей практике в будущем, в самореализации, в обмене опытом (проектная деятельность, игровая деятельность, составление дидактического материала для младших школьников и т.д.). Применяя модель «учитель – одарённый ученик», у учащегося увеличивается мотивация и интерес к изучению английского языка.

Модель наставничества «учитель – одарённый ученик»

Предполагает взаимодействие учителя и ученика:

Цель:

-создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, познавательного кругозора учащегося, развитию их через наставничество с использованием модели «учитель- одарённый ученик»;

Задачи:

-формирование коммуникативных и интеллектуальных умений и навыков учащегося при применении элементов проектной технологии

-организация разнообразной творческой деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления

-формирование личностных качеств: трудолюбие, ответственность, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;

- приобретение необходимых знаний и навыков, необходимых для успешного участия в разработке и реализации проектных работ;

- совершенствование умений и навыков перевода (с русского на английский и с английского на русский);

– развитие информационных умений (поиск, обработка информации);

– способствование развитию учебных умений (умение обобщать, анализировать, осуществлять свою учебную деятельность)

- способствование к участию в совместной деятельности – наставник- ученик

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы обучения;
- памятки, карточки, творческие задания

Формы работы с учащимся:

- организация проектной деятельности;
- индивидуальные консультации;
- участие в олимпиадах;

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Составлять дидактический материал и творческие задания по изучаемым темам в младших классах
2. Использование необходимых знаний и навыков, необходимых для успешного участия в разработке и реализации проектных работ;
3. Работать в сотрудничестве с наставником

Личностные:

Формировать готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;

Способствовать формированию креативности, проявлению инициативы, индивидуальности;

Способствовать развитию толерантности, гражданской позиции, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Развитие навыков сотрудничества с наставником.

Метапредметные

Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, в обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения, умение взаимодействовать с наставником в результате совместной деятельности

Регулятивные: овладеть способностью принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность; умение планировать свое речевое поведение;

Познавательные: проводить целенаправленное использование полученных знаний, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; делать умозаключения, выводы, обобщения, приобретать навык работы с информацией.

План работы на 2021- 2022 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Наставник	Изучение и реализации
2	Определение участника программы наставничества	Сентябрь	Наставник	
3	Планирование работы с наставляемым	Сентябрь	Наставник	Составление плана
4	Еженедельные индивидуальные занятия	В течение года	Наставник	
5	Участие в мероприятиях в рамках недели английского языка	Ноябрь	Наставник	Составление план мероприятий
6	Подготовка к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Наставник	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
7	Участие в конкурсах творческих работ	В течение года	Наставник	Участие в конкурсах творческих работ
8	Участие во всероссийских конкурсах	Декабрь - январь	Наставник	Участие в всероссийских конкурсах
9	Составление дидактического материала для младших классов	В течение года	Наставник	Составление дидактического материала и творческие задания по изучаемым темам в младших классах
10	Создание методической копилки	В течение учебного года	Наставник	Предназначается для закрепления знаний, полученные на уроках английского язык
11	Демонстрация опыта наставничества на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла	май	Наставник	Выступление на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла

Индивидуальная карта обучающегося (наставляемого)

Класс 10

Предмет английский язык

ФИО учителя Истомина Ольга Захаровна

№	Сроки	Содержание	Форма проведения	Виды заданий	Планируемый результат
	Сентябрь	Написание личного письма	Индивидуальная	Составление и проверка письменного текста. Выполнение заданий по оформлению личного письма. Составление схемы написания письма (из каких составных частей состоит личное письмо).	Умение писать личное письмо: умение решать коммуникативные задачи, умение организовывать стилистически верно текст письма, умение использовать словарный запас и грамматические средства на уровне сложности. Умение оформлять свои мысли на уровне небольшого письменного текста.
1		Ознакомление с критериями оценивания «Личного письма»			
2		Ознакомление с правилами написания письма			
3		Написание личного письма			
		Перевод стихотворения Р.Бёрнса «Красная, красная роза» с английского на русский язык	Индивидуальная	Осуществление перевода с английского на русский язык, составление текста в прозе.	Умение работать со словарём, умение перевода грамматических конструкций. Формировать дружелюбное и уважительное отношение, толерантность к носителям английского языка. Умение как можно более точно раскрывать смысл оригинала в прозе.
4		Чтение стихотворения и черновой перевод			
5	Октябрь	Оформление стиха в прозе. Составление рифмовки			
		Подготовка к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Индивидуальная		
6		Решение заданий по прослушиванию текста		Осознание прослушанного текста: <i>слушать и</i>	Умение понимать в прослушанном тексте

				<p><i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова.</p>	<p>запрашиваемую информацию, умение дать правильный ответ. Умение понимать основное содержание прочитанного текста, умение оперировать изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Умение выполнять лексико-грамматические задания с различными видами заданий.</p>
7		Чтение текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		<p><i>Чтение вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; нахождение в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; выделить основную мысль прочитанного;</p>	
8		Выполнение лексико-грамматических заданий		Выполнение лексико-грамматических заданий	
	Ноябрь	Составление презентации для 7 класса «Наша Малая Родина начинается со школьной скамьи!»	Индивидуальная	Перевод русского текста на английский	умение использовать алгоритм работы над презентацией MicrosoftPowerPoint развивать умение решать творческие задачи, умение использовать русско – английский и англо – русский словари, умение употреблять лексико-грамматический материал в
9		Подбор фотографий из семейного альбома, составление текста		Осуществить подбор фотографий из семейного альбома, составление английского текста с использованием грамматических структур, языковых	

				средств, с соблюдением порядка слов в предложении.	коммуникативно-ориентированном контексте.
10		Работа над составлением презентации		Составление презентации	
	Декабрь-январь – февраль 2022	Участие в конкурсе «Расскажи миру о своей Родине»	Индивидуальная		<p>Умение следовать методическим рекомендациям конкурса. Умение определиться с выбором темы: какой положительный момент из истории страны, связанный со своей большой или малой Родиной можно выбрать;</p> <p>-умение использовать алгоритм работы над проектом; (который помог бы в раскрытии темы проекта)</p>
11		Определение выбора номинации, темы, типа проекта	Индивидуальная	Осуществить выбор номинации, темы, типа проекта	<p>Умение самостоятельно выбрать номинацию: («создание странички-презенташки»)</p> <p>Умение определять тему: («Я помню! Я горжусь!»)</p> <p>Тип проекта - творческий</p>
12		Определение актуальности, проблемы, постановка цели и задач проекта		Определение актуальности, проблемы, формирование постановка цели и задач проекта	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных форм решения задач.
13		Формирование плана работы учащегося над ИП.		Формирование плана, алгоритма работы учащегося над ИП.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с целевыми установками и

					задачами, выбирать действия в соответствии с установленным планом действий, проявлять самостоятельность при осуществлении плана работы.
1 4		Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП.		Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП.	Умение выполнять пошаговый контроль по результату выполнения данных действий. Умение сконцентрировать внимание на содержании материала (полученной информации).
1 5		Оформление предварительного ИП		Осуществлять предварительное оформление ИП	Умение взаимодействовать с новым материалом.
1 6		Корректировка ИП		Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с реальным действием, в случае обнаружения ошибок в использовании лексического и грамматического материала.	Умение осознавать допущенные ошибки, вносить необходимые коррективы, работать над устранением материала, проекта
1 7		Самооценка работы. Рефлексия		Осуществление самооценки, оценивание степени успешности выполнения проектной работы.	Умение оценивать степень успешности достижения цели – создания проекта.
1 8		Оформление заявки на участие в конкурсе и отправка работы		Использование сайта Интернета для оформления заявки на участие в конкурсе,	Умение оформлять заявку и отправлять работу на конкурс с помощью наставника.

				использование своей электронной почты для отправки конкурсной работы	
		Республиканский Конкурс переводов с английского, немецкого и французского языков для учащихся старших классов школ Республики Коми «Юный переводчик - творец	Индивидуальная		Умение следовать методическим рекомендациям конкурса, умение осуществлять перевод с английского языка на русский, знать основные требования, виды, этапы перевода Умение передавать смысл текста по ключевым словам, умение использовать грамматические структуры. Развитие лексических и коммуникативных навыков
19		Чтение стихотворения и черновой перевод		Чтение стихотворения и черновой перевод	Умение использовать грамматические структуры. Развитие лексических и коммуникативных навыков
20		Оформление и рифмовка стихотворения		Осуществление оформления и рифмовки стихотворения	Умение структурировать свои знания.
		Составление игры «Своя игра» по теме «Моя школа» для учащихся 7 класса	Индивидуальная		
21		Ознакомление с технологией составления игры		Осуществление подбора тем, вопросов, заданий, картинок для составления игры	Умение взаимодействовать с материалом для составления игры. Развитие лингвистического кругозора. Умение структурировать свои знания, определять основную и второстепенную информацию.
22		Создание игры «Своя игра» по теме для учащихся 7 класса		Составление тем, создание слайдов с вопросами и ответами. Демонстрация картинок по темам.	Развитие способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно

					использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет при составлении игры
		Составление сценария «Сельская и деревенская мышка»	Индивидуальная		
2 3		Чтение сказки с полным пониманием содержания		Повторное перечитывание частей текста, с отчётливым произнесением текста про себя. Обсуждение некоторых деталей текста. Знакомство с героями, событиями текста.	Формирование навыков чтения, развитие техники чтения (фонетически правильного, связного, ритмичного и осмысленного чтения).
2 4		Предварительное составление сценария для инсценировки сказки		<i>Участвовать</i> в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;	Умение составлять сценарий, соблюдая последовательность событий, логические связи и раскрывая характер главных и второстепенных героев в произведении.
2 5		Предварительное составление сценария для инсценировки сказки Подбор стихов, распределение ролей.		Осуществлять подбор небольших английских стихов о природе, составление диалогов для героев сказки	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с наставником. Умение формировать собственное мнение. Воспитание уважительного отношения к носителям иноязычного общения.
2 6		Оформление декораций и костюмов		Создать рисунки, костюмы, декорации для	Развитие воображения, познавательной

				показа сказки, осуществить выбор места для показа	способности, логического мышления,
2 7		Откорректированно е составление сценария		Осуществление откорректированно о сценария	Умение применять лексический и грамматический материал для составления сценария. Развитие творческих способностей и умений
9		Составление дидактического материала для учащихся 2-3 классов	Индивидуальна я	Составление лексических и грамматических игр,	Умение составлять соответствующий дидактический материалы творческие задания для учащихся 2-3 классов: развитие словарного запаса, для повторения грамматических правил, развитие творческих и интеллектуальных способностей, умение работать в паре, группе, умение составлять лексические, грамматические игры. Развитие коммуникативных иноязычных умений в области устного и письменного речевого общения. Способствование повторению и закреплению грамматических и лексических тем, составляющих основу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 2-3 классов.
2 8		Дидактический материал для изучения животных			
2 9		Дидактический материал для изучения алфавита			
2 9		Дидактический материал для изучения чисел			
3 0		Дидактический материал для изучения цветов			
3 1		Дидактический материал для изучения хобби	я		
3 2		Подведение итогов	Индивидуальна я	Оформление анкеты «Я усердно потрудился»	Умение оценивать процесс и результат своей деятельности.

Литература и использованные ресурсы:

1. Английский в таблицах и схемах для младших школьников О.Д.Ушакова Издательский Дом «Литера», 2015
2. Английский язык Сборник Лексико-грамматических упражнений, 3 класс М.Т.Сергеевна, ООО «ВАКО».
4. Английский язык ЕГЭ -2016 Е.С.Музланова Издательство «АСТ» «Астрель» Москва
5. Английский в фокусе Учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко Москва «Просвещение» 2015
6. Видеофильм «Сельская и городская мышка
7. Занимательный Английский 5-11 классы 2-е издание Т.В.Пукина Издательство «Учитель» Волгоград, 2013
8. ОГЭ Английский язык ФИПИ школе под редакцией Н.Н.Трубанёвой ООО Издательство «Национальное образование» Москва, 2020
9. Учебная книга для чтения на английском языке Издательство «АСТ» «Астрель» Москва, 2006 Английские сказки