

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 6  
от 12.04.2023 года

Согласовано  
советом школы  
Протокол №2  
от 14.04.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ»  
с.Мутный Материк  
А.А.Канев  
Приказ №137  
от 13 апреля 2023 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД**

**с.Мутный Материк  
2023 год**

## Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	8
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	11
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса	37
4.1. Кадровое обеспечение	37
4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	39
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	41
4.4. Материально-техническая база	45
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования	45
Заключение	50
Приложение	53

## **Введение**

Во исполнении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 ст.7598), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г №136); постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.02.2018г. №149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, который осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск» в МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк провели самообследование

1. Канева А.В., заместитель директора по учебной работе, председатель экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии:

1. Артеева Е.А., заместитель директора по воспитательной работе.
2. Гусева А.А., заместитель директора по воспитательной работе.
3. Рожкова Т.А., заместитель директора по безопасности.
4. Канева Ж.С., библиотекарь школы.
5. Нестерова Д.В., педагог-психолог.
6. Немчинова Е.П., социальный педагог.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<b>Общая информация</b>	
<b>Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк
<b>Тип школы</b>	Общеобразовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Функции и полномочия учредителя от имени МО ГО «Усинск» осуществляет «Управление образования администрации МОГО «Усинск»
<b>Год основания</b>	1915 г.
<b>Юридический адрес</b>	169729 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, с. Мутный Материк, ул. Школьная д.23
<b>Телефон</b>	8(82144)34-1-55
<b>Факс</b>	8(82144)34-1-55
<b>e-mail</b>	sch_mut@edu.rkomi.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://mmaterikshkola.gosuslugi.ru/">https://mmaterikshkola.gosuslugi.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Канев Андрей Анатольевич
<b>Устав школы</b>	Утверждён решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск от 19 декабря 2017 г. № 18 (новая редакция)
<b>Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	Серия 11 ЛО1 № 0002015, дата выдачи 16 августа 2018 года № 1674-О, срок действия - бессрочно, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
<b>Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	Серия 11 АО1 № 0000137, дата выдачи 14 декабря 2015 года, № 324-0, срок действия до 24 мая 2024 года, Министерство образования Республики Коми
<b>Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности</b>	Свидетельство о государственной регистрации права 11 АА № 727254 от 22.12.2010 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми
<b>Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации</b>	Положение «Правила приёма учащихся»; - Положение «О формах получения образования и формах обучения»; - «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся»; - «Положение о сайте школы»; - «Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между общеобразовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный

	<p>Материк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Положение об образовательной программе»;</li> <li>- «Положение о внутренней системе оценки качества образования»;</li> <li>- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»;</li> <li>- «Положение о рабочих программах учебных предметов»;</li> <li>- «Положение о дополнительной общеразвивающей программе»;</li> <li>- «Положение о внеурочной деятельности учащихся»;</li> <li>- Положение «Правила внутреннего трудового распорядка»;</li> <li>- «Положение об организации горячего питания»;</li> <li>- «Положение об управляющем совете школы»;</li> <li>- «Положение о педагогическом совете» и т.д.</li> </ul>
--	--

**В соответствии** с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (4 года): 1-4 классы.
2. Основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5 лет): 5-9 классы.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (2 года): 10 класс.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования, ФКГОС СОО (2 года): 11 класс.
5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 лет): 1-9 классы.
6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 года): 1-4 классы.
7. Дополнительные основные образовательные программы:

- танцевальный кружок (3 года);

В центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- Робототехника для 1-4 классов
- Робототехника для 5-11 классов,
- Шахматы,
- Компьютерный дизайн,
- 3Dмоделирование,
- Секреты актёрского мастерства,
- Школьная медиастудия, вместе с РДШ,
- Азбука анимации.

Все образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивают реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учитывают образовательные потребности и запросы учащихся и иных участников образовательных отношений и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных

курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы соответствуют списку учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 259 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями) и частично от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Педагогические работники соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк. В тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Учебный план МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ и ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в ОО осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

**Миссия школы** - создание такого образовательного пространства школы, которая позволит подготовить на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

**Цель:** создание условий для получения качественного общего образования в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования; совершенствование кадрового ресурса школы; психологический комфорт школьника как условие эффективного образования.

Цель Программы развития на период с 2019 по 2024 годы - построение культурно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного общего образования и способствующей формированию у обучающихся гражданской

ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

**Задачи Программы развития:**

1. Создание условий для "управляемого прогресса" качества образования в школе.
2. Создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Интеграция социума как ведущего фактора развития социально-активной, духовно-нравственной личности, способной к успешной адаптации в обществе.
4. Создание необходимых условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья школьников
5. Создание системы поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В 2022 году в школе функционировало 11 классов (средняя наполняемость классов - 12 человек), в которых обучалось 141 учащийся (на 31.12.2022 г.). Из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 4 классов базового уровня, реализующие ФГОС НОО – 66 учащихся, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 учащихся, ФГОС для учащихся с ОВЗ – 1 учащийся (средняя наполняемость классов - 17 человек);

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 5 классов базового уровня реализующие ФГОС ООО - 53 учащихся, 1 учащийся специального (коррекционного) класса VIII вида, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 учащийся (средняя наполняемость классов - 11 человек).

3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса - 18 учащихся (средняя наполняемость классов – 9 человек) реализующие ФГОС СОО универсального профиля (10 - 11 классы).

**Выводы и рекомендации по разделу**

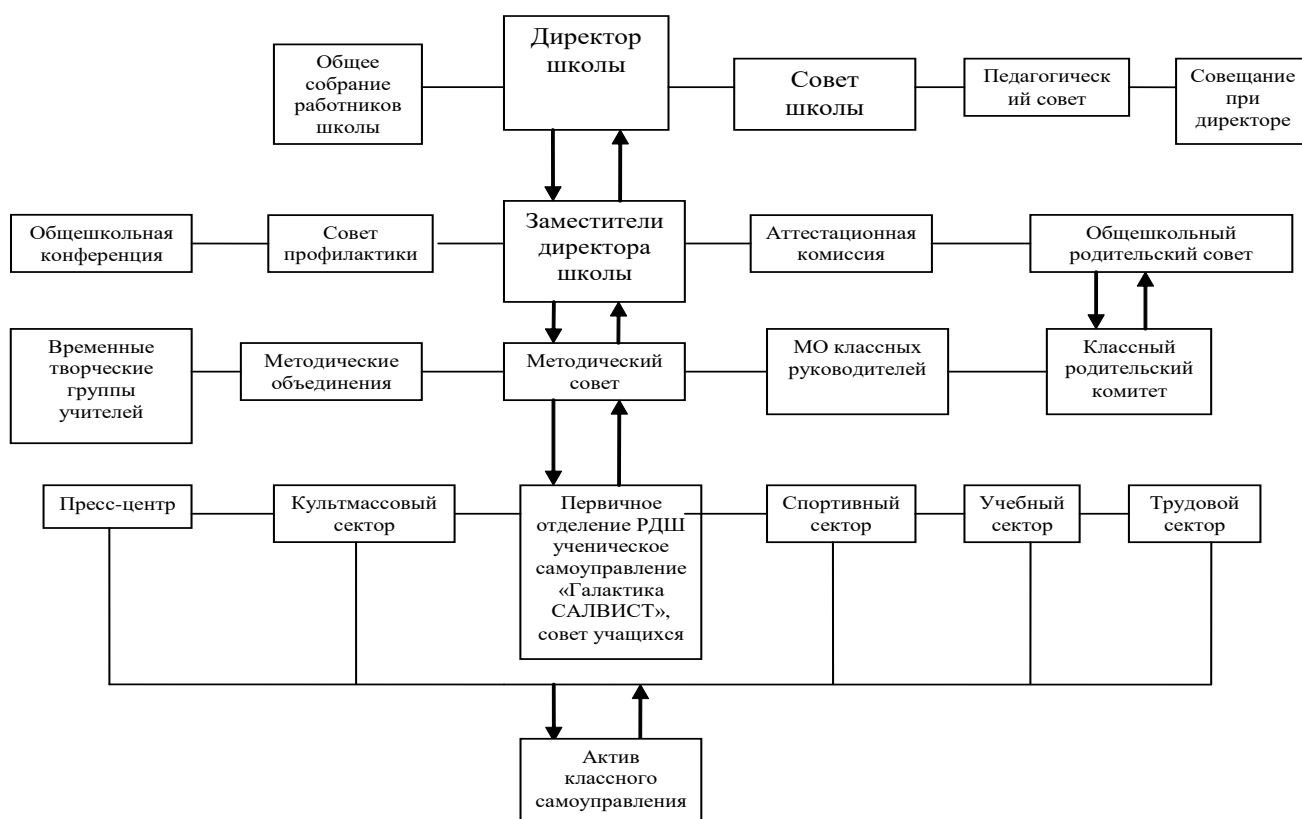
*1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.*

*2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.*

*3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам.*

**Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией**

Структура управления школой постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательного процесса, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.



Одним из приоритетных направлений обеспечения повышения эффективности в сфере управления образованием является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет.

Совет школы является высшим коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Он создан на общем собрании трудового коллектива, в состав которого входят все участники образовательных отношений (работники школы, родители (законные представители несовершеннолетних учащихся), учащиеся). Совет школы создан с целью повышения качества и эффективности финансово - экономической и образовательной деятельности.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе создан Совет учащихся и общешкольный совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Структура управления школой постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательной



деятельности, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая.

Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Осуществляя психологическую поддержку учителя, администрация школы опирается на достижения психологии, эффективно идёт работа по формированию комфортной атмосферы педагогической деятельности каждого учителя. Сложился уклад школьной жизни педагогов, где доминируют доверительные, уважительные взаимоотношения. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег (особенно психологического характера). Практически ежедневно отслеживает все случаи и факты, требующие поощрения, помощи, поддержки. Администрация школы находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

За последние три года все члены администрации прошли курсы повышения квалификации в области управления образованием по программам: "Современный образовательный менеджмент", «Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность мерам пожарной безопасности», «Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации», «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Инклюзивное обучение детей с инвалидностью и ОВЗ "Доступная среда", "Подготовка управленческих кадров в отраслях социальной сферы: в сфере образования", "Моделирование системы оценки качества образования и воспитания в ОО", "Использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности", «Противодействие терроризму».

Администрация школы владеет и использует в своей деятельности современные управленческие технологии.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Разработана внутришкольная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику.

Для эффективной управленческой работы разработаны должностные инструкции членов администрации.

Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Мониторинговое исследование качества образования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива.

### Выводы и рекомендации по разделу

- 1. Структура и система управления образовательной деятельностью соответствует Уставу школы, законодательству Российской Федерации и Республики Коми.*
- 2. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная документация по управлению школой.*
- 3. С целью эффективной управленческой деятельности членам администрации школы рекомендовано составить циклограмму работы (на неделю, месяц, триместр, полгода, учебный год).*

### Раздел 3. Результаты образовательной деятельности

Данные по выполнению программ за 2021-2022 учебный год представлено в Приложении 1. В первом полугодии 2022-2023 учебного года все образовательные программы по всем учебным предметам на количественном и качественном уровне выполнялись (100%).

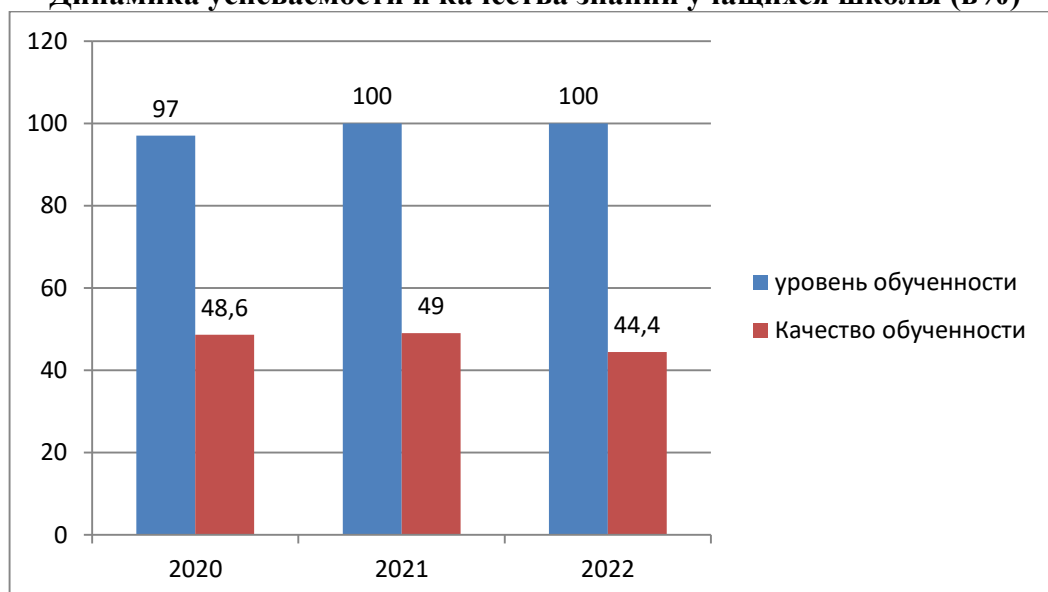
#### Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН. Количество учебных часов в расписании соответствует учебному плану, превышение норм учебной нагрузки отсутствует. На уровне начального общего образования предусмотрены часы двигательной активности под руководством педагогов (динамические паузы, уроки физической культуры). В течение учебного дня и учебной недели обеспечивается смена характера деятельности: в 1-4 классах – чередование основных предметов с физической культурой, музыкой, изобразительным искусством и технологией, в 5-11 классах – чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов, коррекционных и внеурочных занятий.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах в одну смену.

**Динамика успеваемости и качества знаний учащихся школы (в%)**



## Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования

### Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне начального общего образования

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости, %			Динамика качества знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1-4 классы	100	100	100	54,5	51,4	50

Уровень успеваемости за последние 3 года - -100%, качество знаний понизилось на 1,4%.

### Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования

#### Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне основного общего образования

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости, %			Динамика качества знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5-9 классы	100	100	100	45,5	44,4	37,2

Уровень успеваемости за последние 3 года - -100%, качество знаний в 2022 году понизилось на 7,2%.

### Анализ результатов обучения на уровне среднего общего образования

#### Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне среднего общего образования

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости, %			Динамика качества знаний, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
10-11 классы	82	100	100	47	61,5	53,3

Уровень успеваемости было в 2021 и 2022 году -100%, качество знаний в 2022 году понизилось на 7,2%.

В целом по школе в 2022 году в сравнении с 2021 годом качество знания понизилось на 4,6%, успеваемость осталась на уровне 100%.

Выпускников 11 класса, награжденных медалями «За особые успехи в учении» за последние 3 года не было. Учащихся только на оценку «5» 6 человек.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2022 году школе государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, а также по двум предметам по выбору (химия, биология, география, информатика, физика)..

Все 10 выпускников основного общего образования 2022 года получили аттестаты, и 1 выпускник 9 специального (коррекционного) класса VIII вида получил свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

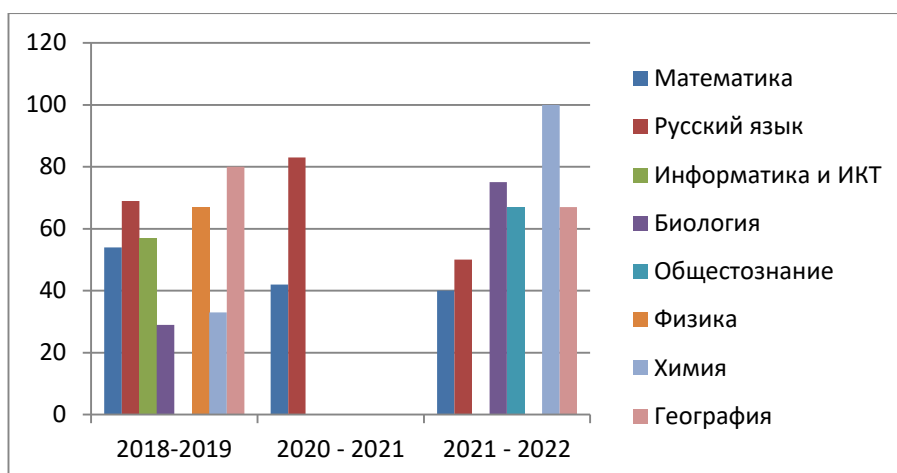
№ п/п	Показатель	Наименование учебного предмета								Итого
		Математика	Русский язык	Физика	Химия	Биология	География	Информатика и ИКТ	Обществознание	
1.	Количество «5» (результаты экзамена)	0	1	0	0	0	0	0	1	2

2.	Количество «4» (результаты экзамена)	4	4	0	2	3	4	0	1	18
3.	Количество «3» (результаты экзамена)	6	5	1	0	1	2	4	1	20
4.	Количество «2» (результаты экзамена)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	% обученности (без «2»)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6.	% качества обучения	40	50	0	100	75	67	0	66,7	50
7.	Средний балл	3,4	3,6	3	4	3,75	3,7	3	4	3,55
8.	% совпадения экзаменационной отметки и годовой	70	70	100	100	75	33	75	67	
9.	% экзаменационных отметок ниже годовой	10	10	0	0	25	33	25	33	
10.	% экзаменационных отметок выше годовой	20	20	0	0	0	33	0	0	

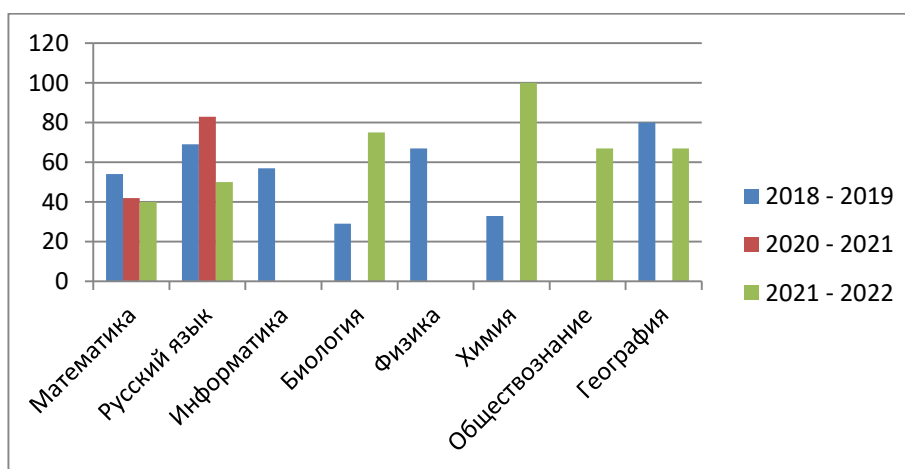
**Качество знаний учащихся за экзамены по учебным предметам в сравнении по годам обучения**

Учебный год	Всего учащихся	Учебный предмет															
		Математика		Русский язык		Информатика		Биология		Обществознание		Физика		Химия		География	
		Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл
2014 - 2015	16	43,8	3,4	75	3,9	-	-	50	3,5	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	13	38,5	3,2	62	3,9	11	3,0	-	-	31	3,2	25	3,3	-	-	-	-
2016 - 2017	16	31	3,3	50	3,7	27	3,3	0	3	20	3,2	0	3	33	3,3	-	-
2017-2018	10	60	3,6	60	4,0	20	3,4	20	3,2	0	3,0	50	3,5	100	4,0	80	4,0
2018-2019	13	53,8	3,5	69	3,8	57	3,7	28,6	3,3	0	3,0	67	3,7	33	3,3	80	4,0
2020- 2021	12	42	3,4	83	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 - 2022	10	40	3,4	50	3,6	0	3,0	75	3,75	66,7	4	0	3	100	4	67	3,7

**Результаты экзаменов по годам обучения**



### Результаты экзаменов в сравнении по учебным предметам и по годам обучения



Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в 2022 году проводилась в форме ЕГЭ. Сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), русскому языку, биологии, физике, информатике химии и обществознанию.

Анализ *результатов ЕГЭ* учащихся 11 класса в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года.

### Сравнительный анализ

#### результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен							Средний тестовый балл по предметам						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	6	7	4	3	4	5	4	70	62,6	86	73	57	67,6	<b>64,8</b>
Математика	6	7	4	3	1	3	4							
базовый	6	7	4	1	0	0	0	4,3	3,9	4,75	3,0	-	-	-
профильный	2	2	3	2	1	3	4	61,5	56	58,7	33	50	42	<b>49</b>
Обществознание	2	2	3	1	1	2	1	58	65,5	73	55	49	50,5	<b>66</b>
Биология	3	2	0	1	2	2	1	39	32	-	50	36	44	<b>62</b>
Физика	1	1	0	1	1	2	2	58	48	-	40	48	46,5	<b>43,5</b>

Химия	-	-	0	1	2	0	1	-	-	-	39	34,5	-	<b>33</b>
Информатика	-	-	2	0	0	0	2	-	-	67	-	-	-	<b>52,5</b>
История	1	3	0	0	1	0	0	71	62	-	-	55	-	-
Общий средний балл								<b>47,3</b>	<b>54,4</b>	<b>71,2</b>	<b>48,3</b>	<b>47</b>	<b>50,1</b>	<b>53</b>

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительных итогах государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

### Отчет о проделанной работе по профориентации за 2022 год

В 2022 году в проведении профориентационных мероприятий были задействованы учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учащиеся 1-11 классов, администрация школы.

Данная работа проводилась в различных формах: классные часы, экскурсии, встречи с выпускниками, специалистами и др. Её главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, в том числе и о востребованных на селе, показать актуальность обсуждаемой проблемы правильного выбора профессии учащимися, наметить пути решения возникающих проблем, воспитывать сознательное отношение к труду, воспитывать уважение к результатам труда других людей и формировать готовность к сознательному выбору профессий.

Заместитель директора по ВР на МО классных руководителей консультировала педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися. Одним из главных вопросов на МО был «Профориентация старшеклассников», где подводились итоги мониторинга жизнеустройства выпускников 9 и 11 классов 2021-2022 учебного года. Классные руководители 9, 10 и 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей (форма - семинар) обобщили опыт работы по следующим темам: «Профориентация старшеклассников», «Подготовка старшеклассников к выбору профессии».

В сентябре 2022 года был проведён анализ и обобщение данных мониторинга жизнеустройства учащихся 9 и 11 классов 2021-2022 учебного года (далее – мониторинг).

По результатам мониторинга из 11 выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года (2021 г – 15, 2020 – 14) получают:

- среднее общее образование 7 человек, 63,6 % (2021 г – 10, 2020 – 4);
- среднее профессиональное образование – 3 выпускника, 27,3 % (2021г – 3, 2020 – 10;) в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Коми;
- 1 выпускник, 9,1 %, трудоустроен.

Анализ данных мониторинга жизнеустройства учащихся 9-х классов 2021-2022 учебного года показал, что количество выпускников, ориентированных на получение среднего общего образования, остается почти на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом (63,6% и 66,6%). По сравнению с предыдущим периодом повысилось значение количества выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования. Остаются востребованными среди выпускников 9-х классов учреждения среднего профессионального образования, расположенные на территории Республики Коми: ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум», ГПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум», ГПОУ «Усинский политехнический техникум».

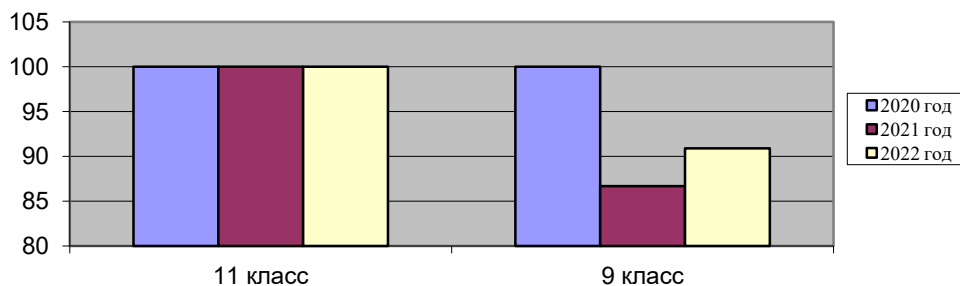
Из 4 выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года (в 2020, 2021 – 7) получают образование в учреждениях:

- высшего профессионального образования – 3 человека, 75 % (в 2021 – 4, в 2020 – 2), расположенных на территории Республики Коми;

- среднего профессионального образования – 1 человек, 25 % (в 2021 – 42,9; в 2020 – 71,4%), расположенных за пределами Республики Коми (приложение).

По фактическому устройству выпускников 11 класса можно сделать вывод, что в сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается увеличение на 17,9 % количества выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования.

### **Динамика выпускников 9, 11 классов, продолжающих обучение в образовательных учреждениях**



В течение 2022 года классными руководителями 1-11 классов проведены следующие мероприятия: интеллектуальная игра, работа над проектами, конкурс рисунков, своя игра, защита презентации, встреча с представителями разных профессий: с местным участковым Коваленко С.И., который рассказал учащимся школы, какую профессию можно получить, чтобы работать в системе органов внутренних дел, классные часы, беседы с просмотром презентации, тесты: по определению волевых качеств, экскурсии в ремонтно-механическую мастерскую и гаражи ООО «Северный», в метеостанцию с. Мутный Материк, в ГКУ РК «Управление противопожарной службы и ГО» с. Мутный Материк (пожарная часть).

Профориентационная работа занимает большое место на уроках технологии, рассматривается широкий перечень профессий связанных с разными отраслями производства и сельского хозяйства, лёгкой промышленности и общественного питания, строительства и машиностроения, жилищно-коммунального хозяйства и т.д.; в начальных классах на уроках окружающего мира: гончар, пекарь, резчик по дереву, пастух, доярка, птичница, плотник, геолог, буровик, скульптор, художник, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, модельер-конструктор и т.д.

*В рамках изучения предмета ОБЖ идёт знакомство со множеством профессий: учитель ОБЖ, пожарный, спасатель, военный, врач, полицейский, с которыми знакомятся учащиеся 8-11 классов.*

Ежегодно знакомство с профессиями проходит на занятиях дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности: хореограф, проектировщик, журналист, актёр, инженер-робототехник, электротехник, программист, математик, информатик, инженер, механик, тренер, режиссёр и т.д.

Старшая вожатая школы проводит профориентационные мероприятия, социальный педагог - индивидуальные консультации, с целью оказания помощи в организации образовательного маршрута, педагог-психолог - профориентационные беседы, тренинги с учащимися 9 и 11 классов.

Большое внимание отводится на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности и самоподготовке к избранной профессии в старших классах (9-11 классы). С учащимися проводились анкетирования, тренинги, тесты по определению интересов, склонностей, типа личности, темперамента учащихся.

На классных уголках 8-11 классов имеется сменная рубрика по профориентации. На базе «СОШ №3» г. Усинска учащиеся 10-11 классов дистанционно обучаются по программе элективного курса «Профессиональное самоопределение».

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили работу с родителями в групповой и индивидуальной формах. Групповая работа осуществлялась в рамках классных мероприятий, а также на уровне класса с отдельными группами семей. Индивидуальная работа проводилась с отдельными семьями и их членами. Провели родительские собрания «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации подростка», «Профессии, которые выбирают наши дети».

В январе для учащихся 8-11 классов была организована встреча с выпускниками школы, студентами высших учебных заведений «Ты уже студент...»: СГУ, Сыктывкарского педагогического колледжа и медицинского колледжа, Сыктывкарского политехнического техникума, Печорского промышленно-экономического техникума, ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», г. Нижний Новгород, Кировского пожарно-спасательного юридического полицейского колледжа, Поволжского государственного технологического университета, г. Йошкар-Ола. Проведены классные часы по ознакомлению с образовательными организациями высшего образования и профессиональными организациями, расположенными на территории РК.

Проводились онлайн-встречи: «Классная встреча» с Мамонтовой Ириной Владимировной, онлайн-встреча со старшим лейтенантом исправительной колонии № 42 п. Синдор Устиновым В.А., Всероссийская онлайн-конференция «Как правильно выбрать IT-ВУЗ и поступить на бюджет», онлайн-встреча с преподавателями и студентами УФ УГТУ.

В декабре учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в республиканском социологическом исследовании с целью изучения профессиональных намерений и планов учащихся 9 и 11 классов.

Учащиеся 2, 4-7 классов приняли участие в муниципальном профориентационном конкурсе «Мир профессий» в разных номинациях, в муниципальном конкурсе профориентационных проектов «Моя будущая профессия».

С 10 октября по 24 ноября 2022 приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». Всего в проекте были зарегистрированы и прошли практические мероприятия 10 учащихся 9 класса.

В течение года проводились уроки в рамках всероссийских проектов «Урок Цифры», «Шоу-профессий». Также приняли участие в профориентационных онлайн-уроках, проводимых ГОУ ВО КРАГСиУ.

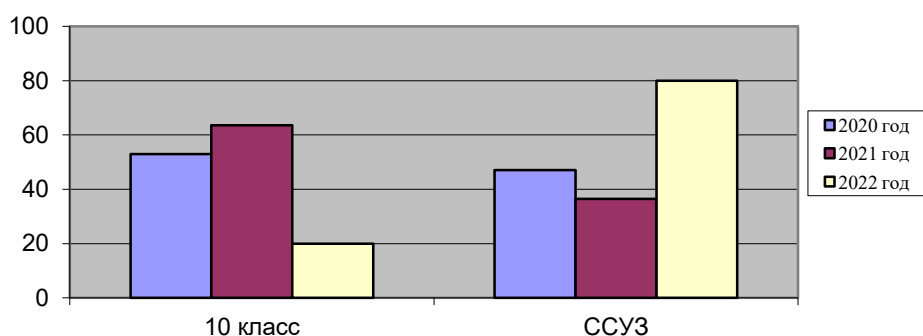
В течение года библиотекарем школы подбиралась литература в помощь учителям и учащимся по выбору профессии. Классные руководители использовали в своей работе профориентационную литературу из школьной библиотеки. Учащимся выпускных классов предоставили информацию об учебных заведениях Республики Коми и за ее пределами: справочники, брошюры, буклеты, сменный информационный стенд по профессиональной ориентации «На пути к выбору профессии».

По итогам мониторинга по изучению профессиональных намерений учащиеся 9 класса планируют продолжить обучение в 10 классе 2 учащихся (20%), 80% – ориентируется на получение среднего профессионального образования (8 человек).

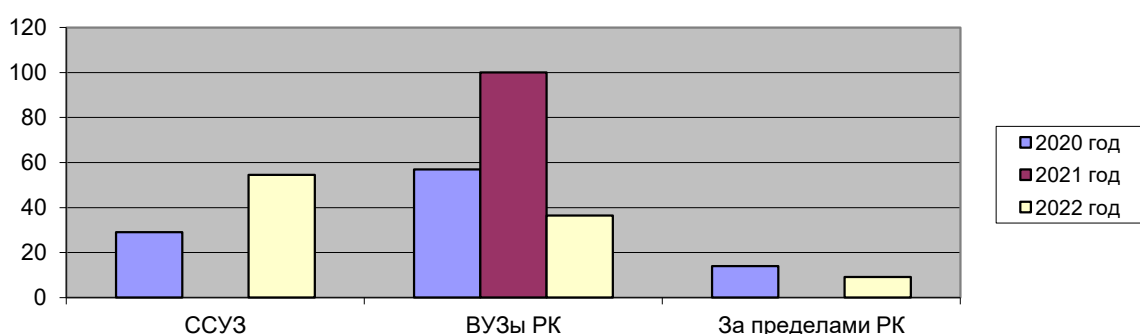
Учащиеся 11 класса все (11 человек) также профопределены: в ВУЗы РК 4 учащихся, 7 учащихся ориентируются в средние профессиональные учебные заведения.



### Профессиональные намерения учащихся 9 класса



### Профессиональные намерения учащихся 11 класса



Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу с учащимися и родителями (законными представителями), направленную на формирование профессиональной грамотности и умения ориентироваться на рынке труда.
2. Развивать интересы, склонности и способности школьников;
3. Формировать потребности школьников в профессиональном самоопределении;
4. Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения, помочь самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
5. Воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
6. Способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

#### Анализ воспитательной работы с учащимися

Воспитательная система школы представляет совокупность межличностных и лично-профессионального взаимодействия детей, педагогов и родителей в учебном и социально-культурном пространстве села. Такое взаимодействие нацелено на создание условий для самореализации ребёнка, осознания им необходимости реализовать творческую индивидуальность, приобщения к общечеловеческим ценностям.

**Цель работы:** развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самореализации во взрослой жизни.

#### Задачи методического обеспечения воспитательного процесса:

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

2.Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий (здоровьесберегающие, информационные и т.д.)

3.Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.

4.Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативно-правовыми актами, межведомственными документами, целевыми программами.

Классные руководители работают по утвержденным программам, все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм, методов и технологий: здоровьесберегающие технологии, метод проектов, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированного воспитания, технология «Портфолио», информационные, технология воспитания в сотрудничестве.

Задачи, поставленные перед классом, соответствуют направлению работы школы и вытекают из воспитательных потребностей. При планировании воспитательной работы классные руководители 1-4 классов опираются на школьную программу «Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования ФГОС», классные руководители 5-9 классов – на программу «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования ФГОС ООО», классный руководитель 10 класса - на программу «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного среднего образования ФГОС ООО», классный руководитель 11 класса при планировании воспитательной работы опираются на школьную программу «Воспитание», которая состоит из программ «Здоровый ученик», «Профилактика по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних», Программа «Я выбираю жизнь» по профилактике суицидального поведения среди учащихся 5-11 классов.

Все мероприятия проводились по следующим направлениям: Духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная работа, гражданское и патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях, правовое воспитание, ученическое самоуправление, профилактика экстремистских настроений, проведение работ по выявлению учащихся, относящих себя к «неформалам», предупреждение и пресечение межнациональных и межэтнических конфликтов, волонтерское объединение, самореализация школьников в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, игровой) (одаренные дети), взаимодействие и сотрудничество семьи, школы и общественности.

С 01 сентября 2022 года вся воспитательная работа проводится согласно новой Рабочей программы воспитания.

В школе функционирует детское Волонтерское объединение «Патриот», школьное объединение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», отряд Юного инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных, Первичное отделение РДШ Ученическое самоуправление «Галактика «САЛВИСТ». Работает школьный краеведческий музей.

Школа находится в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, тесно сотрудничает с субъектами социализации: МБУК «ДК» с. Мутный Материк, МБДОУ «ДОУ» с. Мутный Материк, ООО «Северный», МБУК УЦБС «Центральная детская библиотека» филиал № 8.

В школе создан информационный банк по проблемам воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Название	Частота оценивания
---	----------	--------------------

1	Банк детей «группы риска» (социальный)	4
2	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	1
3	Охват дополнительным образованием	4
4	Охват внеурочной деятельностью	2
5	Банк семей «группы риска» и СОП	4
6	Банк детей, состоящих на ВШУ	4
7	Банк детей «группы риска» (психологический)	2
8	Президентские состязания (практическая часть)	1
9	Социальный паспорт школы	3
10	Анкетирование «Вредные привычки»	2
11	Опрос «Интернет безопасность»	2
12	Анкетирование «Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой образовательной организации	1
13	Анкетирование «уровень воспитанности»	1
14	Анкетирование «Удовлетворенность организацией школьного питания»	2

**Одним из основных направлений воспитания школьников является гражданско-патриотическое** воспитание, задачей которого являются развитие социальной инициативы и ответственности, гражданско-правового сознания, воспитание ценностного отношения к героическому прошлому Родины, воспитание патриотизма на материалах школьного музея, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы, формирование толерантности, приобщение к истокам культуры. Целенаправленно ведётся работа по изучению русского народного творчества, исторического наследия и традиций родного села.

Участники образовательной деятельности принимают активное участие в сельских, муниципальных, республиканских и Всероссийских тематических мероприятиях.

В течение учебного года проводятся мероприятия по изучению и использованию государственных символов РФ, РК и их популяризации:

В школе создан историко-краеведческий музей, его фонд постоянно пополняется. На базе музея проходят экскурсии, лекции, праздники, встречи с интересными людьми, музейные уроки, тематические классные часы. Активистами музея ведётся поисковая работа по участникам жителей с. Мутный Материк в первой мировой войне и в Великой Отечественной войне. Ежегодно члены историко-краеведческого музея принимают активное участие в муниципальном этапе республиканского конкурса музеев образовательных организаций и краеведческих объединений. Школа тесно сотрудничает с муниципальной газетой «Усинская новь», краеведами и известными людьми. Налажена тесная связь с Усинским музеем боевой и трудовой славы.

#### **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений**

Каждый ученик требует большого внимания со стороны педагогов, а «трудные» дети требуют особого внимания, особых форм работы.

Под постоянным контролем со стороны администрации школы, администрации села, классного руководителя, социального педагога находятся учащиеся, состоящие на профилактических учётах (ВШУ, КПДН, ОПДН) и семьи СОП и «группы «риска».

Работа по данному направлению ведётся согласно составленного плана работы с инспекторами ОПДН ОМВД России по г. Усинску (участковыми уполномоченными) по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, профилактике семейного неблагополучия.

В школе создан Совет профилактики, который работает по утверждённому плану. На заседания Совета приглашаются ученики, родители (законные представители). Вопросы работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания. Воспитательно–профилактическая работа ведется по следующим направлениям: индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями, работа с методическим объединением классных руководителей, посещение семей, через педагогический совет, Совет профилактики, общешкольный родительский совет, общественную комиссию при администрации села Мутный Материк, работу с ОПДН, ТКПДН и ЗП, ГИБДД УВД, центр социальной помощи семье и детям в г. Усинске, сектор опеки и попечительства по г. Усинску.

Систематически проходят тематические классные часы, родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы по выполнению прав и обязанностей подростков, проводятся беседы об ответственности за поступки и правонарушения, профилактические беседы по профилактике асоциальных, аутоагрессивных формах поведения учащихся, употребления алкогольной продукции, формированию здорового образа жизни.

Проводятся оперативно-профилактические операции «Полиция и дети», «Контакт», «Подросток» и др. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями администрации села проводятся рейды в семьи, состоящих на профилактических учётах. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятость во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности, правонарушений. Проводятся консультации психолога, классного руководителя с неблагополучными, неполными, малообеспеченными семьями. Собраны и зафиксированы сведения о неблагополучных семьях. С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся в школе в рамках правового лектория проводятся беседы специалистов. Разъяснительная работа проводится как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) учащихся. Развитие познавательной активности учащихся осуществляется через познавательные игры, конкурсы, викторины, классные часы.

Важным условием успешной работы с детским коллективом является включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха и выбора деятельности.

Занятость обучающихся, состоящих на профилактических учётах, во внеурочной и внеклассной работе и в системе дополнительного образования остается стабильной (100%).

В школе принята программа «По профилактике и правонарушениям несовершеннолетних». Сформирован социальные паспорта классов, школы, которые корректируются по мере выявления неблагополучных семей, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, требующих повышенного внимания. Создан банк данных учащихся и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, «группы риска». На каждого ученика, семью, состоящих на профилактическом учёте, социальным педагогом оформлены индивидуальные личные карточки, разработан план профилактической работы. Ежемесячно ОО совместно с инспекторами ОПДН ОМВД России по г. Усинску проводит сверку «банка данных» по учащимся и семьям, состоящим на профилактических учётах. Два раза в год проводится обследование неблагополучных семей и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Занятость учащихся, состоящих на профилактических учётах, в летний период составляет 100%.

С сентября 2018 года в школе работает педагог-психолог

**Назначение психолога – педагогического сопровождения в школе заключается** в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию

здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказание психолого – педагогической помощи учащимся 1-11 классов, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу, оказание помощи ОО в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого – педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Психолого – педагогическое обучающих в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

Для решения общих задач педагогом – психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2022 календарного года:

- Психологическое сопровождение и личностное развитие учащихся;
- Психологическое сопровождение одаренных учащихся в процессе обучения;
- Содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- Психологическое обеспечение подготовки образовательного учреждения к итоговой аттестации;
- Изучение особенностей психо – эмоциональной сферы учащихся;
- Создание социально-психологических условий для развития личности, их успешного обучения и общения в социуме;
- Обеспечение успешной адаптации на всех этапах школьной жизни;
- Психокоррекция психических процессов.
- Профилактика употребления учащимися ПАВ, профилактика наркомании и табакокурения

Работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- Диагностическое направление:
  - Диагностика тревожности 5 – 11 классы;
  - Анкетирование учащихся, с целью выявления профнамерений и профпланов;
  - Адаптация 1,5,10 классов;
  - Социометрия;
  - Муниципальное анкетирование учащихся на выявление немедицинского выявления ПАВ;
  - Диагностика причин неуспеваемости обучающихся;
  - Индивидуальные диагностики (Цветной тест Люшера, «Несуществующее животное» и т.д
- Коррекционно-развивающее направление

Цель данного направления - создание коррекционно – развивающих программ по снижению уровня тревожности и стабилизации психо - эмоционального состояния обучающихся.

В течение 2021 года реализовались следующие программы:

Программа для младших подростков коррекционно - развивающего курса «Жизнь без тревожности!»

Цель программы: снижение тревожного состояния среди младших подростков

Программа для старших подростков коррекционно - развивающего курса «Скажу тревожности - НЕТ!»

Цель программы: снижение уровня школьной тревожности у детей 7 – 8 классов

Программа для обучающихся 9 – 11 классов коррекционно – развивающего курса «Живу в гармонии с собой!»

Цель программы: снижение личностной, реактивной тревожности у подростков.

➤ Профилактическое направление.

В данном направлении разработано и проведено 34 мероприятия за период с 1 января по 31 декабря 2022:

1. Тренинговые занятия, направленные на толерантное отношение друг к другу для (1-11 классов).
2. Коммуникативный мини – тренинг «Я дружу!»
3. Тренинговое занятие для 5 класса «Наш дружный класс!»
4. Тренинговое занятие для 10 класса «Мы разные, и это здорово!»
5. Групповая беседа о ЗОЖ
6. Познавательная викторина по толерантности (5 – 11 классы)
7. Групповая беседа по антитеррористическому воспитанию «Террору – НЕТ!»
8. Групповая беседа «Антинаркотическое воспитание»
9. Психологические классные часы:
10. «В поисках хорошего настроения»
11. «Как научиться жить без драки»
12. Правовые классные часы:
13. «Знаешь ли ты, свои права и обязанности?»
14. Профилактическая индивидуальная беседа «За что можно уважать?»
15. Занятие – тренинг «Жизнь без конфликтов!»
16. Психологические классные часы:
17. «В поисках хорошего настроения»
18. «Профилактика курения»
19. Правовые классные часы:
20. «Что ты знаешь об УК РФ»
21. «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
22. Психолого-педагогическая поддержка выпускников перед итоговым тестированием

Профориентационные занятия для учащихся 8 и 10 класса:

Занятие «Мое светлое будущее»

Занятие «Мир профессий»

➤ Оформлены тематические информационные стенды:

1. Стенд «Виды правонарушений»
2. Стенд «Сообща, где торгуют смертью»
3. Стенд «Профилактика суицидального поведения обучающихся»
4. Стенд «Медиация в школе»
5. Стенд «Безопасность в школе и на улице»
6. Стенд «Вербовка»
7. Стенд «Уголовная ответственность»
8. Стенд «Правила по безопасному обращению с огнестрельным оружием»

➤ Консультативное направление:

В период с 1 января по 31 декабря 2022 года разработано и проведено 124 мероприятия в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов в ОО;
2. Групповые консультации педагогов ОО;
3. Индивидуальные консультации родителей;
4. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», Межличностные отношения в классе», Адаптация школьников 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения, «Результаты диагностики УУД обучающихся», Результаты диагностики тревожности у обучающихся, психологическая подготовка к ГИА, «Профориентация», Психологические особенности подросткового возраста», «Психологическая безопасность на карантине», «Дистанционное обучение», «Помощь при выполнении ДЗ на карантине», «Результаты и рекомендации по итогам муниципального анкетирования на ПАВ»;

➤ Просветительское направление.

По данному направлению разработано и проведено 18 мероприятий для разных целевых групп и участников образовательного процесса.

На МО классных руководителей были рассмотрены следующие темы:

- «Особенности адаптационного периода у детей 1,5,10 классов»;
- «Интернет – безопасность»;
- «Профилактика и предупреждение суицидальных проявлений среди учащихся»

Распространение буклетов для педагогического коллектива:

- Буклет «Роль педагога в профилактике дезадаптации обучающихся»
- Буклет «Основные интернет – риски»;
- Розданы памятки об установлении программ на разные провайдеры информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Педагогический совет:

- Алгоритм действий педагога по раннему выявлению и реагированию на несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет;

- «Конфликты и способы его решения»;

- Распространение буклетов для педагогического коллектива

- Информировались об услуге «Родительский контроль», а также были ознакомлены с методами их установления на разные провайдеры информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

- Памятка «Как вести себя в конфликтных ситуациях»

- - Классные родительские собрания (1 – 11 классы):

- «Результаты тревожности», «Профилактика агрессивного поведения», «Вредные привычки», «Профилактика суицидального поведения», «Как подготовиться к ГИА?», «Результаты УУД». «Особенности адаптации в 1,5,10 классах»;

Круглые столы:

- Ознакомление с ходом проведения муниципального анкетирования на ранее выявление употребления ПАВ

Классные родительские собрания (1 – 11 классы)

Основные темы: «Результаты тревожности», «Профилактика агрессивного поведения», «Вредные привычки», «Профилактика суицидального поведения», «Как подготовиться к ГИА?», «Результаты УУД», «Особенности адаптации в 1,5,10 классах»; «Деструктивное поведение, под воздействием Интернета, Гаджеты, «Психологическая безопасность детей», «Подростковый возраст», «Налаживаем отношения с ребенком!», «Как подготовиться к ГИА?», «Психологическая поддержка родителя в экзаменационный период».

### **Работа с родителями**

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с родителями (законными представителями) учащихся. Классные руководители используют разные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации с учителями – предметниками, педагогом-психологом, социальным

педагогом, администрацией школы, Дни открытых дверей (начальные классы), организация работы классных родительских советов, помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий, в организации экскурсионной работы (экскурсии и поход на природу), помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах. В течение 2022 года в каждом классе проведено не менее 3 родительских собраний. Также проводится информирование родителей через памятки, буклеты, рекомендации, школьный сайт по тематике:

1. Антинаркотическое воспитание.
2. Профилактика девиантного поведения у ребёнка.
3. Профилактика и коррекция агрессивности у ребёнка.
- 4.«Готовимся к ГИА-2022», буклеты «Закон РК № 148 «О некоторых мерах. По профилактике безнадзорности и профилактике несовершеннолетних в РУ».

В течение 2022 года в школе действует Совет школы, в который вошли учащиеся 8-11 классов и представители родительской общественности. В течение года прошло 3 заседания Совета, работа проводилась по утверждённому плану, все запланированные мероприятия выполнены.

В школе работает общешкольный родительский комитет, который работает по утверждённому плану. Одним из основных направлений является работа с детьми, и семьями, состоящими на профилактических учётах. Также члены общешкольного родительского комитета участвуют в рейдах «Каникулы», «Полиция и дети», «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность» .

Созданию единого коллектива школы и семьи, духовному сближению детей и родителей, всемерному совершенствованию сферы общения взрослых и детей способствуют совместные праздники, проводимые в школе. Родители с большим желанием участвуют в таких традиционных мероприятиях, как празднование Дня Матери, Дня семьи; в проведении Дней здоровья и др. Проведение подобных мероприятий обогащает нравственный микроклимат в семье, способствует повышению уровня педагогической культуры родителей.

Проводится эффективная индивидуальная работа с каждой семьёй. Всё это даёт неплохие результаты в плане положительного влияния родителей на ребёнка.

Ежегодно родители (законные представители) учащихся принимают участие в анкетировании «Изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых услуг ОО».

В 2022 году в опросе приняли участие 132 (89% от общего количества родителей) родитель (законный представитель) обучающихся 1-11 классов.

100 % опрошенных родителей (законных представителей) учащихся в целом положительно оценили качество работы общеобразовательной организацией.

Уважительное отношение учителей к личности ребёнка ощущают 93% опрошенных родителей, 4% родителей затруднились ответить на данный вопрос. 2% родителей считают, что не все сотрудники образовательной организации уважительно относятся к личности ребёнка, к родителям.

94% опрошенных считают, что в образовательной организации работают компетентные и высокопрофессиональные сотрудники, 7% родителей затруднились ответить на поставленный вопрос.

Доля родителей, имеющих возможность получения компетентного ответа со стороны сотрудников общеобразовательной организации, в т.ч.через официальный сайт, телефон, электронную почту общеобразовательной организации



100% родителей (законных представителей) отметили, что они имеют возможность получения ответа на обращения со стороны сотрудников образовательной организации, в т.ч. через официальный сайт, телефон, электронную почту образовательной организации.

99% респондентов удовлетворены материально-техническим оснащением общеобразовательной организации, 1% - испытали затруднение при ответе на данный вопрос.

97% опрошенных родителей (законных представителей) учащихся готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым. 2% - затруднились ответить на поставленный вопрос, 1% респондентов – не готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

Полученные в ходе опроса данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых услуг показали, что 100% респондентов, высоко оценивают качество предоставления образовательных услуг.

Так же в мае 2022 года родители (законные представители) учащихся участвовали в анкетировании «Удовлетворённость организацией школьного питания». По итогам анкетирования все опрошенные (100%) отметили, что их дети питаются в школьной столовой. 98% родителей, из числа участвующих, удовлетворены организацией школьного питания. 98% опрошенных ответили, что их устраивает меню/ассортимент блюд школьной столовой и качество питания.

В течение 2022 года классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы проводится индивидуальная работа с родителями (законными представителями), чьи дети испытывают затруднения в учёбе, показывают повышенный уровень тревожности.

Информация до родителей доводилась на классных родительских собраниях, общешкольном родительском собрании, через дневники учащихся, по телефону, через индивидуальную беседу, через посещение семей, через электронный дневник ГИСЭО, официальный сайт школы, через открытые уроки, информационные стенды.

**Общественной комиссии «Родительский патруль»** работает в тесном взаимодействии с администрацией школы, классными руководителями, администрацией села Мутный Материк, участковым уполномоченным полиции.

В состав родительского патруля входят родители (законные представители), социальный педагог и представитель из комиссии по делам несовершеннолетних. Итоги работы родительского патруля выносятся на заседание общешкольного родительского комитета, на заседания Совета профилактики школы и общешкольные родительские собрания.

Работа Родительского патруля осуществлялась на протяжении всего года, согласно графику проведения рейдов. Было проведено 17 рейдов. По итогам данных мероприятий нарушений не выявлено.

Родительский патруль в течении года

Показатели результативности работы родительского патруля:

1. Правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время за прошлый учебный год не было выявлено;
2. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций среди подростков в школьном коллективе.

Первый год в школе действует общественная комиссия «Родительский контроль». Цель создания комиссии - контроль условия организации горячего питания в ОО. Ежемесячно проводились проверки и составлялись акты. Информация с фотоматериалами по итогам проверки публиковалась на официальном сайте ОО. В своей деятельности комиссия руководствуется статьей 37 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», методических рекомендаций Роспотребнадзора от 18 мая 2020 года: МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» и в целях создания оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного горячего питания обучающихся, руководствуясь приказом Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.01 2021 года № 41 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию и совершенствованию условий качественной организации горячего питания обучающихся в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» на 2021 – 2024 г.г.», в целях создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников. Составы комиссии утверждается приказом директора на учебный год. Работа комиссий осуществляется в соответствии с планами, утверждёнными приказом директора. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссий с приглашением заинтересованных лиц.

### **Работа с одарёнными детьми за 2022 год**

Работа с одарёнными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

В течение 2022 года работа с одарёнными и мотивированными на учёбу детьми проводилась по специальному плану, в которой определены следующие **цели обучения детей с общей одарённостью:**

1. Выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к изучению предметов
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Развитие индивидуальности одарённого ребёнка (выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей).
4. Обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В течение 2022 года проводилась следующая работа: учителя начальных классов продолжили индивидуальную и групповую работу с одарёнными и мотивированными на учёбу детьми через внеурочную деятельность; разработали индивидуальный план работы для развития личности. Все члены педколлектива (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели интерната):

- продолжали внедрять новые технологии обучения и воспитания, особое внимание уделяя исследовательской и проектной деятельности в учебную деятельность с целью формирования у школьников качества субъекта учебной деятельности;
- организовали и провели школьные предметные олимпиады с учащимися 4-11 классов, разработав систему выявления учащихся со специальной одарённостью;
- организовали и провели предметные недели;
- занимались подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам, в том числе дистанционным, выстраивая индивидуальную траекторию развития ребёнка;
- организовали заочное участие учащихся в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- принимали участие в муниципальных и республиканских конкурсах Республики Коми;
- продолжили изучать на теоретическом и практическом уровне проблематику одарённости на уровне самообразования, методобъединения, семинаров и педсоветов.

### **Формы работы по выявлению и поддержки одарённых детей.**

На протяжении нескольких лет школа активно применяет различные формы работы с детьми, обладающими высокими интеллектуальными, спортивными, декоративно-прикладными, художественными, лидерскими способностями.

Формы, методы и средства обучения одаренных учащихся: ведущие - методы творческого характера: проблемные, поисковые, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Для выявления одарённых детей проводится диагностика и пополняется «банк одарённых» (анкетирование учащихся, наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, тестирование, совместная и индивидуальная работа с учащимися, практическая, познавательная, коммуникативная, духовно – ценностная деятельность), проводится прослушивание учащихся с целью определения музыкальных и голосовых данных, проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам, предметные недели, школьные конкурсы сочинений, стихов, рисунков, под руководством учителей-предметников участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. Учителями начальных классов разработаны индивидуальные планы работы для развития личности.

В планах школьных предметных методических объединений предусматривались разделы, посвященные работе с мотивированными на учёбу учащимися. В учебной деятельности используются различные технологии для развития творческих способностей учащихся, в том числе информационные, исследовательские, проектная деятельность, проблемное обучение, работа в малых группах, парах. Кроме того, учителя-предметники ведут индивидуальные занятия с мотивированными на учёбу учащимися, помогая им в подготовке к олимпиадам, конкурсам, викторинам, направляя их исследовательскую и познавательную деятельность.

Работа с одарёнными и мотивированными учащимися проводится по специальному плану, в котором определены цели и задачи, по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, творческое (художественное). Для реализации поставленной цели учащиеся школы под руководством учителей участвовали в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях.

### **Основные мероприятия**

Ежегодно проводятся предметные олимпиады на школьном уровне. В 2022 году участвовали 70 учащихся (98%) 4-11 классов (2021 год - 77 учащихся, 94%). Из-за проблем с транспортом и материальным обеспечением не имеем возможности принять участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Ежегодно учащиеся 9-11 классов принимают участие в республиканских олимпиадах по коми языку, литературе Республики Коми, историческому краеведению, коми фольклору в два этапа: муниципальный и республиканский и занимают призовые места.

**Победители Республиканской и Муниципальных олимпиад по предметам этнокультурной составляющей в 2022 году**

Уровень	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Муниципальный	Родной (коми) язык	7	4	3
	Литература Республики Коми	1	1	-
	Родная (коми) литература	4	3	1
Республиканский	Литература Республики Коми	1	1	-

Учащиеся школы активно участвовали в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней: муниципального - в 37 конкурсах, республиканского - в 25, российского – в 9, международного – в 4 конкурсах.

Особое место в работе с учащимися с гуманитарными интересами занимала деятельность по празднованию различных знаменательных дат, которая была связана с участием в творческих конкурсах. Необходимо отметить большую подготовительную работу по подготовке учащихся к творческим конкурсам учителями коми языка и литературы, учителями русского языка и литературы, истории и обществознания.

ШМО начальных классов организовало для учащихся 1-4 классов олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конкурс сочинений, рисунков, стихотворений, игровых программ в ходе предметных недель и в честь различных знаменательных дат и событий.

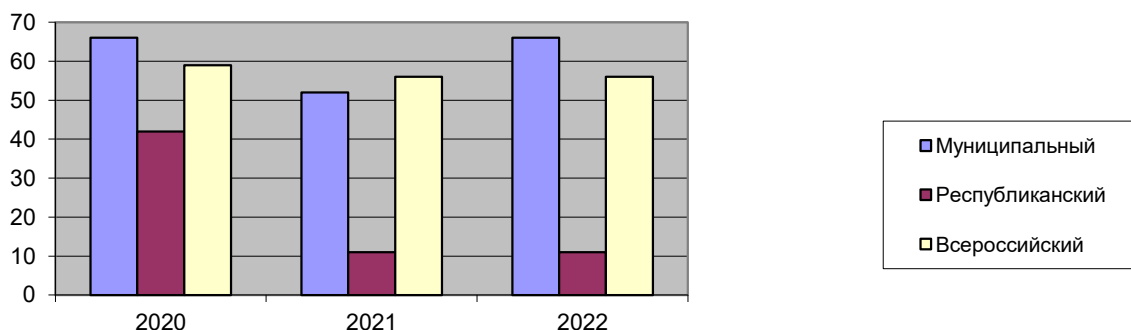
Большое внимание в современном образовании уделяется формированию основ финансовой грамотности детей. Учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие в мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности: Всероссийские «Онлайн-уроки финансовой грамотности», муниципальная викторина «Знатоки финансовой грамотности» (**один призёр**), республиканский конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми, муниципальный конкурс детского творчества «Финансы глазами детей»

В течение года под руководством учителей-предметников, старшей вожатой, учителей начальных классов учащиеся принимали участие в акциях, олимпиадах, профориентационных конкурсах, в конкурсах по безопасности, фестивалях, проектах, викторинах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2020 год	2021 год	2022 год
Муниципальный	66	52	66

Республиканский	42	11	11
Всероссийский	59	56	41
Международный	57	44	41

### Динамика победителей и призёров



**Важное значение имеет работа со спортивно-одаренными детьми.** Имеются определённые достижения в этой сфере деятельности. Работа со спортивно-одаренными детьми реализуется через спортивно – массовую работу: спортивно – развлекательные программы, весёлые старты, в течение года проводятся соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, пионерболу, лыжным гонкам, мини-футболу, выезжают на муниципальные и республиканские соревнования.

№	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Классы, принимающие участие	Итоги проведения мероприятия
<b>Школьный уровень</b>					
1	Пионербол	Декабрь 2021	18	5-7	1 место – 7 класс 2 место – 6 класс 3 место – 5 класс
2	Волейбол (юноши, девушки)	Декабрь 2021	22	8-11	1 место – 10 класс 2 место – 9 класс 3 место – 8 класс 4 место – 11 класс
3	Шахматный турнир среди учащихся 1-11 классов	с 07 по 18 февраля 2022	20	1-11	Итоги турнира: <u>Среди учащихся 1-2 классов:</u> I место: 2 уч. II место: 1 уч. III место: 1 уч. <u>Среди учащихся 3 класса:</u> I место: 1 уч. II место: 1 уч. III место: 1 уч. <u>Среди учащихся 4 класса:</u> I место: 2 уч. II место: 1 уч. III место: 1 уч. <u>Среди учащихся 5-11 классов:</u>

					I место: 1 уч II место: 1 уч
4	Лыжные гонки, посвященные открытию лыжного сезона	Январь 2022	27	1-11	Итоги открытия лыжного сезона: 1 мест – 9 2 мест – 8 3 мест – 5 Также в соревнованиях приняли участие дошкольники и родители (законные представители)
5	Первенство по лыжным гонкам, посвященное памяти мастера лыжного спорта Чупрова Ф.А. (закрытие лыжного сезона)	9 апреля 2022	44	1-11	Итоги: 1 мест – 10 2 мест – 9 3 мест – 8
6	Лыжные эстафеты	05-06 апреля 2022	41	1-11	<u>Среди 1-4 классов:</u> 1 место – 4 класс 2 место – 1 класс 3 место – 2 класс <u>Среди 5-7 классов:</u> 1 место – 5 класс 2 место – 6 класс 3 место – 7 класс <u>Среди 8-11 классов:</u> 1 место – 10 класс 2 место – 9 класс
7	Гандбол	Декабрь 2021	10	9-10	<b>1 место</b> – 10 класс <b>2 место</b> – 9 класс
8	Стритбол	Май 2022			<b>1 место</b> – 10 класс <b>2 место</b> – 11 класс <b>3 место</b> – 8, 9 классы
9	Весенний марафон – 2022 по лыжным гонкам	Апрель 2022	9	1-11	1 место – 5 уч. 2 место 3 уч. 3 место – 1 уч.
<b>Муниципальный уровень</b>					
10	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	с 18 октября по 13 ноября 2021 года	58	3-8	<b>2 место</b> 4 класс <b>3 место</b> 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс В личном зачете 1 место - 1 уч 5 кл. 3 место- 1 уч 5 кл, 1 уч. 4 кл.

11	Муниципальный этап XXIII Коми республиканской Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке» в 2021-2022 учебном году	Октябрь-май			Участие
<b>Республиканский уровень</b>					
12	Республиканский соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек на призы спортивной семьи Париловых	Декабрь 2021	1	11	Участие
13	Республиканские соревнования по лыжным гонкам на призы Долининой	Январь-февраль	3		<b>1 место – 1 уч.</b>
14	Республиканские соревнования по лыжным гонкам на призы Ю.Т.Рочева	Февраль-март	3		<b>1 место – 1 уч. 3 место – 1 уч.</b>
15	Чемпионат и Первенство МР «Печора» по лыжным гонкам памяти МСМК М.М.Филиппова	Апрель-май	3		<b>1 место – 1 уч.</b>

В связи с эпидемиологической ситуацией (COVID – 19) не состоялись все запланированные выездные соревнования по лыжным гонкам.

### Главные достижения

По итогам 2021-2022 учебного года учащиеся 8-11 классов (4 человека) награждены дипломом лауреата именной премии лучших учащихся общеобразовательных школ в городах деятельности ООО «ЛУКОЙЛ-Коми». Учащиеся 8-11 классов стали победителями и призёрами республиканской и муниципальных олимпиад по предметам этнокультурной составляющей в 2022 году – **8 победителей и 4 призовых места**. Учащиеся 5 класса стали **победителями** в региональном отборе детей для участия в межнациональном культурно-образовательном проекте «МЫ – Россия» на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек». Учащиеся 9-10 классов стали победителями и призёрами (**2 победителя и один призёр**) муниципальной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку». Учащийся 10 класса стал **призёром** муниципального этапа республиканского конкурса «Ученик года – 2022».

Таким образом, в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми, используются активные формы организации работы. Каждый учащийся,

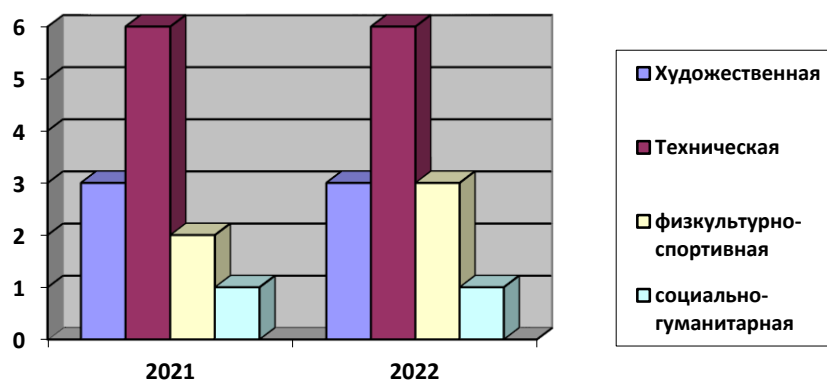
имеющий способности и, особенно, познавательную мотивацию, смог проявить себя в интеллектуальной деятельности, спортивно-одарённые дети проявили себя в спортивной деятельности, а учащиеся, проявляющие большой интерес к творчеству – в творческой и художественной деятельности. Но, необходимо отметить, что во многих интеллектуальных конкурсах и мероприятиях активное участие принимают одни и те же дети, которые, обладая общей одарённостью, проявляя умственную активность и её саморегуляцию, готовы участвовать во всём, что их интересует. В то же время остаются ещё в стороне некоторые учащиеся со специальной одарённостью, определяющейся в отношении отдельных областей.

В 2022 году из каждого класса большая часть учащихся (в среднем 124 - 95,4%) активно участвовали в конкурсах, викторинах, конкурсах-играх, соревнованиях, олимпиадах разного уровней.

### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

По учебному плану дополнительного образования в 2022 году в школе функционировали 3 программы художественной направленности, 6 программ технической направленности, 3 программы физкультурно-спортивной направленности, 1 программа социально-гуманитарной направленности в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и календарно-тематическим планированием. Из них 9 программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### Динамика количества программ дополнительного образования



Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

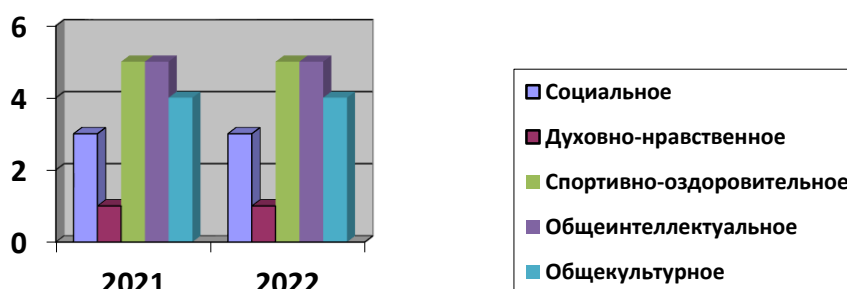
Направленность	Программы
Художественная	Мир танца
	Современный танец
	Народный танец
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	
Физкультурно-спортивная	Шахматы для учащихся 1-4 классов
	Шахматы для учащихся 5-11 классов
Социально-гуманитарная	Вместе с РДШ
Техническая	Робототехника для учащихся 3-4 классов
	Робототехника для учащихся 5-11 классов



	Компьютерный дизайн
	3D моделирование
	Азбука анимации
	Школьная медиастудия

По планам внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования в 2022 году реализованы 3 программы курсов внеурочной деятельности по социальному направлению, 5 программ по спортивно-оздоровительному направлению, 5 программ по общеинтеллектуальному направлению, 1 программа по духовно-нравственному направлению, 4 программы общекультурного направления в соответствии с программами внеурочной деятельности.

#### Динамика количества программ внеурочной деятельности



С сентября 2022 года реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Семьеведение»ю

Также в 2022 году реализованы адаптированные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; с задержкой психического развития, вариант 7.1.; специальных (коррекционных) классов VIII вида; с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)).

**Контроль** по дополнительному образованию и внеурочной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за документацией;
- контроль за наполняемостью и посещаемостью;
- тематический контроль;
- контроль за выполнением программ.

Осуществлялась проверка наличия и анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности с целью своевременного и правильного составления педагогами дополнительного образования согласно Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и Положению о разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Были посещены занятия внеурочной деятельности в кружках «Мастерская Самоделкина», «Финансовая грамотность», «Я - эколог», «В мире красоты», «Умелые руки»; дополнительного образования: «Мир танца», «Современный танец», «Азбука анимации», «Школьная медиастудия», «Вместе с РДШ».

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов дополнительного образования возрастает, посещаемость занятий по кружкам находится на должном уровне.

С целью тематического и календарного выполнения осуществлялся внутришкольный контроль по проверке выполнения дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности.

Изучение качества выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности за 2022 год показало, что программы педагогами выполнены.

С целью выполнения педагогами дополнительного образования, учителями требований к ведению журналов дополнительного образования и журналов учета внеурочной деятельности в течение года проверялось ведение журналов внеурочной деятельности и в ГИС ЭО по дополнительному образованию. Требования к ведению журналов педагогами выполнены.

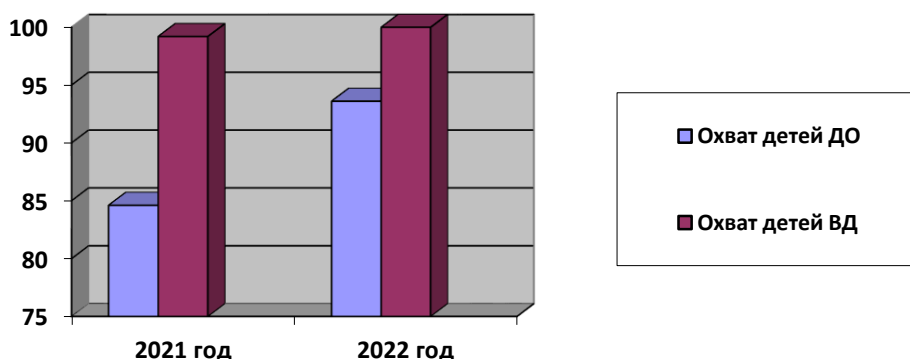
Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием. Деятельность педагогов была направлена на реализацию и выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ курсов внеурочной деятельности, ведение журналов учета работы.

Результаты и достижения своей деятельности объединения показывали через участие в различного уровня выставках, конкурсах, концертах, олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Анализ мониторинга по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет в системе дополнительного образования по персональному списку обучающихся показал, что охват детей дополнительным образованием в 2022 году составляет 132 человека, 93,6% (в 2021 году – 110 человек, 84,6%).

Анализ мониторинга по охвату детей внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал, что охват детей программами курсов внеурочной деятельности составил 141 учащийся, 100% (в 2021 году – 99,2%).

#### **Охват детей в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности**



#### **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

В рамках национального проекта «Образование» 29 сентября 2020 года в школе состоялось открытие Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. На базе центра работают 7 педагогов, которые прошли обучение на курсах «Гибкие компетенции проектной деятельности» и в муниципальной школе педагогов дополнительного образования г. Усинска.

В Центре «Точка роста» занимаются учащиеся с 1 по 11 классы, 142 ученика. Дополнительным образованием ребята занимаются во второй половине дня. Кружки работают по утверждённому расписанию, осуществляет свою деятельность на основании

Положения о центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Составлены и реализуются программы дополнительного образования: Робототехника для 1-4 классов и 5-11 классов, Шахматы, Компьютерный дизайн, 3D-моделирование, Сценическая речь, Секреты актёрского мастерства, Школьная медиастудия, вместе с РДШ, Азбука анимации. Параллельно ведется работа в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты, ведётся исследовательская работа.

На занятиях центра ребята собирают простейших роботов, программируют движущиеся модели, «Умный робот-автомобиль, квадрокоптер и управляют ими в компьютерно - управляемых средах, создали учебный проект метеостанции, конструируют модели, используя механические передачи

Ребята кружка «Компьютерный дизайн» и «Азбука анимации» работают с декоративными надписями и их редактированием, оформляют фотографии, создают буклеты, кадровую ленту, рисунки, коллаж, работают с цветовым балансом, создают и озвучивают видеоролики, буктрелеры и мультфильмы. Ребята приняли участие в региональном веб-квесте «Открывая двери в Коми Вселенную», где выполнили 3 блока заданий. В процессе прохождения роли «Географ» участники исследовали территорию Республики Коми на наличие уникальных природных объектов и подготовили виртуальную экскурсию возможностями сервиса GoogleКарты. В процессе прохождения роли «Экскурсовод» участники представили авторский онлайн-путеводитель по «родной» местности в формате аудиогuida. В процессе прохождения роли «Шеф-повар» продемонстрировали свое кулинарное мастерство и показали процесс приготовления одного из блюд традиционной коми кухни. Ребята кружка «Азбука анимации» в веб-квесте заняли 3 место, участники кружка «Компьютерный дизайн» награждены за участие.

В течение года проведено два шахматных турнира по круговой системе.

В течение года двери Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста» открыты для всех желающих. В октябре 2022 года центр посетили воспитанники детского сада, побывали на занятиях кружка Шахматы, Робототехника, Компьютерный дизайн. Ребята познакомились с квадрокоптером и с интересом наблюдали за движением робота-машины. А члены кружка Компьютерный дизайн показали малышам мультипликационный фильм «Люба-любознайка», созданный ребятами в программах СОНИ ВЕГАС ПРО. Девочки 8 класса рассказали будущим первоклассникам о принципе создания рисунка, о создании анимационных слайдов, а в конце мероприятия малыши с удовольствием поработали в приложении Microsoft Power Point и создали красочные рисунки. А на занятиях по шахматам дети изучили названия фигур и их расстановку на игровом поле, проверили свои силы и знания в игре в шахматы.

Педагоги дополнительного образования «Точки роста» постоянно проводят работу, направленную на всестороннее повышение своего профессионального мастерства и развитие творческого потенциала, на достижение оптимальных и качественных результатов образования, воспитания и развития учащихся. Повышают собственную профессиональную компетентность путём саморазвития и самообразования, участвуют в он-лайн-вебинарах, методических семинарах, приняли участие во Всероссийском методическом семинаре для руководителей и педагогов детских технопарков «Кванториум» на базе образовательных организаций.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

*Расписание занятий, календарно-учебный график соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу школы.*

*В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми, используются активные формы организации работы.*

*Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагоги создают условия для достижения хороших результатов.*

*Ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся.  
Педагогам необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, больше внимания уделить профилактической работе с учащимися.*

#### Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2022 года – 23 педагога. Фактическая численность педагогических работников соответствует штатному расписанию. Состав коллектива стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствуют. 74% педагогов имеют высшее образование, 39% - высшую и первую квалификационную категории, 61% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой деятельности. Все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации.

#### Квалификация и образование учителей

Всего педагогов	Квалификация				Образование			Средний возраст педагогов	Кол-во педагогов выпускников
	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие занимаемой	Не имеют категории	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное		
2020 год									
24	9	5	8	1	17	0	6	44	10
	39 %	21%	35%	4%	74%	0	26%		43%
2021 год									
23	2	6	15	0	17	0	6	46	10
	9%	26%	65%	0	74%	0	26%		43%
2022 год									
23	6	3	14	0	17	0	6	47	10
	26%	13%	61%	0	74%	0	26%		43%

Педагоги и административно-управленческий аппарат периодически проходят курсы по повышению квалификации в вопросах ФГОС, инклюзивного обучения, методической помощи по учебному предмету, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема в образовательной организации: «Сопровождение профессионально-творческого развития и саморазвития педагога в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения доступности получения качественного образования всеми

учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

**Задачи методической работы:**

- обеспечение доступности и получения качественного образования всеми учащимися, в том числе одарёнными и талантливыми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами на основе изучения и внедрения современных технологий;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- профессиональное становление молодых учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, организация проведения мастер-классов;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- реализация проектной деятельности учащихся;
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам.

**Направления методической работы:**

- работа методического совета школы;
- подбор и расстановка кадров;
- анализ качества преподавания учебных предметов;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации;
- работа с молодыми учителями;
- развитие одарённых и талантливых детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- наставничество.

**Формы методической работы:**

- методические объединения;
- творческие микрогруппы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педсоветы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декады;
- педагогический мониторинг;
- аттестация;
- организация курсовой подготовки учителей;
- организация работы с одарёнными и талантливыми детьми, в том числе с детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**Анализ основных недостатков в работе методической службы, их причины, пути устранения**

1) Неуверенность учителей в своих возможностях, недостаточные знания в области самоанализа педагогической деятельности, недостаточная активность участия в профессиональных конкурсах, особенно республиканского уровня. Необходимо оказывать поддержку и методическую помощь учителям, желающим пройти аттестацию на повышение квалификационной категории, обобщить опыт работы. У некоторых учителей наблюдается эмоциональное выгорание. На уровне МО и администрации школы необходимо разработать систему мер для устранения проблем низкой мотивации учителей, для их морального и материального стимулирования.

2) Среди учащихся начальных классов нет отличников по итогам 2022 года. Необходимо выстраивать индивидуальную траекторию развития учащихся, мотивировать

их на отличную и хорошую учёбу. Необходимо активизировать работу МО в решении этой проблемы.

3) Есть надобность в стажировке или курсах для учителей по предпрофильной подготовке.

#### **Перспективы методической работы и задачи на 2023 год**

- Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Организация работы с одарёнными детьми через предметные кружки, дополнительное образование, участие в конкурсах и олимпиадах. Исследовательская деятельность учащихся.
- Продолжить прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2023 году.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Аттестация учителей.
- Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности, создание условий для проведения педагогического мониторинга.
- Организация оборудованных постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся по ФГОС: газета, журнал; изостудия; театральная студия.
- Разработка рабочих программ по учебным предметам, элективных курсов.
- Своевременное пополнение школьного сайта, оформление сайтов педагогов.
- Педсовет: «Особенности обновленных ФГОС в процессе перехода на федеральные образовательные программы»

#### **4.2 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется библиотека. Художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки. Режим работы по графику.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой.

С целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе широко используются возможности школьной библиотеки. В библиотеке в наличии имеются учебно-методические комплекты, отвечающие требованиям ФГОС.

#### **Состояние учебно-информационного фонда на 2022 год**

Учебная литература			Учебно-методические издания		Программно-информационные источники (ед.)
шт.	С грифами, %	На одного обучающегося общего контингента	Количество экземпляров	Количество наименований	
2085	Соответствует 100%	16	1958	1558	142

Перечень программ, учебников и учебных пособий библиотечного фонда соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2022 году. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составила 100%. Имеются проблемы с реализацией обновленных ФГОС, так как новых учебников отвечающие содержанию новых рабочих программ нет.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная литература. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Проводятся мероприятия для стимулирования читательской активности: традиционные библиотечные уроки с использованием презентаций, «Недели детской книги», выставки книг и журналов, выставка работ детей, эстетическое оформление библиотеки, оформление стендов, оформление уголка «Как хорошо уметь читать», инсценировка сказок в младших классах, проведение викторин, игр, конкурсов, проведение праздников, беседы о прочитанной книге, проведение ежегодной анкеты «Твоя любимая книга».

В школьной библиотеке используются разные приемы и методы повышения интереса к чтению учащихся с применением информационных технологий. Библиотека укомплектована компьютером (с выходом в Интернет), принтером, сканером что позволяет все проводимые мероприятия сделать более яркими и запоминающимися. С помощью Интернета библиотека осуществляет дополнительную помощь учащимся в поиске необходимой информации. Имеется в наличии установленная библиотечная система АИБС МАРК-SQL 1.5 (Школьная библиотека).

Библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом школы. Такая работа необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, участие во внеклассных мероприятиях.

Библиотекарь систематически информирует учителей о новой учебно-методической литературе, учебных журналах и газетах. Ведется консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Производится поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике, формируются заявки на учебники на новый учебный год.

Фонд библиотеки, за счёт новых поступлений учебной литературы, на конец 2022 года составил: основной фонд –29678 экз., учебники - 2085 экз., учебно-методическая литература – 1958 экз. (по учебным предметам школьного плана обеспеченность учебниками составил 100%).

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащую информацию об образовательном процессе и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном школьном сайте в сети «Интернет».

Школьный сайт создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательной организации. Создание и функционирование школьного сайта направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в организации;
- создание условий для взаимодействия участников образовательной деятельности социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс школьного сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательной деятельности и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс школьного сайта является открытым и общедоступным. Информационная структура школьного сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 128 Кб/с.), в общей численности учащихся составляет:

2020 год – 82%

2021 год – 83%

2022 год – 100%

Наблюдается рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В марте 2022 года Ростелеком подключил оптоволоконный Интернет. На данный момент все учащиеся, во всех кабинетах могут пользоваться Интернетом в учебных целях.

К локальной сети подключен компьютерный класс, в котором 9 компьютеров. К локальной сети подключен компьютер в библиотеке, которым пользуются дети. В настоящее время 23 (100%) учителя имеют доступ к сети Интернет в школе, что позволяет более качественную подготовку к учебно-воспитательной работе и в инновационной деятельности. Так же к локальной сети подключено 6 компьютеров для работы администрации, 7 компьютеров в бухгалтерии.

Доля классов, оснащённых мультимедийным проектором, составляет 86%.

Доля рабочих программ, по реализации которых осуществляется эффективное применение информационно-коммуникационных технологий составляет 100%.

Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках. С 2017 года классные журналы оформляются в электронном виде в системе ГИС ЭО «Сетевой город».

С целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ЕГЭ, олимпиадам, для выпуска школьной газеты; каталог медиатеки включает 110 электронных учебных пособий;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты [sch\\_mut@edu.rkomi.ru](mailto:sch_mut@edu.rkomi.ru)
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей школьного сайта.

### **4.3 Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся**

**4.3.1. Обеспечение охраны здоровья** и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления образовательной деятельности. Человек может стать полноценным тружеником, если он физически здоров.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, все усилия педагогического коллектива школы направляются на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению, а также на использование возможностей школы для формирования знаний, умений и навыков школьников, направленных на сохранение их здоровья.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательной организации.

В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся различные мероприятия.



- организовано двухразовое горячее питание;
- работа оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в период школьных каникул (на базе школы);
- мониторинг состояния здоровья, психического и физического развития;
- подвижные игры на переменах;
- физминутки на уроках;
- профилактическая работа с детьми;
- просветительская работа с родителями;
- витаминизация третьих блюд;
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов;
- индивидуально-дифференцированная работа с детьми;
- проведение плановых медосмотров, вакцинации, санации полости рта.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении. Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Работают спортивные секции (лыжная подготовка, волейбол, минифутбол, ритмика), танцевальный кружок.

Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы. Создана и реализуется программа «Здоровый ученик», предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся. Создана программа летнего оздоровительного лагеря. Главной целью программы является организация индивидуально ориентированного досуга, способствующего оздоровлению, творческому и физическому развитию детей.

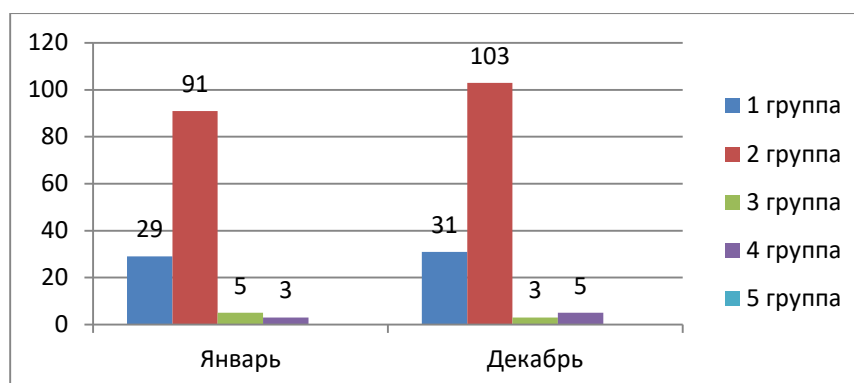
Стало традиционным проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе, в котором принимают участие обучающиеся, учителя, работники школы, родители (законные представители) учащихся, воспитатели и воспитанники МБДОУ «Детский сад», представители ООО «Северный» др. Разнообразие мероприятий помогает учащимся сделать еще один шаг к самосознанию своего здоровья, к здоровому образу жизни

Педагогический коллектив целенаправленно формирует у детей и взрослых положительное отношение к разумной организации досуга, потребность в повседневных занятиях физкультурой и спортом. 100 % учащихся охвачено занятиями в спортивных секциях. Организуются различные соревнования, вечера, конкурсы, дни здоровья.

Итоги состояния здоровья учащихся:

Период	Январь 2022	Декабрь 2022
Индекс здоровья	52,67	59,28

С января по декабрь 2022 года индекс здоровья учащихся повысился на 7%  
Группы здоровья учащихся



С января по декабрь 2022 года наблюдается повышение количества учащихся с I группой здоровья.

В 2022 году в школе был создан ЛТО и лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере труда и отдыха отдохнули 60 учащихся 14 до 18 лет, в том числе и учащиеся, состоящие на профилактических учётах. Лагерь с дневным пребыванием детей посетили 110 учащихся 1-7 классов. 22 учащихся 5-9 классов отдохнули и поправили здоровье в загородных оздоровительных лагерях.

#### **4.3.2. Организация систематического медицинского сопровождения образовательной деятельности**

В школе созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и взрослых и сохранения их здоровья: организовано горячее питание, охват составляет 100 %; обучающимся оказываются бесплатные медицинские услуги, все работники школы проходят бесплатный медицинский осмотр, с педагогическим коллективом проводятся психологические тренинги, оборудован медицинский кабинет (лицензия № ЛО -11-01-000557 от 25.04.2011 года). Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда. Педагогами широко используются в работе инновационные здоровьесберегающие методики и технологии, прослеживается последовательная и непрерывная система обучения детей и подростков сохранению и укреплению здоровья. Все учащиеся школы охвачены двухразовым горячим питанием с 2010-2011 учебного года. В образовательной организации проводится мониторинг здоровья учащихся и мониторинг организации питания школьников.

Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Осуществляя психологическую поддержку учителя, администрация школы опирается на достижения психологии, эффективно идёт работа по формированию комфортной психосферы педагогической деятельности каждого учителя. Сложился уклад школьной жизни педагогов, где доминируют доверительные, уважительные взаимоотношения. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег (особенно психологического характера). Администрация нашей школы практически ежедневно отслеживает все случаи и факты, требующие поощрения, помощи, поддержки.

Составлен и реализуется план по оздоровлению детей и взрослых через сотрудничество с учреждениями и организациями села, района и города.

С ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ» Мутно-Материкской участковой больницей составлен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей и безвозмездного пользования имуществом для медицинского обслуживания воспитанников (учащихся) общеобразовательного учреждения.

Постоянное медицинское обслуживание учащихся осуществляется детской медсестрой при участковой амбулатории, которая несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе. Ежегодно в сентябре проводится плановый медосмотр всех обучающихся узкими

специалистами муниципальным учреждением «Усинская центральная районная больница». По выявленным заболеваниям участковая медсестра совместно с родителями (законными представителями) организуют лечение детей. Проводятся плановые профилактические прививки; ежегодный стоматологический осмотр всех обучающихся и санация полости рта; витаминотерапия (весна и осень); витаминизация третьих блюд; флюорографическое обследование обучающихся с 14 лет и старше.

Учащиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическим коллективом и медицинской сестрой в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Сведения о состоянии здоровья, об антропометрических данных каждого учащегося выдаются классному руководителю для проведения мониторинга «Здоровье».

С целью обеспечения безопасности школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, обеспечена средствами пожаротушения на 100%. Один раз в квартал проводятся эвакуационные учения в школе и пришкольном интернате на случай возникновения «пожара». Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей; инструкция пропускного режима школы, инструкция пропускного режима пришкольного интерната. Разработан Паспорт антитеррористической защищённости, план проведения практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания учащихся и работников. Итог этому - отсутствие несчастных случаев с участниками образовательного процесса.

#### **4.3.3. Отсутствие случаев производственного травматизма с работниками школы и отсутствие несчастных случаев, произошедших с учащимися**

В нашей школе проводится много мероприятий по предупреждению возможных травм (при занятиях спортом и физической культурой, на перемене, при выполнении заданий практического характера и др.). Случаев производственного травматизма среди работников школы за последние три года не зафиксировано.

Профилактика детского травматизма - обязательная составная часть работы коллектива школы. Педагоги серьёзное внимание уделяют формированию системы воспитания безопасного поведения в урочной и во внеурочной работе. Следствием этой работы является развитие у школьников прочных навыков правильного поведения в различных ситуациях. Во все правила школьных спортивных соревнований внесены пункты по охране здоровья участников спортивных мероприятий. Меры предупреждения травматизма обсуждаются на совещаниях трудового коллектива. Большое значение для предупреждения травм имеют тщательный учет, расследование и анализ причин травм, что проводится в нашей школе. При проведении занятий физической культурой учителя учитывают состояние здоровья, физическое развитие обучающихся, не допускаются к занятиям больные учащиеся. Особую ценность в предупреждении травм имеет педагогический контроль, позволяющий определять степень утомления учащихся и уровень безопасности игр на перемене.

#### **Задачи воспитательной работы на 2023 год**

1. Продолжать систематически проходить курсы повышения квалификации классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей пришкольного интерната через самообразование, курсы и семинары.
2. Продолжать реализацию во всех классах воспитательных программ.
3. Продолжать изучение и внедрение новых воспитательных технологий в образовательной деятельности классными руководителями и учителями-предметниками.

4. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями и организациями села, района, города и республики.
5. Сохранность здоровья воспитанников (повысить «индекс здоровья учащихся»);
6. Повышение качества образовательных услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности;
7. Овладение всеми обучающимися методами контроля своего здоровья;
8. Продолжение использования инновационных здоровьесберегающих технологий;
9. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия;
10. Стабилизация показателей уровня психоэмоциональных расстройств детей и педагогов;
11. Поддержание обеспечения безопасности в школе.
12. Продолжать волонтерскую деятельность учащихся.
13. Продолжить работу с обучающимися и семьями обучающихся, состоящими на профилактических учётах

#### **4.4 Материально-техническая база**

Образовательная деятельность в школе ведется в 15 помещениях:

Кабинеты: физики, химии, технологии, литературы, истории, русского языка, коми языка; компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Почти все учебные кабинеты, кроме кабинетов технологии, оснащены автоматизированным рабочим местом: компьютер, проектор, экран. Компьютерный класс содержит 9 рабочих мест: 8 – для учащихся и 1 - для учителя. Девять компьютеров в компьютерном классе объединены в локальную сеть. Также там имеется проектор и интерактивная доска.

В целом по школе насчитывается 85 компьютеров. Из них 10 уже устарели и подлежат списанию. 37 компьютеров используются в учебных целях, 24 компьютера подключены в общую локальную сеть школы. Общее число ноутбуков составляет 30, 21 из которых входит в так называемый «мобильный компьютерный класс», приобретенный за счет Министерства образования Республики Коми и 2020 году в рамках реализации Национальных образовательных программ в «Точку роста» поступили 10 современных ноутбуков.

Имеется доступ к сети Интернет.

В 65 компьютерах установлено лицензионное ПО. Имеются около 100 мультимедийных обучающих дисков по учебным предметам, которые по характеристикам немного устарели для использования современными компьютерами.

В кабинетах физики и химии обеспеченность учебным оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ составляет 80%. Все учебные кабинеты и классы оборудованы хорошей мебелью и соответствуют нормам СанПиНа.

Почти в достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.

#### **Выводы и рекомендации:**

- 1. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах, самостоятельным изучением методической литературы и участвую в семинарах и вебинарах.*
- 2. Периодически педагоги аттестуются на более высокую категорию или подтверждают уже имеющуюся.*
- 3. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.*
- 4. На хорошем уровне в школе ведется работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся.*

**5. Индекс здоровья учащихся повышается.**

**6. В достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.**

**Рекомендации:**

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в профилактические мероприятия.

2. В кабинетах технологии необходимо установить автоматизированные рабочие места (компьютер, проектор и экран) для более широкого использования современных образовательных технологий.

2. Списать устаревшие компьютеры.

3. Приобрести новые обучающие цифровые программы, совместимые с современным ПО.

4. Овладение всеми учащимися методами контроля своего здоровья.

Следовательно, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

## **Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения современной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализуются в школе, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

- выполнение образовательных программ школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе;
- итоги всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах;
- мониторинг функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов ОО: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов.

В течение 2022 года осуществлялся фронтальный, текущий, итоговый, классно-обобщающий, персональный контроль (аттестующиеся учителя), тематический, административный контроль.

## Объекты внутришкольного контроля

### Учебный процесс:

- выполнение рабочих программ по учебным предметам;
- уровень знаний и навыков учащихся;
- индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией

### обучения;

- качество внеурочной предметной деятельности;

### Воспитательный процесс

- Уровень воспитанности учащихся;
- Качество работы классных руководителей;
- Качество общешкольных традиционных мероприятий;
- Уровень здоровья и физической подготовки учащихся;

## Формы контроля, использованные в 2022 году

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки учебно-воспитательного процесса в течение года в следующих классах: 1, 4, 5, 6, 9, 11 классах. Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), проведение родительских собраний.

2. Тематический контроль-обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих программ по учебным предметам, индивидуального обучения; выполнение рабочих программ по учебным предметам и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность рабочих программ по учебным предметам на уровне начального общего образования и в 5 классе; организация работы кружков, секций, факультативных занятий, элективных учебных предметов; организация итогового повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, промежуточный контроль (по триместрам), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в новой форме по математике и русскому языку в 9 классе, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах.

4. Персональный контроль за работой учителей целью оказания методической помощи при подготовке и прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории.

5. Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ -9 по русскому языку и математике в 9 классах.

6. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классах.

7. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 класса по математике и русскому языку в форме ОГЭ и 11 класса по предметам, выносимым на ЕГЭ.

8. Дозировка и объем домашних заданий.

9. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Итоги всероссийских проверочных работ.

11. Мониторинг функциональной грамотности.

### Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях методического совета, педсовета, совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах. По итогам репетиционных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-11 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, триместровых, по итогам года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля).

Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем учебным предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению рабочих программ по учебным предметам

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ. По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля можно отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и учащими. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, даны рекомендации учителям.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

Ежегодно в школе учитывается уровень обученности и качество знаний учащихся с целью проанализировать успеваемость и качество обученности в сравнении по итогам года, определив рост или понижение данных по классам и по предметам; выявить резервы повышения успеваемости и качества обученности; выработать меры по предотвращению неуспеваемости и повышения качества знаний.

Основной задачей на 2023 год является повышение качества знаний и уровня обученности, для этого почти во всех классах имеется резерв учащихся, имеющих одну или две отметки «удовлетворительно», а также рекомендовать учителям рассмотреть и разнообразить методики и формы преподавания учебных предметов.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

***Администрация школы и учителя организуют и осуществляют контроль внутренней системы оценки качества образования школы.***



## Заключение

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк можно сделать следующие общие выводы:

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, **соответствуют** требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится с использованием основных общеобразовательных программ.
4. Структура и система управления образовательным процессом соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах можно считать оптимальными.
6. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательный процесс в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.
7. Запланированная воспитательная работа на 2022 год выполнена на 100%.
8. В 2022 году уменьшилось количество семей, состоящих в СОП.
9. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
10. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
11. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
12. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения, имеется Программа «Здоровый ученик». Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
13. Повысился «индекс» здоровья учащихся.
14. 92% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.
15. Разработана Программа «Система оценки качества образования», которая соответствует современным требованиям ФГОС и позволяет обеспечить внутреннюю систему оценки качества образования в школе (ВСОКО.)
16. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренный ребенок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, внутришкольные конференции, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.
17. В школе сложился большой опыт в дополнительном образовании школьников.

Проблемы:

1. Низкая активность педагогов в участии профессиональных конкурсов.
- 2.

## Задачи педагогического коллектива школы на 2023 год

1. Администрации школы:
  - Продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение муниципальных услуг на оптимальном уровне;
  - продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
  - организовать качественное управление реализацией ФГОС общего образования;
  - создавать и совершенствовать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.
2. Подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).
3. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.
4. Повысить уровень обученности учащихся до 100%, удержать качество знаний учащихся в пределах 45%.
5. Повысить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).
6. Сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).
7. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.
8. Продолжить совершенствование преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:
  - 9.1. по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
  - 9.2. по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
  - 9.3. по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
  - 9.4. по диагностике труда педагогов школы;
  - 9.5. по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
  - 9.6. по введению федеральных образовательных программ и переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Продолжить работу с одарёнными детьми через различные формы деятельности, в том числе дистанционные.
11. Всем членам педколлектива:
  - 11.1. продолжить работу по использованию в работе школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
  - 11.2. продолжить работу учащихся в школьных проектных и исследовательских конкурсах;
  - 11.3. в течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;
  - 11.4. участвовать в очных профессиональных конкурсах.
12. Продолжить работу с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности:
  - 12.1. продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».

13. В кабинете технологии установить автоматизированные рабочие места (компьютер, проектор и экран) для более широкого использования современных образовательных технологий.



### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	142	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	Человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48/44%	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	Балл
1.8	Средний балл государственного итогового экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8	Балл
1.9	Средний балл государственного итогового экзамена выпускников 11 класса по математике	49	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0/0	Человек/%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140/99%	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	92/65%	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	51/39%	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	41/29 %	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	41/29%	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/7%	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/13%	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	18/13%	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18/13%	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/74%	Человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/74%	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/26%	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/26%	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/50%	Человек/%
1.29.1	Высшая	6/26%	Человек/%
1.29.2	Первая	3/13%	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/4,3%	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/22%	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8,9%	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22%	Человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	23/100%	Человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,35	Единиц

	учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142/100%	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9	кв.м