

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
Протокол №1 от 30 августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СОШ»
с.Мутный Материк
приказом №312 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для обучающихся 1-4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

срок реализации — 4 года

с. Мутный Материк
2018

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Краткая характеристика предмета:

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования были выбраны учебник для 1-4 классов «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах:

– развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

2. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

1. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения сведенья;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

2. Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

3. Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4. Содержание учебного предмета

1 класс (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.

Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.
Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе»,

«Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок»,

«Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенки!».

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—кости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.

Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию.

Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход»,

«Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)» «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	4
2.	Знакомство во дворе	4
3.	Дорога домой	3
4.	Играем в сказку	3
5.	Знакомство в гостях	4
6.	Покупка школьных принадлежностей	4
7.	В магазине игрушек	4
8.	Готовимся к празднику	3
9.	Новогодние чудеса	3
10.	Зимняя прогулка	7
11.	Праздники	3
12.	Помощники	5
13.	Спокойной ночи	5
14.	Надо, надо умываться	3
15.	К нам весна шагает	2
16.	День Победы	3
17.	Доброе утро	6
	Итого:	66

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать!	7
2.	Истории о лете	5
3.	Наши любимые сказки	8
4.	Расскажи мне о школе!	7
5.	Общение по телефону	7
6.	С днем рождения!	7
7.	Дежурство	7
8.	У меня есть щенок	7
9.	Я записался в кружок	7
10.	Наши любимые сказки	6
	Итого:	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	6
2.	Мы собрались поиграть...	4
3.	В библиотеке	5
4.	Сказки про Машу	4
5.	Отправляюсь в магазин	4
6.	Телефонный разговор	4
7.	Я – зритель	4
8.	Какая сегодня погода?	7
9.	Снегурочка	7
10.	Весёлый праздник	6
11.	Учимся понимать животных	8
12.	Узнай меня!	5
13.	Впереди лето!	4
	Итого:	68

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Делимся новостями	5
2.	Я выбираю книгу	7
3.	Петушок – Золотой гребешок	6
4.	Сочиняем сказку	6
5.	У телевизора	8
6.	Знаки – помощники	6
7.	В гостях у леса	7
8.	Задумчивый разговор	7
9.	Приглашение	7
10.	Поздравляю	6
11.	Навстречу лету	5
	Итого:	68

Приложение

Календарно-тематический план

Речевая практика 1 класс

№ п/п	№ раз дела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
		Давайте познакомимся	4	
1.	1	Давайте познакомимся.	1	
2.	2	Наши имена. Правила поведения при знакомстве.	1	
3.	3	Я – ученик.	1	
4.	4	Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты.	1	

		Знакомство во дворе	4	
5.	1	Знакомство во дворе.	1	
6.	2	Что такое вежливость.	1	
7.	3	Что такое дружба.	1	
8.	4	Мы идём во двор гулять.	1	
		Дорога домой	3	
9.	1	Мой дом.	1	
10.	2	Сказка «Гуси-лебеди». Правила безопасного поведения на улице.	1	
11.	3	Правила ведения телефонного разговора.	1	
		Играем в сказку	3	
12.	1	«Терем – Теремок». Знакомство со сказкой.	1	
13.	2	«Терем – Теремок». Пересказ по картинке.	1	
14.	3	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки. Игра -хоровод по сюжету сказки.	1	
		Знакомство в гостях	4	
15.	1	Приглашаем гостей.	1	
16.	2	Встречаем гостей. Правила знакомства в гостях.	1	
17.	3	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1	
18.	4	Провожаем гостей.	1	
		Покупка школьных принадлежностей	4	
19.	1	Правила поведения в магазине.	1	
20.	2	Школьные принадлежности.	1	
21.	3	Бережное отношение к учебникам.	1	
22.	4	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	
		В магазине игрушек	4	
23.	1	Игрушки. Диалог в магазине.	1	
24.	2	Моя любимая игрушка.	1	
25.	3	Магазин игрушек. А.Барто «Я люблю свою лошадку».	1	
26.	4	Ролевая игра «В магазине игрушек»	1	
		Готовимся к празднику	3	
27.	1	Готовимся к празднику	1	
28.	2	Новогодние поздравления. Стихи и песни.	1	
29.	3	Новогодние подарки.	1	
		Новогодние чудеса	3	
30.	1	Новогодние чудеса. Маскарад.	1	
31.	2	Знакомство на карнавале.	1	
32.	3	«Чем мне запомнился новогодний праздник?»	1	
		Зимняя прогулка	7	
33.	1	Зимняя погода.	1	
34.	2	Зимняя одежда и обувь.	1	
35.	3	Игра «Кукла одевается на прогулку».	1	
36.	4	Игра «Кто знает, пусть продолжает».	1	
37.	5	Зимняя прогулка. Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».	1	
38.	6	Зимние виды спорта и развлечения.	1	
39.	7	Составление рассказа "На прогулке".	1	
		Праздники	3	
40.	1	Поздравляем мужчин (папу, брата, дедушку).	1	
41.	2	Поздравляем женщин (маму, сестру, бабушку).	1	
42.	3	Накрываем праздничный стол.	1	
		Помощники	5	
43.	1	Я помогаю маме прибираться в доме. А.Барто «Помощница».	1	

44.	2	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1	
	3	Мытье посуды.	1	
45.	4	Содержу одежду в чистоте.	1	
46.	5	Опрятному человеку нужны помощники.	1	
47.		Спокойной ночи	5	
48.	1	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Колыбельные песни.	1	
49.	2	Ю.Горей «Колыбельная». Подготовка ко сну.	1	
50.	3	Постельные принадлежности.	1	
51.	4	Гигиена перед сном.	1	
52.	5	Составление рассказа «Как я готовлюсь ко сну».	1	
		Надо, надо умываться	3	
53.	1	Я умываюсь и чищу зубы. К.Чуковский «Мойдодыр».	1	
54.	2	Режим дня школьника.	1	
55.	3	Я правильно одеваюсь. С.Михалков «Вот какой рассеянный».	1	
		К нам весна шагает	2	
56.	1	Стихи о весне. Весенняя прогулка.	1	
57.	2	По погоде одевайся.	1	
		День Победы	3	
58.	1	День Победы. Значение праздника.	1	
59.	2	Стихи и песни о войне.	1	
60.	3	Поздравляем с праздником!	1	
		Доброе утро	6	
61.	1	Утренние приветствия.	1	
62.	2	Как начинается твоё утро?	1	
63.	3	Игра «Живые загадки».	1	
64.	4	Промежуточная аттестация. Итоговая административная контрольная работа.	1	
65.	5	Работа над ошибками.	1	
66.	6	Обобщающий урок.	1	

Речевая практика 2 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
		Добро пожаловать!	7	
1.	1	Добро пожаловать!	1	
2.	2	У нас новая ученица. Моделирование мини диалогов.	1	
3.	3	Составление рассказа «День знаний».	1	
4.	4	Кто нас кормит и наводит чистоту.	1	
5.	5	Правила маленького школьника.	1	
6.	6	С другом вместе мы дежуриим.	1	
7.	7	Ура! Перемена!	1	
		Истории о лете	5	
8.	1	Вот и лето пролетело. Истории о лете.	1	
9.	2	Игра «Рассказ по кругу».	1	
10.	3	Летние игры. Игра «Дополни предложение».	1	
11.	4	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	
12.	5	Пословицы и поговорки о лете. Игра «Копилка вопросов».	1	
		Наши любимые сказки	8	
13.	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	
14.	2	Разучивание песенки из сказки «Три поросенка».	1	
15.	3	Прослушивание аудиозаписи «Три поросенка».	1	

16.	4	Коллективный пересказ эпизодов сказки. Игра «Живые загадки».	1	
17.	5	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка».	1	
18.	6	Коллективное рассказывание сказки по картинке.	1	
19.	7	Звуковые загадки. Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка».	1	
20.	8	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	
		Расскажи мне о школе!	7	
21.	1	Составление рассказа о школе по картинкам.	1	
22.	2	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение».	1	
23.	3	Помещения школы. Экскурсия.	1	
24.	4	Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинку.	1	
25.	5	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы.	1	
26.	6	Игра «Угадай, где я был».	1	
27.	7	Моделирование возможных диалогов между братьями.	1	
		Общение по телефону	7	
28.	1	Алло,алло!	1	
29.	2	Правила ведения телефонного разговора.	1	
30.	3	Сигналы телефонной сети. Номера телефона экстренных служб.	1	
31.	4	Чтение номеров телефонов.	1	
32.	5	Модели и виды телефонов.	1	
33.	6	Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки.	1	
34.	7	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	1	
		С днем рождения!	7	
35.	1	С днем рождения! Даты рождения.	1	
36.	2	Традиции празднования дня рождения.	1	
37.	3	Конструирование возможных поздравлений.	1	
38.	4	Моделирование диалогов.	1	
39.	5	Игра «Не пропусти свой день рождения».	1	
40.	6	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	
41.	7	Игра «Каравай».	1	
		Дежурство	7	
42.	1	Мы дежурные. Обязанности дежурного.	1	
43.	2	Составление рассказа о дежурстве в столовой.	1	
44.	3	Диалог между дежурным учеником и работником столовой. Ролевая игра «Дежурство в столовой».	1	
45.	4	Произношение реплик с различной интонацией.	1	
46.	5	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе».	1	
47.	6	Моделирование диалогов в проблемной ситуации. Игра «Живое предложение».	1	
48.	7	Обязанности дежурного по столовой.	1	
		У меня есть щенок	7	
49.	1	Мой маленький друг.	1	
50.	2	Прослушивание песни «Мой щенок».	1	
51.	3	Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос».	1	
52.	4	Моделирование телефонных разговоров «Мой питомец».	1	
53.	5	Составление рассказа-описания щенка.	1	
54.	6	Игра «Узнай моего питомца».	1	
55.	7	С.Михалков «Щенок». Игра «Рассказ по кругу».	1	

		Я записался в кружок	7	
56.	1	Я записался в кружок!	1	
57.	2	Моделирование диалога в парах.	1	
58.	3	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа.	1	
59.	4	Игра «Живое предложение»	1	
60.	5	Промежуточная аттестация. Итоговая административная контрольная работа.	1	
61.	6	Занятия в спортивной секции.	1	
62.	7	Составление рассказа о занятиях в кружках.	1	
		Наши любимые сказки	6	
63.		Русская народная сказка «Кот и лиса».	1	
64.		Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	1	
65.		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	
66.		Русская народная сказка «Царевна лягушка».	1	
67.		Добро и зло в сказках. Одобрение, замечание, извинение, комплимент.	1	
68.		Связная речь. Итоговый урок	1	

Речевая практика 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
		Снова в школу!	6
1.	Вот и лето пролетело!	1	
2.	Вспоминаем каникулы. Составление рассказа «Как я провел лето».	1	
3.	Составление рассказа на основе иллюстрации к стихотворению А.Шибанова «Винегрет».	1	
4.	«Разговор не получился». Правила вежливого общения.	1	
5.	Составление рассказа на основе иллюстрации к стихотворению «	1	
6.	Учимся общаться. Составление диалогов-приветствий.	1	
		Мы собрались поиграть...	4
7.	Спор. Правила поведения в споре.	1	
8.	Составление диалога-конфликта. Считалочки.	1	
9.	Правила общения во время игр. Правила игр «Классики» и «Рыбаки».	1	
10.	Детские игры. Правила игр. Составление «Копилки игр».	1	
		В библиотеке	5
11.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	
12.	Правила поведения в библиотеке. Сказки в картинках.	1	
13.	Значение библиотеки. Ролевая игра «В библиотеке».	1	
14.	Рисунки-загадки. Читаю и рассказываю сказку.	1	
15.	Посещение школьной библиотеки.	1	
		Сказки про Машу	4
16.	Сказки о Маше. Работа по картинке.	1	
17.	Сказка «Маша и медведь».	1	
18.	Сказка «Три медведя». Иллюстрации по сюжету сказки.	1	
19.	Играем в сказку. Инсценировка сказки о Маше.	1	
		Отправляюсь в магазин	4
20.	Магазин. Отделы магазина. Супермаркет. Гипермаркет.	1	
21.	Виды магазинов. Составление диалога «В магазине».	1	

22.	Ролевая игра «Магазин». Правила поведения в магазине.	1	
23.	Экскурсия в магазин.	1	
	Телефонный разговор	4	
24.	Телефон в нашей жизни. Виды телефонов.	1	
25.	Правила телефонного общения.	1	
26.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	
27.	Ролевая игра «Я хочу попросить вас...»	1	
	Я – зритель	4	
28.	Театр. Основные понятия: билет, билетная касса, зрительный зал.	1	
29.	Зритель, кассир, гардеробщик. Составление диалога.	1	
30.	Составление «Правил вежливого зрителя».	1	
31.	Ролевая игра «Кинотеатр», «Я дарю тебе билет».	4	
	Какая сегодня погода?	7	
32.	Погода. Источники информации о погоде. Беседа о временах года.	1	
33.	Работа по картинке. Символы - условные обозначения погоды. Составление таблицы.	1	
34.	Как составляется прогноз погоды.	1	
35.	Составление плана на выходные дни с учетом прогноза погоды.	1	
36.	Сообщения о погоде (из разных источников).	1	
37.	Составление рассказа по картинке.	1	
38.	Составление диалога «Какая сегодня погода?»	1	
	Снегурочка	7	
39.	Речь. Умение рассказывать и слушать.	1	
40.	Сюжет сказки. Составление рассказа «Зимние забавы».	1	
41.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». Смысл сказок.	1	
42.	Составление сказки по иллюстрации с использованием текстовых синонимов.	1	
43.	Правила общения.	1	
44.	«Мастер сказки сказывать».	1	
45.	Пересказ сказки по вопросам учителя.	1	
	Весёлый праздник	6	
46.	Праздники в нашей жизни.	1	
47.	Правила общения и поведения в гостях, за праздничным столом.	1	
48.	Этикетные правила приема гостей. Как развлечь гостей.	1	
49.	Ролевая игра «Прием гостей».	1	
50.	Я иду на день рождения. Как выбрать подарок.	1	
51.	Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1	
	Учимся понимать животных	8	
52.	Беседа по теме «У меня есть питомец». Общение человека с животными.	1	
53.	Правила ухода за домашними животными.	1	
54.	Составление рассказа «Как я ухаживаю за любимым животным».	1	
55.	Составление предложений по картинке.	1	
56.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	
57.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
58.	Игра «Расскажи мою историю».	1	
59.	Поведение животных в различных ситуациях. Игра «Что хочет животное».	1	
	Узнай меня!	5	
60.	Роль человека в жизни. Игра «Наш портрет».	1	
61.	Расскажи о себе. Игра «Узнай себя».	1	
62.	Аккуратность и опрятность. Описание внешности человека.	1	
63.	Игра «Светофор».	1	

64.		Промежуточная аттестация. Итоговая административная контрольная работа.	1	
		Впереди лето!	4	
65.		Правила на каждый день. На водном транспорте. На дороге.	1	
66.		Правила поведения у воды и в лесу.	1	
67.		Будем взаимно вежливы. Играем дружно.	1	
68.		Чему я научился?	1	

Речевая практика 4 класс

№ п/п	№ раз дела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
		Делимся новостями	5	
1	1.	Как я провёл лето.	1	
2	2.	Правила поведения при приветствии, знакомстве, беседе.	1	
3	3.	Обсуждение стихотворения И.Гамазковой «Прошлым летом».	1	
4	4.	Составление рассказа по картинке.	1	
5	5.	Составление диалога «Чем запомнилось лето».	1	
		Я выбираю книгу	7	
6	1.	Виды книг, их назначения.	1	
7	2.	Книга как источник информации.	1	
8	3.	Как пользоваться книгой.		
9	4.	Рассказы о любимой книге.	1	
10	5.	Структура книги. Правила пользования книгой.	1	
11	6.	Как выбрать нужную книгу.	1	
12	7.	Экскурсия в библиотеку.	1	
		Петушок – Золотой гребешок	6	
13	1.	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок».	1	
14	2.	Народная мудрость в сказке «Петушок – золотой гребешок».	1	
15	3.	Характеры героев сказки.	1	
16	4.	Пересказ и инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок».	1	
17	5.	Подбор пословиц к сказке.	1	
18	6.	Сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса».	1	
		Сочиняем сказку	6	
19	1.	Сказка как вид устного народного творчества.	1	
20	2.	Давайте сказки сочинять!	1	
21	3.	Сказка ложь, да в ней намек.	1	
22	4.	Структура сказки. Речевые фразы в сказке.	1	
23	5.	Рассказывание составленных сказок.	1	
24	6.	Работа с деформированным текстом.	1	
		У телевизора	8	
25	1.	Назначение теле- и радиовещания в современной жизни. Мой помощник – телефон.	1	
26	2.	Виды передач. Значение новых слов (актер, диктор, ведущий, программа, передача). Составление предложений.	1	
27	3.	Планирование телевизионного досуга.	1	
28	4.	Я у телевизора.	1	
29	5.	Просмотр передач. Составление короткого рассказа «Любимая телепередача».	1	
30	6.	Каналы телевизионного вещания.	1	
31	7.	Составление телевизионной программы на неделю.	1	
32	8.	Полезные и вредные телепередачи.	1	
		Знаки – помощники	6	
	1.	Условные знаки. Их значение. Виды знаков.	1	

	2.	Дорожные знаки.	1	
33	3.	Пешеходный переход.	1	
34	4.	Знаки пожарной безопасности.	1	
35	5.	Информационные знаки и таблички.	1	
36	6.	Составление рассказов по картинке.	1	
		В гостях у леса	7	
37	1.	Знакомимся с лесом. Кто такой лесник?	1	
38	2.	Что может нанести вред лесу? Правила поведения в лесу.	1	
39	3.	Составление рассказа «В гостях у леса».	1	
40	4.	Чем полезен лес? Растения леса.	1	
41	5.	Животные леса.		
42	6.	Составление письма Леснику.	1	
43	7.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1	
		Задуманный разговор	7	
44	1.	Эмоции и чувства, слова утешения.	1	
45	2.	Зарисовка выражений лица, изображающих чувства.	1	
46	3.	Составление диалогов.	1	
47	4.	Конфликт. Как его разрешить?	1	
48	5.	Рассказы В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».	1	
49	6.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	
50	7.	Заполнение таблицы «Слова утешения»	1	
		Приглашение	7	
51	1.	Правила приглашения. Вежливые слова в приглашении.	1	
52	2.	А.Усачев «Приглашение улитке». Составление диалога «Приглашаю Вас..».	1	
53	3.	Устное и письменное приглашение.	1	
54	4.	Составление рассказа по картинке.	1	
55	5.	Л.Сорока. Приглашение.	1	
56	6.	Составление памятки «Как правильно пригласить друзей в гости».	1	
57	7.	Составление приглашений на праздник.	1	
		Поздравляю	6	
58	1.	Зачем нужны поздравления и пожелания?	1	
59	2.	Игра «Отгадай, к какому празднику наше поздравление».	1	
60	3.	Правильное произношение поздравлений.	1	
61	4.	Письменное и устное поздравление. Их отличия.	1	
62	5.	Составление письменного поздравления.	1	
63	6.	Подготовка поздравительных открыток к празднику.	1	
		Навстречу лету	5	
64	1.	Правила поведения в лесу, на воде.	1	
65	2.	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1	
66	3.	Промежуточная аттестация. Итоговая административная контрольная работа.	1	
67	4.	Правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.	1	
68	5.	Повторение.	1	

Верно.

Директор школы - А.А.Канев