

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом школы  
Протокол №1 от 30 августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ «СОШ»  
с.Мутный Материк  
приказом №312 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК»**

для обучающихся 1-4 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

вариант 1

срок реализации — 4 года

с. Мутный Материк  
2018

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г.; на основе авторской программы «Коми кыв»: 1-4 классы, автор: Э.И.Полякова, Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Общей **целью** курса родного (коми) языка начального общего образования в образовательных учреждениях является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение родного (коми) языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

На изучение родного (коми) языка в начальной школе отводится 1 ч в неделю. В 1 классе - 33 часа (33 учебные недели), Во 2, 3 и 4 классах 34 часа (34 учебные недели в каждом классе). В послебукварный период ведется во 2 классе. Обучение ведётся по учебникам «Ошкамöшка», автор Полякова.Э.И. и «Коми кыв», автор Канева.Н.Н. В тематическом плане внесены изменения в сравнении с авторским тематическим планированием, что отражено в таблице.

#### 1 класс

Предмет	Подготовительный период		Букварный период		Итого	
	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол – во час.по автор. прог.	Кол-во часов факт.
Коми язык	7	4	78	29	99	33

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов факт
1	Предложение	4
2	Правописание заглавной буквы	5

3	Гласные и согласные звуки и буквы	25
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов по авторской прогр.	Кол – во часов факт.
1	Речь.	9	1
2	Словосочетание и предложение	8	6
3	Звуки и буквы	40	15
4	Части речи	18	4
5	Однокоренные слова	8	2
6	Повторение	1	1
7	Развитие речи	19	5
	Итого:	102	34

4класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов по авторской прогр.	Кол – во часов факт.
1	Речь	8	1
2	Слово в языке и речи	5	2
3	Словосочетание и предложение	9	3
4	Звуки и буквы	12	3
5	Состав слова	12	2
6	Части речи	34	15
7	Повторение		2
8	Развитие речи	22	6
	Итого:	102	34

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной (коми) язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково- символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения родного (коми) языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о коми языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

### **Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- 1) находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- 2) определять тему и главную мысль текста;
- 3) делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- 4) вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- 5) сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- 6) понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- 7) понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- 8) понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- 9) использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- 10) ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. У учащихся будет сформирован начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- 2) работать с несколькими источниками информации;
- 3) сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- 1) пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- 2) соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- 3) формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- 4) сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- 5) составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- 2) составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- 1) высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- 2) оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- 3) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- 4) участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) сопоставлять различные точки зрения;
- 2) соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- 1) использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- 2) организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- 1) вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- 2) владеть компьютерным письмом на коми языке;
- 3) рисовать изображения на графическом планшете;
- 4) сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) использовать программу распознавания сканированного текста.

### ***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

- 1) подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- 2) описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- 3) использовать цифровые камеру, микрофон и другие средства ИКТ в ходе опроса людей;
- 4) редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- 5) пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- 6) искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- 7) заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### ***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

- 1) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- 2) создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации на коми языке;
- 4) создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- 5) размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- 6) пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) представлять данные;

### ***Планирование деятельности, управление и организация***

Выпускник научится:

- 1) определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- 2) планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- 2) моделировать объекты и процессы реального мира.

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки коми языка: гласные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в коми алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо (в настоящем и будущем времени).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, послелоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, отрицательную частицу **ни** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах

### **«Развитие речи»**

Выпускник научится:



- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Родной (коми) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

1 класс

### **Раздел 1. Добукварный период(4ч.)**

Знакомство со школой. Речь. Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий. Школьные принадлежности. Слово. Название предметов. Письмо короткой и длинной линии с закруглением внизу (вправо).

Обучение в школе. Действие предметов. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Родная земля. Предложение. Признаки предметов. Письмо овалов больших и маленьких. В.ч. Загадки. Дикие и домашние животные. Ударение. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Природа летом. Гласные и согласные звуки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.

Режим школьника. Гласные и согласные звуки. Письмо наклонных линий с петлёй в внизу.

### **Раздел 2. Букварный период (29ч.)**

Звук [а ], буквы А, а. Звук [о ], буквы О, о. Звук [у ], буквы У, у. В.ч. Коми челядъяслонважъяворсөмъяс. Звук [и ], буквы И, и Звук [и ], буква і . Звук [ы ], буквы Ы, ы .

Звук [э ], буквы Э, э. Звук [ ө ], буквы Ö , ö. В.ч. С Пылаева «Эзысьпöрт» сказка. Звук [ ö ], буквы Ö,ö . Звуки [н] [н'], буквы Н, н .Звуки [с], [с'], буквы С, с . Звук [к] , буквы К, к.

Звук [м ], буквы М, м. Звуки [з], [з'], буквы З, з . В. ч. Г Юшков « Тешкодъсикт ». Звук [р ], буквы Р, р . Звук [ш], буквы Ш, ш . Звук [ б ], буквы Б, б . Контрольная работа №1.

Диктант слов с изученными буквами. В.ч. . Г Юшков « Кöч во». Звуки [д], [д'] буквы Д, д. Звуки[т], [т'], буквы Т, т. Звук [в], буквы В, в. В.ч. А. Мишарина « Зептыр коль». Звук [й], буквы Й, й. Звук [п], буквы П,п . Контрольная работа № 2. Списывание с печатного текста со вставкой изученных букв. Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Закрепление пройденного.

Твердые и мягкие согласные. Буквы Е, е в начале слова. Буква е после согласных. Буква мягкий знак в конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Звук [г], буквы Г, г. В.ч.

А. Некрасов «Авъялэбач – комикыв». Звук [г], буквы Г, г . Буквы Я, я в начале слова . Буква я после согласных . Буквы Ю, ю в начале слова . В.ч. Илля Вась «Кöчлön праздник». Буква ю после согласных . Буквы Ё. ё в начале слова. Буква ё после

согласных. Контрольная работа №3. Диктант текста с изученными буквами. Звук[ж], буквы Ж,ж. В.ч. А Ванеев « Йöра». Звук [ч], буквы Ч,ч .Разделительный мягкий знак.

Разделительный твердый знак. В.ч. С. Попов « Ивö-Дивö» . Разделительный твердый и

мягкий знаки . Контрольная работа № 4. Диктант по теме: «Разделительный твердый и мягкий знаки» . Слова с дж. Слова с дз. В.ч. Н. Щукин. Кывбурьяс. Слова с тш. Звук [ф]. Звук [ц] . Звук [х] . Буквы Щ, щ . Контрольная работа № 5. Диктант по теме: « Звуки и буквы» .

### **Раздел 3. Послебукварный период (37ч)**

Оформление предложений в тексте . В.ч. Здравствуй, школа! Стихотворения. Предложение. А.Ванеев. «Аддзысьлытöдз,лэбачьяс», В.Лыткин «Тури». В.ч. Устное народное творчество. Колыбельные. Дразнилки. Считалки. Р.р. Составление рассказа по картинкам . Коми народная сказка «Шыр да Гадь» . Заглавная буква в именах собственных . В.ч. Сказки разных народов. Заглавная буква в кличках животных . И. Коданёв «Тшакъяслöн зык». Гласные и согласные звуки и буквы. А.Ванеев «Тулыс» . Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» . С.Попов «Зэригöн» . В.ч. И. Коданёв «Руч» . Правописание букв А и Я после согласных. В.Торопов «Мойслöноланin» . Правописание букв У и Ю после согласных . И.Белых «Веж бобöнянь». Правописание букв О и Ё после согласных . Г.Юшков «Менам Серко» . Р.р. Составление рассказа по вопросам и картинке. В.ч. Домашние животные. Ю.Васютов «Кöза», В.Лодыгин «Чошö», Ю.Попов «Курöг» . Правописание букв Э и Е после согласных . Н.Куратова «Кöнизьлöшонди» . Правописание слов с разделительным ь и разделительным ь знаком . Г.Юшков «Ыджыднин». Правописание букв э и і после согласных . Е.Козлова «Уськöдчысьлызь» . Слова с дз, дж, тш . В.ч. Мой любимый журнал. Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение» . Контрольная работа №7. Проверка техники чтения. Р.р. восстановление деформированных предложений. Г.Юшков «Вöрынвузасьöм» .

2 класс

**Раздел 1. Предложение.** Оформление предложений в тексте Предложение.

Р.р. Составление рассказа по картинкам

**Раздел 2. Правописание заглавной буквы.** Заглавная буква в именах собственных.

Заглавная буква в кличках животных. Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква в именах собственных, в кличках животных» **Раздел**

**Раздел 3. Гласные и согласные звуки и буквы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»

Правописание букв А и Я после согласных Правописание букв У и Ю после согласных Правописание букв О и Ё после согласных Контрольная работа № 2.

Списывание с печатного текста со в ставкой изученных букв Правописание букв Э и Е после согласных. Правописание слов с разделительным ь и разделительным ь знаком Р.р.

Составление рассказа по вопросам и картинке Правописание букв э и і после согласных. Слова с дз. Слова с дж. Слова с тш. Контрольная работа №6. Диктант с

грамматическим заданием по теме «Предложение» Работа над ошибками Р.р.

Восстановление деформированных предложений

3 класс

**Раздел 1. Речь (2ч.)**

Речь. Монолог и диалог. Устная и письменная речь.

**Раздел 2. Словосочетание и предложение (12ч.)**

Слово, предложение и речь. Предложение. Текст. Тема текста. Заглавие Главная мысль текста. Структура текста.

Контрольная работа №1. Входная.

Словосочетание. Предложение. Р.р. Составление текста-описания на тему «Пукоргылаланкад». Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.

Типы предложений по цели высказывания. Восклицательное и невосклицательное предложение.

Р.р. Подробное изложение «Паляур». Подлежащее Сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Словосочетание и предложение».

### **Раздел 3. Звуки и буквы (32ч.)**

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Слог Ударение. Логическое ударение. Перенос слов. Перенос слов с буквой й. Р.р. Составление текста по наблюдению «Войвыльовоистöv». Знакомство с текстом-описанием, текстом-повествованием, тестом-рассуждением.

Административная контрольная работа по итогам 1 триместра.

Парные согласные по твердости и мягкости. Мягкий знак (ь) в конце слова Мягкий знак (ь) в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак (ь) в конце и в середине слова. Р.р. Творческое изложение «Йöрапи». Йотированные гласные Е,Ё.Ю,Я. Правописание букв А и Я после согласных. Правописание букв У и Ю после согласных. Опорные слова. План. Взаимосвязь предложений в тексте. Р.р. Составление считалки. Правописание букв У и Ю после согласных. Правописание букв О и Ё после согласных. Правописание букв Э и Е после согласных. Р.р. Работа с текстом. Правописание букв Ии і после согласных. Р.р. Творческое изложение «Сюзьпи». Слова со звуком [Z]. Слова со звуком [Z]. Слова со звуком [Ч]. Перенос слов с ДЗ, ДЖ, ТШ. Слова с буквами П и Ф. Р.р. Написание подробного изложения «Пöжаркусöдöм». Слова с буквами К и Х. Слова с буквами Ч и Ц .Буква Щ в словах.

Административная контрольная работа по итогам 2 триместра.

Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы». Р.р. Составление сказки (проектная работа).

### **Раздел 4. Части речи (15ч.)**

Части речи. Имя существительное. Число имен существительных, ь и ь разделительные знаки Перенос слов с ь и ь разделительными знакам. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Р.р. Написание подробного изложения «Олялönшонді». Большая буква в кличках животных. Р.р. Составление текста – рассуждения по опорным словам. Глагол. Р.р. Составление текста – повествования по рисунку. Имя прилагательное. Р.р.

Составление текста-описания о собаке (щенке). Послелог.

Проект. Фамилии и имена людей.

Проект. Большая буква в названиях сел, деревень, городов, рек.

Контрольная работа №6Диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».

### **Раздел 5. Однокоренные слова (4 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### **Раздел 6. Повторение (3 ч.)**

Р.р. Восстановление деформированных предложений. Закрепление темы «Слово и предложение». Закрепление темы: «Звуки и буквы». Урок-игра. «Мой любимый коми язык».

4 класс

### **Раздел 1. Речь (2 ч.)**

Речь. Текст. Слово, предложение и текст . Обращение.

### **Раздел 2. Слово в языке и речи (3 ч.)**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Контрольная работа №1. Входная.

### **Раздел 3. Словосочетание и предложение (7 ч.)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Р.р. Коллективное составление рассказа по картине «В осеннем лесу».

Взаимосвязь предложений в тексте. Р.р. Обучающее изложение «Выльчой-вокьяскöд».

Словосочетание и предложение.

### **Раздел 4. Звуки и буквы (9 ч.)**

Правописание букв А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, И-и после согласных. Слова со звуком [Ẓ] Слова с двумя одинаковыми мягкими согласными. Слова с двумя одинаковыми мягкими согласными. Разные мягкие согласные, стоящие рядом. Правописание заимствованных существительных. Р.р. Творческое изложение «Тодтёмзвер». Словоизменительные суффиксы.

Административная контрольная работа по итогам 1 триместра

#### **Раздел 5. Состав слова (4ч.)**

Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы. Основа слова. Состав слова.

Проверочная работа по теме: «Состав слова»

#### **Раздел 6. Имя существительное (18ч.)**

Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Число имён существительных. Правописание существительных с послелогом. Склонение существительных по падежам. Р.р. Подробное изложение «Бёрятшак».

Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками. Падежные суффиксы существительных в форме множественного числа. Правописание гласной -ы в суффиксах существительных.

Правописание гласной -ö в суффиксах существительных. Сложные существительные

Правописание сложных имен существительных. Дефисное написание имён

существительных. Словообразовательные суффиксы. Многозначные слова. Слова с переносным значением. Омонимы. Фразеологизмы.

Административная контрольная работа по итогам 2 триместра.

#### **Раздел 7. Местоимение (5 ч.)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль личных местоимений. Правописание местоимений с послелогом. Р.р. Составление текста по репродукции картины А.Н.

Безумова «Деревня зимой». Р.р. Анализ текстов. Роль местоимений в речи. Диалог.

Проверочная работа № 6 по теме: «Местоимение».

#### **Раздел 8. Глагол (11ч.)**

Глагол как часть речи. Лексическое значение глагола. Изменение глагола по числам.

Письмо по памяти. Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола. Настоящее время глагола. Глаголы в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени. Глаголы в будущем времени. Инфинитив – неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Образование глаголов.

Контрольная работа №2. Изложение «Тоня да пышкой».

Проверочная работа № 7 по теме: «Глагол».

#### **Раздел 9. Имя прилагательное (8ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в тексте. Р.р. Текст-

рассуждение «Мыйлавижьюрсöрочöншуйны мать-и-мачеха?». Образование прилагательных. Р.р. Сжатое изложение «Ниа». Формообразующий суффикс –джык прилагательных.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Проверочная работа № 8 по теме: «Имя прилагательное».

#### **Раздел 10. Повторение (1 ч.)**

Повторение пройденного материала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА, ТЕМЫ**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Добукварный период</b>	<b>4</b>
1.1	Знакомство со школой. Речь. Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий	1
1.2	Школьные принадлежности. Слово. Название предметов Действие предметов. Письмо короткой и длинной линии с закруглением внизу (вправо) .Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу	1
1.3	Родная земля. Предложение. Признаки предметов. Письмо овалов больших и маленьких. В.ч. Загадки. Дикие и домашние животные. Ударение. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
1.4	Природа летом. Гласные и согласные звуки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование Режим школьника. Гласные и согласные звуки. Письмо наклонных линий с петлёй в внизу	1
	<b>Раздел 2. Букварный период</b>	<b>29</b>
2.1	Звук [а ], буквы А, а.Звук [о ], буквы О, о	1
2.2	Звук [у ], буквы У, у	1
2.3	В.ч. Коми челядьяслөнважъяворсёмъяс. Звук [и ], буквы И, и Звук [и ], буква і	1
2.4	Звук [ы ], буквы Ы, ы Звук [э ], буквы Э, э	1
2.5	Звук [ ө ], буквы Ö , ö	1
2.6	Звуки [н] [н'], буквы Н, н	1
2.7	Звуки [с], [с'], буквы С, с Звук [к] , буквы К, к	1
2.8	Звук [м ], буквы М, м	1
2.9	Звуки [з], [з'], буквы З, з	1
2.10	В. ч. Г Юшков « Тешкодъ сикт ». Звук [р ], буквы Р, р	1
2.11	Звук [ш], буквы Ш, ш . Звук [ б ], буквы Б, б	1
2.12	Звуки [д], [д'] буквы Д, д. Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
2.13	Звук [в], буквы В, в	1
2.14	В.ч. А. Мишарина « Зептыр коль». Звук [й], буквы Й, й	1
2.15	Звук [п], буквы П,п Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
2.16	Контрольная работа № 1. Списывание с печатного текста со вставкой изученных букв	1
2.17	Буквы Е, е в начале слова. Буква е после согласных	1
2.18	Буква мягкий знак в конце слова..Буква мягкий знак в середине слова	1
2.19	Звук[г], буквы Г, г	1
2.20	Буквы Я, я в начале слова Буква я после согласных	1
2.21	В.ч. Илля Вась «Кöчлön праздник». Буквы Ю, ю в начале слова Буква ю после согласных	1
2.22	Буквы Ё. ё в начале слова. Буква ё после согласных	1
2.23	В.ч. А Ванеев « Ёбра». Звук[ч], буквы Ч,ч Звук[ж], буквы Ж,ж	1
2.24	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
2.25	Слова с дж. Слова с дз Слова с тш	1
2.26	Разделительный твердый и мягкий знаки	1

2.27	Звук [ф] Звук [ц] Звук [х] Буквы Щ, щ	1
2.28	Контрольная работа № 2. Диктант по теме: « Звуки и буквы»	1
2.29	Работа над ошибками	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Предложение</b>	<b>4</b>
1.1	Оформление предложений в тексте	1
1.2	Предложение	1
1.3	Предложение	1
1.4	Р.р.Составление рассказа по картинкам	1
	<b>Раздел 2. Правописание заглавной буквы</b>	<b>5</b>
2.1	Заглавная буква в именах собственных	1
2.2	Заглавная буква в именах собственных	1
2.3	Заглавная буква в кличках животных	1
2.4	Заглавная буква в кличках животных	1
2.5	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква в именах собственных, в кличках животных »	1
	<b>Раздел 3. Гласные и согласные звуки и буквы</b>	<b>25</b>
3.1	Гласные и согласные звуки и буквы	
3.2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
12	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
13	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
14	Правописание букв А и Я после согласных	1
15	Правописание букв А и Я после согласных	1
16	Правописание букв У и Ю после согласных	1
17	Правописание букв У и Ю после согласных	1
18	Правописание букв О и Ё после согласных	1
19	Правописание букв О и Ё после согласных	1
20	Контрольная работа № 2. Списывание с печатного текста со вставкой изученных букв	1
21	Правописание букв Э и Е после согласных	1
22	Правописание букв Э и Е после согласных	1
23	Правописание слов с разделительным ь и разделительным ь знаком	1
24	Правописание слов с разделительным ь и разделительным ь знаком	1
25	Р.р. Составление рассказа по вопросам и картинке	1
26	Правописание слов с разделительным ь и разделительным ь знаком	1
27	Правописание букв э и і после согласных	1
28	Правописание букв э и і после согласных	1
29	Слова с дз	1
30	Слова с дж	1
31	Слова с тш	
32	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1
33	Работа над ошибками	1

34	Р.р. восстановление деформированных предложений	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Речь</b>	<b>1</b>
1.1	Речь. Монолог и диалог .Устная и письменная речь	1
	<b>Раздел 2. Словосочетание и предложение</b>	<b>8</b>
2.1	Слово, предложение и речь Текст. Тема текста. Заглавие Главная мысль текста. Структура текста	1
2.2	Контрольная работа №1. Входная	1
2.3	Работа над ошибками. Словосочетание. Предложение	1
2.4	Р.р. Составление текста-описания на тему «Пукоргылаланкад»	1
2.5	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение. Типы предложений по цели высказывания	1
2.6	Восклицательное и невосклицательное предложение Подлежащее Сказуемое .Главные и второстепенные члены предложения	1
2.7	Р.р. Подробное изложение «Палаур»	1
2.8	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме: « Словосочетание и предложение»	1
	<b>Раздел 3. Звуки и буквы</b>	<b>16</b>
3.1	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
3.2	Алфавит .Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки	1
3.3	Слог Ударение. Логическое ударение. Перенос слов. Перенос слов с буквой й	1
3.4	Знакомство с текстом-описанием, текстом-повествованием, тестом-рассуждением	1
3.5	Парные согласные по твердости и мягкости	1
3.6	Мягкий знак (ь) в конце слова Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова Перенос слов с мягким знаком	1
3.7	Р.р. Творческое изложение «Йӧрапи»	1
3.8	Работа над ошибками. Йотированные гласные Е,Ё.Ю,Я	1
3.9	Правописание букв А и Я после согласных Правописание букв У и Ю после согласных	1
3.10	Опорные слова. План . Взаимосвязь предложений в тексте	1
3.11	Правописание букв У и Ю после согласных Правописание букв О и Ё после согласных	1
3.12	Правописание букв Э и Е после согласных. Правописание букв Ии і после согласных	1
3.13	Слова со звуком [З]. Слова со звуком [З] Слова со звуком [Ч] . Перенос слов с ДЗ, ДЖ, ТШ	1



3.14	Слова с буквами П и Ф. Слова с буквами К и Х	1
3.15	Работа над ошибками. Слова с буквами Ч и Ц .Буква Щ в словах	1
3.16	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме: « Звуки и буквы»	1
<b>Раздел 4. Части речи</b>		<b>6</b>
4.1	Работа над ошибками. Части речи Имя существительное	1
4.2	Число имен существительных, ь и ь разделительные знаки Перенос слов с ь и ь разделительными знаками	1
4.3	Р.р. Написание подробного изложения «Олялõн шондi»	1
4.4	Анализ изложений и работа над ошибками. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей Большая буква в кличках животных	1
4.5	Послелог. Глагол. Имя прилагательное	1
4.6	Р.р. Составление текста – повествования по рисунку Р.р. Составление текста – рассуждения по опорным словам Р.р. Составление текста-описания о собаке (щенке)	1
<b>Раздел 5. Однокоренные слова</b>		<b>2</b>
5.1	Однокоренные слова	1
5.3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
<b>Раздел 6. Повторение</b>		<b>1</b>
6.1	Работа над ошибками. Закрепление темы «Слово и предложение» Закрепление темы: «Звуки и буквы»	1
	Итого	34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
	Раздел 1. Речь	2
1.1	Речь. Текст	1
1.2	Слово, предложение и текст . Обращение.	1
	Раздел 2. Слово в языке и речи	2
2.1	Лексическое значение слова. Синонимы Антонимы	1
2.2	Контрольная работа №1. Входная	1
	Раздел 3. Словосочетание и предложение	4
3.1	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания . Виды предложений по интонации	1
3.2	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
3.3	Р.р. Обучающее изложение «Вильчой-вокъяскõд».	1
3.4	Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками. Словосочетание и предложение Взаимосвязь предложений в тексте	1
	Раздел 4. Звуки и буквы	4
4.1	Правописание букв А-Я, У-Ю, Э-Е,О-Ё,И-и после согласных	1
4.2	Слова со звуком [Z] Слова с двумя одинаковыми мягкими согласными .Слова с двумя одинаковыми мягкими согласными . Разные мягкие согласные, стоящие рядом	1
4.3	Р.р. Творческое изложение «Тõдтõмзвер»	1
4.4	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание заимствованных существительных. Словоизменительные суффиксы	1
	Раздел 5. Состав слова	2

5.1	Состав слова. Корень слова .Словообразовательные суффиксы	1
5.2	Формообразующие суффиксы. Основа слова Состав слова	1
	Раздел 6. Имя существительное	7
6.1	Анализ проверочной работы. Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имен существительных .Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
6.2	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
6.3	Число имён существительных. Правописание существительных с послелогоми Склонение существительных по падежам .Падежные суффиксы существительных в форме множественного числа	1
6.4	Р.р. Подробное изложение «Бёрятшак»	1
6.5	Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание гласной -ы в суффиксах существительных. Правописание гласной -ö в суффиксах существительных. Словообразовательные суффиксы	1
6.6	Сложные существительные Правописание сложных имен существительных .Дефисное написание имён существительных	1
6.7	Многочисленные слова. Слова с переносным значением. Омонимы. Фразеологизмы	1
	Раздел 7. Местоимение	3
7.1	Местоимение как часть речи . Синтаксическая роль личных местоимений. Правописание местоимений с послелогоми	1
7.2	Р.р. Составление текста по репродукции картины А.Н. Безумова «Деревня зимой»	1
7.3	Р.р. Анализ текстов. Роль местоимений в речи . Диалог	1
	Раздел 8. Глагол	5
8.1	Анализ проверочной работы. Глагол как часть речи. Лексическое значение глагола. Изменение глагола по числам. Письмо по памяти	1
8.2	Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола Глаголы в прошедшем времени. Глаголы в будущем времени	1
8.3	Контрольная работа №2. Изложение «Тоня да пышкой»	1
8.4	Анализ контрольной работы. Инфинитив – неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам . Образование глаголов	1
8.5	Проверочная работа № 7 по теме: «Глагол»	1
	Раздел 9. Имя прилагательное	4
9.1	Анализ проверочной работы. Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в тексте	1
9.2	Р.р. Текст-рассуждение «Мыйлавижьюрсöрочöншуйöны мать-и-мачеха?»	1
9.3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
9.4	Работа над ошибками Образование прилагательных Формообразующий суффикс –джык прилагательных	1
	Раздел 10. Повторение	1
10.1	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного материала	1
	Итого:	34

Верно.

Директор школы - А.А.Канев