

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ
МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
Протокол №1 от 30 августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СОШ»
с.Мутный Материк
приказом №312 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 1-4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

срок реализации — 4 года

с. Мутный Материк
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Она разработана согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г., на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15) и общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида под ред. Бгажноковой И.М.

Цели обучения:

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

Формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- уточнить и обогатить представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи,
- заложить основы для овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки,
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию,
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи,
- повысить уровень общего и культурного развития учащихся,
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли

<p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.</p>
--	--

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>- различение звуков и букв; -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА, ТЕМЫ.

Русский язык

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Добукварный период	30
1.1	Дорисовывание праздничного букета.	1
1.2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1
1.3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями..	1
1.4	Дорисовывание картины осени	1
1.5	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1
1.6	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
1.7	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	1
1.8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1
1.9	Обводка репки по контуру.	1
1.10	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
1.11	Рисование кривых линий.	1
1.12	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и	1

	наклонных линий	
1.13	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	1
1.14	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур. по контуру и по точкам	1
1.15	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур	1
1.16	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1
1.17	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	1
1.18	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу	1
1.19	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
1.20	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1
1.21	Обводка и дорисовывание бордюра	1
1.22	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1
1.23	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева	1
1.24	Обводка и дорисовывание бордюра	1
1.25	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	1
1.26	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка	1
1.27	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра	1
1.28	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
1.29	Определение и дорисовывание предмета.	1
1.30	Письмо элементов рукописных букв.	1
	Раздел 2. Букварный период	69
2.1	Строчная и прописная буква Аа.	1
2.2	Строчная и прописная буква Уу.	1
2.3	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1
2.4	Строчная и прописная буква Мм.	1
2.5	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1
2.6	Строчная и прописная буква Оо.	1
2.7	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	1
2.8	Строчная и прописная буква Хх.	1
2.9	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.	1
2.10	Строчная и прописная буква Сс.	1
2.11	Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс , слогов и слов с ней.	1
2.12	Строчная и прописная буква Нн.	1
2.13	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	1
2.14	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1
2.15	Составление и запись слогов, слов и предложений	1

2.16	Строчная и прописная буква Лл.	1
2.17	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
2.18	Строчная и прописная буква Вв.	1
2.19	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1
2.20	Строчная и прописная буква Ии.	1
2.21	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
2.22	Строчная и прописная буква Шш.	1
2.23	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1
2.24	Звук и буква Ё, ё.	
2.25	Строчная и прописная буква Пп.	1
2.26	Большая буква в начале предложений и в именах.	1
2.27	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1
2.28	Строчная и прописная буква Тт.	1
2.29	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
2.30	Строчная и прописная буква Кк.	1
2.31	Строчная и прописная буква Зз.	1
2.32	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	1
2.33	Строчная и прописная буква Рр.	1
2.34	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
2.35	Списывание с печатного текста.	1
2.36	Строчная буква й.	1
2.37	Запись слов по вопросу Какой?	1
2.38	Строчная и прописная буква Жж.	1
2.39	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	1
2.40	Строчная и прописная буква Бб.	1
2.41	Строчная и прописная буква Дд.	1
2.42	Запись слов и предложений с буквами д-т.	1
2.43	Строчная и прописная буква Гг.	1
2.44	Запись слов и предложений с буквами г-к.	1
2.45	Строчная буква ь.	1
2.46	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1
2.47	Строчная и прописная буква Ее.	1
2.48	Повторение пройденного. Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
2.49	Строчная и прописная буква Яя.	1
2.50	Списывание текста с рукописного и печатного образца.	1
2.51	Строчная и прописная буква Юю.	1
2.52	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1
2.53	Строчная и прописная буква Ёё.	1
2.54	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	1
2.55	Письмо под диктовку слогов, слов.	1
2.56	Строчная и прописная буква Чч.	1
2.57	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
2.58	Строчная и прописная буква Фф.	1
2.59	Списывание с прописного и печатного текста.	1
2.60	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	1
2.61	Строчная и прописная буква Цц.	1

2.62	Списывание с печатного текста.	1
2.63	Строчная и прописная буква Ээ.	1
2.64	Строчная и прописная буква Щщ.	1
2.65	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	1
2.66	Буква ь. письмо слов с твердым знаком.	1
2.67	Дифференциация написания слов с ь и ы знаками.	1
2.68	Контрольное списывание.	1
2.69	Закрепление изученного в первом классе.	1
	Итого:	99

Чтение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1.Добукварный период	40
1.1	Беседа «Праздник школы»	1
1.2	Имитация звуков животного мира.	1
1.3	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1
1.4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
1.5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
1.6	Знакомство с условно-графической схемой слов.	1
1.7	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1
1.8	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
1.9	Рассказывание сказки «Репка».	1
1.10	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
1.11	Рассказывание сказки «Теремок»	1
1.12	Составление предложений по картинкам.	1
1.13	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1
1.14	Беседа на тему «Зоопарк»	1
1.15	Составление предложений по картине.	1
1.16	Составление предложений из двух слов.	1
1.17	Составление предложений из трех слов.	1
1.18	Закрепление изученного.	1
1.19	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1
2.20	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1
1.21	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1
1.22	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	1
1.23	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	1
1.24	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
1.25	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
1.26	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-	1

	графической записи слов.	
1.27	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
1.28	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
1.29	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
1.30	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
1.31	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
1.32	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
1.33	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
1.34	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
1.35	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
1.36	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
1.37	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
1.38	Чтение слогов и предложений с изученными буквам	1
1.39	Диктант с грамматическим заданием	1
1.40	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
	Раздел 2. Букварный период	92
2.1	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1
2.2	Звук и буква Уу.	1
2.3	Чтение слов ау, уа.	1
2.4	Звук и буква Мм.	1
2.5	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
2.6	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
2.7	Звук и буква Оо.	1
2.8	Звук и буква Хх. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
2.9	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
2.10	Звук и буква Нн.	1
2.11	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1
2.12	Звук и буква Лл.	1
2.13	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
2.14	Чтение текста «Муха»	1
2.15	Звук и буква Вв.	1
2.16	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
2.17	Повторение пройденного.	1
2.18	Звук и буква Ии.	1
2.19	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1

2.20	Закрепление изученного.	1
2.21	Звук и буква Шш.	1
2.22	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1
2.23	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1
2.24	Звук и буква Пп.	1
2.25	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1
2.26	Составление рассказа по картинке.	1
2.27	Закрепление изученного.	1
2.28	Звук и буква Тт.	1
2.29	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
2.30	Закрепление изученного.	1
2.31	Звук и буква Кк.	1
2.32	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1
2.33	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
2.34	Звук и буква Зз.	1
2.35	Чтение пар слов типа «лил -залил»	1
2.36	Дифференциация С-З.	1
2.37	Закрепление изученного.	1
2.38	Звук и буква Рр.	1
2.39	Чтение текста «Наши картины»	1
2.40	Чтение текста «Наши рисунки»	1
2.41	Дифференциация Р-Л.	1
2.42	Закрепление изученного.	1
2.43	Звук и буква й.	1
2.44	Дифференциация и-й.	1
2.45	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1
2.46	Звук и буква Жж.	1
2.47	Дифференциация Ж-Ш.	1
2.48	Сочетания Жи-Ши.	1
2.49	Повторение изученного.	1
2.50	Звук и буква Бб.	1
2.51	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
2.52	Дифференциация Б-П.	1
2.53	Чтение текста «Шалун Барсик»	1
2.54	Звук и буква Дд.	1
2.55	Чтение слоговых структур и текстов.	1
2.56	Дифференциация Д-Т.	1
2.57	Закрепление изученного.	1
2.58	Звук и буква Гг.	1
2.59	Дифференциация Г-К.	1
2.60	Чтение текста «Артисты».	1
2.61	Закрепление изученного.	1
2.62	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
2.63	Чтение текста «Лодыри».	1
2.64	Закрепление изученного.	1
2.65	Звук и буква Ее.	1
2.66	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1
2.67	Упражнение в дополнении предложений.	1
2.68	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные	1

	приметы»	
2.69	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	1
2.70	Звук и буква Яя.	1
2.71	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1
2.72	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
2.73	Звук и буква Юю.	1
2.74	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1
2.75	Чтение текста «Прятки».	1
2.76	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
2.77	Повторение изученного.	1
2.78	Звук и буква Ёё.	1
2.79	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
2.80	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1
2.81	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	1
2.82	Звук и буква Чч.	1
2.83	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1
2.84	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1
2.85	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Закрепление изученного.	1
2.86	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1
2.87	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1
2.88	Звук и буква Цц.	1
2.89	Звук и буква Ээ. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
2.90	Звук и буква Щщ.	1
2.91	Буква ь. различение слогов с ь и без него.	1
2.92	Закрепление изученного.	1
	Итого:	132

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Повторение	2
1.1	Повторение Выделение звука и буквы в слове	1
1.2	Слова, которые обозначают предметы.	1
	Раздел 2. Предложение	7
2.1	Предложение. Правила записи предложения.	1
2.2	Предложение и его схема.	1
2.3	Распространение предложений.	1
2.4	Составление предложений с данным словам.	1

2.5	Общее понятие о предложении.	1
2.6	Контрольный урок по теме: «Предложение»	1
2.7	Работа над ошибками	1
	Раздел 3. Звуки и буквы.	39
3.1	Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.	1
3.2	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1
3.3	Слова, которые различаются одним звуком. Выделение в словах разных гласных и согласных.	1
3.4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
3.5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
3.6	Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов.	1
3.7	Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание.	1
3.8	Слог Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1
3.9	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.	1
3.10	Деление слов со звуками И-Й. Написание слов с буквами И-Й.	1
3.11	Перенос слов по слогам.	1
3.12	Закрепление изученного	1
3.13	Парные звонкие и глухие согласные Звуки «Б-П» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «б-п».	1
3.14	Звуки «В-Ф» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «в-ф».	1
3.15	Звуки «Г-К» на письме Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «г-к».	1
3.16	Звуки «Д-Т» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «д-т».	1
3.17	Звуки «Ж-Ш» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «ж-ш»	1
3.18	Звуки «З-С» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «з-с».	1
3.19	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1
3.20	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные звуки. «Ж, Ш, Ч, Щ»	1
3.21	Свистящие согласные «С, З, Ц». Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.	1
3.22	Различие шипящих и свистящих согласных.	1
3.23	Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» . В начале слова или слога. Слова с буквой «Е» в начале слова и слога.	1

3.24	Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога.	1
3.25	Буква «Ю» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ю» в начале слова и слога.	1
3.26	Буква «Я» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Я» в начале слова и слога.	1
3.27	Буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.	1
3.28	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные «Ы - И» после твердых и мягких согласных	1
3.29	Упражнения в написании «О - Е» после твердых и мягких согласных.	1
3.30	Гласные «У - Ю» после твердых и мягких согласных	1
3.31	Гласные «А- Я» после твердых и мягких согласных	1
3.32	Гласная «Е» после мягких согласных.	1
3.33	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1
3.34	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1
3.35	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1
3.36	Мягкий знак на конце слова Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
3.37	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
3.38	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1
3.39	Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1
	Раздел 4 . Слово.	33
4.1	Названия предметов. Слова, которые обозначают предметы.	1
4.2	Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	1
4.3	Название частей предмета.	1
4.4	Различие сходных предметов и их названий.	1
4.5	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1
4.6	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
4.7	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1
4.8	Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1
4.9	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
4.10	Большая буква в именах людей.	1
4.11	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
4.12	Большая буква в кличках животных.	1
4.13	Большая буква в именах и фамилиях людей и в кличках животных.	1
4.14	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
4.15	Большая буква в именах и фамилиях людей и в кличках животных.	1
4.16	Контрольный диктант по теме : «Звуки и буквы»	1
4.17	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1

4.18	Названия действий Действие и его название. Название действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
4.19	Название действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
4.20	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1
4.21	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1
4.22	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1
4.23	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам	1
4.24	Различай названия действий по вопросам.	1
4.25	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант.	1
4.26	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1
4.27	Употребление предлогов в предложении.	1
4.28	Слова с непроверяемыми согласными Выделение «трудной» гласной в словах.	1
4.29	Закрепление изученного.	1
4.30	Контрольная работа.	1
4.31	Работа над ошибками.	1
4.32	Повторение и закрепление изученного.	1
4.33	Написание гласных в словах родственниках.	1
	Раздел 5 . Предложение	9
5.1	Выделения предложения из текста.	1
5.2	Правила записи предложения.	1
5.3	Предложение и его схема.	1
5.4	Различай набор слов в предложении.	1
5.5	Порядок слов в предложении.	1
5.6	Завершение начатого предложения.	1
5.7	Составление предложений по предметной картинке.	1
5.8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
5.9	Предложения вопросы и предложения ответы. Постановка знака вопроса и точки в конце предложения.	1
	Раздел 6. Повторение	12
6.1	Звонкие и глухие согласные.	1
6.2	Твердые и мягкие согласные.	1
6.3	Мягкий знак на конце слова.	1
6.4	Названия предметов.	1
6.5	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных	1
6.6	Названия действий.	1
6.7	Предложение.	1
6.8	Закрепление изученного.	1
6.9	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

6.10	Работа над ошибками.	1
6.11	Повторение и закрепление изученного.	1
6.12	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1
	Итого:	102

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1. Повторение	11
1.1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
1.2	Предложение и его схема.	1
1.3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1
1.4	Завершение начатого предложения.	1
1.5	Контрольная работа. Входная	1
1.6	Работа над ошибками.	1
1.7	Различение набора слов и предложения.	1
1.8	Порядок слов в предложении.	1
1.9	Контрольное списывание	1
1.10	Работа над ошибками.	1
1.11	Предложение. Закрепление знаний.	1
	Раздел 2. Звуки и буквы	40
2.1	Знакомство с алфавитом.	1
2.2	Звуки гласные и согласные.	1
2.3	Ударение в словах.	1
2.4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
2.6	Деление слов на слоги.	1
2.7	Письмо по памяти	1
2.8	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
2.9	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
2.10	Перенос части слова при письме.	1
2.11	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
2.12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
2.13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
2.14	Административная контрольная работа по итогам 1 триместра	1
2.15	Работа над ошибками	1
2.16	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
2.17	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1

2.18	Различение твердых и мягких согласных.	1
2.19	Различение твердых и мягких согласных.	1
2.20	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1
2.21	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
2.22	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
2.23	Контрольный диктант.	1
2.24	Работа над ошибками.	1
2.25	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
2.26	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
2.27	Повторение.	1
2.28	Различение Б-П, В-Ф	1
2.29	Различение Д-Т, Г-К.	1
2.30	Различение Ж-Ш, З-С	1
2.31	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
2.32	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
2.33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
2.34	Письмо по памяти	1
2.35	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
2.36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
2.37	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
2.38	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
2.39	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1
2.40	Работа над ошибками.	1
	Раздел 3. Слово	30
3.1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
3.2	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1
3.3	Письмо по памяти	1
3.4	Выделение названий предмета из предложения.	1
3.5	Выделение названий предметов из предложения.	1
3.6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
3.7	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1
3.8	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1
3.9	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
3.10	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1

3.11	Письмо по памяти	1
3.12	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
3.13	Постановка вопросов к названиям действий.	1
3.14	Административная контрольная работа по итогам 2 триместра	1
3.15	Работа над ошибками.	1
3.16	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
3.17	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1
3.18	Различение предметов по их признакам.	1
3.19	Письмо по памяти	1
3.20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
3.21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
3.22	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
3.23	Названия предметов, действий и признаков.	1
3.24	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
3.25	Предлоги К, ПО со словами.	1
3.26	Предлог ОТ со словами.	1
3.27	Контрольное списывание	1
3.28	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1
3.29	Предлог О со словами.	1
3.30	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1
	Раздел 4. Предложение	12
4.1	Выделение предложения из текста.	1
4.2	Предложение законченное и незаконченное.	1
4.3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4.4	Распространение предложений.	1
4.5	Контрольное списывание	1
4.6	Распространение предложений	1
4.7	Слова в предложении	1
4.8	Порядок слов в предложении.	1
4.9	Порядок слов в предложении.	1
4.10	Составление предложений.	1
4.11	Составление предложений .	1
4.12	Закрепление изученного	1
	Раздел 5. Повторение	9
5.1	Слово. Правило правописания в слове.	1
5.2	Названия предметов и признаков.	1
5.3	Письмо по памяти	1
5.4	Название действий.	1
5.5	Название действий.	1
5.6	Предложение.	1
5.7	Предложение.	1
5.8	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .	1

5.9	Работа над ошибками.	1
	Итого:	102

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Повторение.	12
1.1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
1.2	Предложение законченное и незаконченное	1
1.3	Завершение начатого предложения.	1
1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
1.5	Порядок слов в предложении.	1
1.6	Различение набора слов и предложения.	1
1.7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
1.8	Контрольная работа. Входная	1
1.9	Работа над ошибками.	1
1.10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
1.11	Составление предложений по предметной картинке.	1
1.12	Письмо по памяти	1
	Раздел 2. Звуки и буквы.	41
2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
2.3	Различие ударных и безударных гласных	1
2.4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции .	1
2.5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции .	1
2.6	Проверка безударной гласной в слове	1
2.7	Проверка безударной гласной в слове	1
2.8	Проверка безударной гласной в слове	1
2.9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
2.11	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
2.12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
2.13	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.	1
2.14	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.	1
2.15	Административная контрольная работа по итогам 1 триместра	1
2.16	Работа над ошибками	1

2.17	Различение твердых и мягких согласных.	1
2.18	Активизация словаря по теме	1
2.19	Написание ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
2.20	Написание ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
2.21	Различие правил правописания в словах	1
2.22	Знакомство с разделительным мягким знаком	1
2.23	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
2.24	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
2.25	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
2.26	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
2.27	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
2.28	Разделительный мягкий знак Закрепление знаний	1
	Контрольная работа. Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1
2.29	Различие звонких и глухих согласных в словах	1
2.30	Наблюдение парными согласными на конце слова.	1
2.31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
2.32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
2.33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
2.34	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
2.35	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
2.36	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
2.37	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
2.38	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
2.39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
2.40	Контрольная работа. Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.»	1
2.41	Работа над ошибками	1
	Раздел 3. Слово	32
3.1	Названий предметов, действий и признаков.	1
	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	
3.2	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1
3.3	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1
3.4	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1

3.5	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
3.6	Выделение названий предметов в предложении	1
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
3.7	Большая буква в названиях городов, сел, деревень улиц	1
3.8	Большая буква в названиях городов, сел, деревень улиц	1
3.9	Название предметов. Закрепление знаний	1
3.10	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1
3.11	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
3.12	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
3.13	Различение признаков ,обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
3.14	Административная контрольная работа по итогам 2 триместра	1
3.15	Работа над ошибками.	1
3.16	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
3.17	Определение предмета по его признакам	1
3.18	Различение названий предметов, действий, признаков	1
3.19	Постановка вопросов к словам в предложении	1
3.20	Контрольное списывание .	1
3.21	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
3.22	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
3.23	Предлоги ПО,К, ОТ, НАД ,В ,ПОД, О, НА, С со словами	1
3.24	Предлог из СО словами	1
3.25	Предлоги ЗА со словами.	1
3.26	Предлог БЕЗ со словами.	1
3.27	Предлог ДО со словами.	1
3.28	Предлоги ПРО со словами.	1
3.29	Предлоги. Закрепление знаний	1
3.30	Контрольная работа . Диктант по теме: «Слово»	1
	Раздел 4. Предложение	9
4.1	Выделение предложения из текста.	1
4.2	Деление текста на предложения	1
4.3	Порядок слов в предложении	1
4.4	Порядок слов в предложении	1
4.5	Связь слов в предложении	1
4.6	Связь слов в предложении	1

4.7	Вопросительные предложения	1
4.8	Восклицательные предложения	1
4.9	Разные по интонации предложения	1
	Раздел 5. Повторение	8
5.1	Правописание гласных и согласных в слове	1
5.2	Правописание гласных и согласных в слове	1
5.3	Название предметов, действий, признаков	1
5.4	Название предметов, действий, признаков	1
5.5	Предложение.	1
5.6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .	1
5.7	Работа над ошибками.	1
5.8	Предложение.	1
	Итого	102

Верно.

Директор школы - А.А.Канев