

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

**СОГЛАСОВАНО**

методическим советом школы  
Протокол №1 от 30 августа 2018 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк  
№312 от 31.08.2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Трудные вопросы пунктуации»**

**Основное общее образование, 8-9 класс**

с. Мутный Материк  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» в 8 – 9 классе МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова - М.: Дрофа.2010г.; учебного плана Школы; гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк выделено всего 34 часа в 8 классе и 33 часа в 9 классе (по 1 часу в неделю) по запросам учащихся и их родителей.

ФГОС предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков пунктуационной «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 - 9 классах вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного), предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование о пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации»:

обобщить и углубить полученные ранее знания по пунктуации;

совершенствовать пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

овладение основными нормами русского литературного языка;

создание прочной базы пунктуационных навыков;

формирование языковой и лингвистической компетенций;

совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

развитие коммуникативных навыков;

развитие ассоциативного мышления учащихся.

Основные учебные цели:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим расставлять знаки препинания в своих текстах свидетельствует об осознанности их порождения. Школа призвана научить детей свободному пользованию знаками препинания в своих письменных высказываниях.

Конечная цель обучения детей пунктуации в школе – сформировать у них пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное.

Данный элективный курс предлагает решить проблему пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Элективный курс «Трудные вопросы пунктуации» является дополнением к основному курсу русского языка в 8 - 9 классах и призван восполнить пробелы в знаниях учащихся с целью формирования у восьмиклассников пунктуационных навыков.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» учащиеся должны **знать:**

определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;

пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;

**уметь:**

применять теоретические знания на практике;

работать с тестами по русскому языку;

владеть пунктуационными нормами;

владеть способами действий при применении изученных правил;

исправлять пунктуационные ошибки;

осознавать значимость правильной письменной речи.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

### **Содержание элективного курса**

#### **8 класс**

**Раздел 1.** Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

**Раздел 2.** Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений.

Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Потребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

**Раздел 3. Система правил данного раздела пунктуации.**

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение междометий.

**Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.**

**9 класс**

**Раздел 1. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.**

Знаки препинания между частями сложных предложений.

**Раздел 2. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.**

Разные способы оформления на письме цитат.

**Раздел 3. Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.**

**Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.**

**Тематическое планирование** элективного курса «Грудные вопросы пунктуации»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>8 класс</b>		
1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	6
2	Знаки препинания в конце предложения	4
3	Знаки препинания внутри простого предложения	21
4	Заключение	3
<b>9 класс</b>		
1	Знаки препинания между частями сложного предложения	19
2	Знаки препинания при передаче чужой речи	6
3	Знаки препинания в связном тексте	4
4	Заключение	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
«Трудные вопросы пунктуации»

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Сроки
	<b>I</b>	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</b>	<b>6</b>	
1	1.1	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации.	2	
2	1.2	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	2	
3	1.3	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.	2	
	<b>II</b>	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>	<b>4</b>	
4	2.1	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.	2	
5	2.2	Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	2	
	<b>III</b>	<b>Знаки препинания внутри простого предложения</b>	<b>21</b>	
6	3.1	Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.	2	
7	3.2	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	
8	3.3	Однородные члены, не соединённые союзами.	1	
9	3.4	Однородные члены, соединённые союзами.	1	
10	3.5	Однородные и неоднородные определения.	2	
11	3.6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	
12	3.7	Обособленные определения.	3	
13	3.8	Обособленные дополнения	2	
14	3.9	Обособленные приложения.	2	
15	3.10	Обособленные обстоятельства.	2	
16	3.11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	2	
17	3.12	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	
18	3.13	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий.	1	
19	3.14	Знаки препинания в неполных предложениях	1	
		<b>Заключение</b>	<b>3</b>	
20	4.1	Творческая работа по теме: «Функции знаков препинания».	2	
21	4.2	Итоги творческой работы, её анализ	1	
			<b>34</b>	
		<b>9 класс</b>		
	<b>I</b>	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения</b>	<b>19</b>	
1	1.1	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	2	

2	1.2	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	4	
3	1.3	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	4	
4	1.4	Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	4	
5	1.5	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	2	
6	1.6	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	3	
	<b>II</b>	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>6</b>	
7	2.1	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи.	2	
8	2.2	Диалог. Оформление на письме диалога.	2	
9	2.3	Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.	2	
	<b>III</b>	<b>Знаки препинания в связном тексте</b>	<b>4</b>	
10	3.1	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью и общей стилистической направленностью	2	
11	3.2	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	2	
	<b>IV</b>	<b>Заключение</b>	<b>4</b>	
12	4.1	Как решать трудные вопросы пунктуации	1	
13	4.2	Творческая работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	2	
14	4.3	Итоги творческой работы, её анализ	1	
			<b>33</b>	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Школьный курс по русскому языку в таблицах и схемах (набор таблиц).
1. CD-ROM Готовимся к ЕГЭ. – М.: Просвещение-МЕДИА, 2005 г.
1. CD-ROM Справочные материалы по русскому языку. – М.: Новый диск, 2007 г.
2. Презентации учителя.

Список литературы:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012 г.
7. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.
9. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
10. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.

Верно.

Директор школы А.А.Канев