

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК**

**«ШӖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН МУТНОЙ МАТЕРИК СИКТ**

ПРИКАЗ

21 июня 2023 года

№ 240

**Об итогах реализации Программы целевой модели наставничества
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год, с целью анализа и обобщения эффективности осуществления наставнической деятельности в ОО в 2022-2023 учебном году, была проанализирована работа по данному направлению деятельности.

В 2022-2023 учебном году была реализована «Программа целевой модели наставничества» (далее – программа). Программа внедрялась по моделям наставничества: «учитель – ученик», «учитель – учитель».

Основными **целями** программы стали:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов;

- создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» целевой модели наставничества.
2. Разработка и реализация программы наставничества.
3. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
4. Формирование баз данных Программы наставничества.
5. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
6. Раскрытие личного, творческого, учебного потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуального проекта.

Наставники в своей работе использовали разные формы работы: групповые практические занятия, групповые и индивидуальные теоретические занятия, индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми, самостоятельные тренировки по заданию педагога, просмотр учебных кинофильмов и соревнований, участие в спортивных соревнованиях, участие в тематических мероприятиях, участие в конкурсах различного

уровня, творческие мастерские, кружки по интересам, работа по индивидуальным планам, создание и защита проектов.

В ходе реализации выявлены 73 запроса (если считать 1 раз) на участие в программе по модели «Учитель-ученик»: 15 учителей стали наставниками и 73 обучающихся были определены в качестве наставляемых. Основным запросом наставляемых это: одаренный ученик, качественная подготовка к ГИА, слабоуспевающий учащийся, подготовка проектов, учащиеся, состоящие на профилактическом учете (ВШК).

По модели «Учитель-учитель» выявлены 3 запроса: 3 учителя стали наставниками и 3 учителя были определены в качестве наставляемых. Основным запросом наставляемых: приобретение профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы; методическая поддержка по аттестации педагога; помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.

Установлено, что начали работу наставники в паре, с группой учащихся и успешно завершили работу (приложение 1).

По итогам реализации программы был проведен опрос наставляемых. По итогам опроса у большинства подтвердились позитивные ожидания о наставничестве, учащимся было комфортно, создано ощущение безопасности общения у всех наставляемых.

Результат работы наставнических пар и групп по модели «Учитель-ученик» следующий:

1) Учащиеся 9, 10, 11 классов вместе с наставниками работали над индивидуальными и групповыми проектами и успешно защитили.

2) Поддержка слабоуспевающего ученика дала свой результат – качественно улучшили показатели и успешно сдан экзамен по соответствующему учебному предмету.

3) Одаренные учащиеся проводили дополнительные занятия, устраивали совместные исследовательские работы под руководством учителей и стали призерами и победителями разных конкурсов разного уровня.

4) Учащийся, состоящий на внутришкольном контроле, принимал участие в общешкольных и классных мероприятиях, был занят кружками и секциями дополнительного образования и внеурочной деятельности.

По запросу качественной подготовки к ГИА все успешно сдали все экзамены в форме ЕГЭ (обязательные и по выбору выше минимального порога), т.е. получили положительные результаты ЕГЭ для получения аттестата о общем среднем образовании и поступления на выбранную специальность.

Результат работы наставнических пар по модели «Учитель-учитель» следующий:

1) По форме взаимодействия «Педагог новатор – консервативный педагог» – педагог имеет успехи в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями;

2) По форме взаимодействия «Опытный педагог – молодой классный руководитель» – педагогом, молодым классным руководителем, приобретены профессиональные навыки в работе с классным коллективом;

3) По форме взаимодействия «Опытный педагог – педагог, испытывающий проблемы» – оказана методическая поддержка по аттестации педагога, но по результатам работы для подтверждения результатов предыдущей аттестации не хватило баллов.

Выводы:

Сильные стороны:

- значительная доля участников (80%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;
- у участников Программы появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего;
- у наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия;

- у наставляемых появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия;
- значительная доля наставляемых, которые планируют стать наставником в будущем;
- повысилась успеваемость наставляемых.

Слабые стороны:

- высокая перегрузка наставников и наставляемых, как следствие – невозможность регулярной работы;
- дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить целенаправленную работу наставнической деятельности в ОО в 2022-2023 учебном году классных руководителей, учителей-предметников, старшей вожатой.

2. В 2023-2024 учебном году необходимо:

2.1. продолжить работу по программе целевой модели наставничества в соответствии «Положения о наставничестве с обучающимися» и «Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»;

2.2. реализовать наставничество по направлению «Ученик-ученик»:

- активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами (развитие наставничества в системе РДДМ),
- учащийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты (поддержка слабоуспевающего ученика).

2.3. продолжить работу по модели «Учитель-учитель» по запросу «Методическая поддержка по аттестации педагога»:

- принять участие в профессиональных конкурсах, включенных в региональный перечень;
- пройти курсы повышения квалификации.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю Гусевой А.А., заместителю директора по воспитательной работе.

Директор школы

Канев А.А.