

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК**

**«ШӖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН МУТНОЙ МАТЕРИК СИКТ**

ПРИКАЗ

07 октября 2021 года

№ 345

**Об утверждении
Программы наставничества на 2021-2022 учебный год**

В соответствии Положения о наставничестве в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, утверждённого приказом МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк от 01.09.2020 года № 296 «Об утверждении Положения о наставничестве в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк и дорожной карты внедрения целевой модели наставничества» (далее – Положение), приказа школы от 30.09.2021 года № 330 «О наставнической деятельности в 2021-2022 учебном году», приказа школы от 05.10.2021 года № 343 «Об утверждении реестра наставников на 2021-2022 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу наставничества на 2021-2022 учебный год (приложение 1).
2. Наставникам, участникам программы наставничества, своевременно и оперативно вносить коррективы в индивидуальные планы, обеспечить его выполнение.
3. Гусевой А.А., куратору наставничества, в конце учебного года провести анализ, обобщение положительного опыта осуществления наставнической деятельности.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Канев А.А.

Программа наставничества на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк разработана Программа наставничества «Учитель–ученик».

Нормативные основы модели наставничества:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Актуальность программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности, помочь отстающим учащимся. Форма наставничества «Учитель – ученик» предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Цель:

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке;
- научить выполнять проекты с высоким качеством в заданные сроки;
- разносторонняя помощь детям с особыми образовательными/социальными потребностями.

Задачи:

- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- подготовка к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
- освоение навыков составления и реализации проектов;
- раскрытие личностного, творческого, учебного потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуального проекта;
- развитие интереса к занятию спортом.

Формы организации наставничества:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня.
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам;
- создание проектов.

Ожидаемые результаты

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы, укрепление здоровья;
- рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- рост интереса к участию в конкурсах, осознание их практической значимости.

Реализация программы наставничества

Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи - планировании.

Этапы реализации программы

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества (создание благоприятных условий для запуска программы, сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых);
2. Формирование базы наставляемых;
3. Организация хода наставнической программы;
4. Завершение программы наставничества (подведение итогов работы группы).

ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

№	Проект, задание	Срок
Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления		
1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения	сентябрь
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, отстающим в учёбе ребёнком, с индивидуальным творческим проектом, с учащимся, состоящим на ВШУ. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы	октябрь
1.3.	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В течение года
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика		
2.1.	Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах.	В течение года
2.2.	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, конкурсах и т.д.	Периодически по индивидуальному плану
2.3.	Привлечение к работе кружков	В течение года
2.4.	Защита творческих и проектных работ обучающихся	В течение года
2.5.	Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми, отстающими в учёбе учащимися, с учащимся, состоящим на ВШУ	В течение года
2.6.	Индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися	В течение года
2.7.	Мониторинг достижений	В течение года