

ПРИНЯТА

Советом МБОУ «СОШ»
с. Мутный Материк
Протокол № 7 от
«26» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления
образования АМО
городского округа «Усинск»
Ю.А. Орлов
«25» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ»
с. Мутный Материк
А.А. Канев
Приказ № 334 от
«26» сентября 2019 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк
«Школа – культурно-развивающая образовательная среда»
на 2019 - 2022 годы**

(Модель образовательного пространства)



с. Мутный Материк
2019 год

1. Содержание Программы развития

№	Наименование	Страница
1.	Титульный лист Программы развития МОО	1
2.	Содержание Программы развития	2
3.	2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития МОО - Наименование Программы развития. - Разработчики Программы развития. - Исполнители Программы развития. - Документ об утверждении Программы развития. - Основания для разработки Программы развития (НПА). - Цель Программы развития. - Задачи Программы развития. - Приоритетные направления (проекты) Программы развития. - Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития. - Периоды и этапы реализации Программы развития.	3-6
4.	3. Введение 3.1. Актуальность Программы развития.	6
5.	4. Информационная справка о МОО 4.1. Общие сведения о МОО (наименование, юридический адрес, школьный сайт, адрес электронной почты, руководитель, режим работы, реализуемые ООП, учебно-материальная база). 4.2. Краткая характеристика контингента обучающихся. 4.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация). 4.4. Управление организацией и образовательной деятельностью.	6-21
6.	5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития 5.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МОО, описание ключевых проблем и их причин. 5.2. Конкурентные преимущества МОО и противоречия её развития (SVOT - анализ внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны).	21-30
7.	6. Концепция будущего состояния МОО 6.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития). 6.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое)	30-33
8.	7. Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние 7.1. Характеристика основных мероприятий (проектов) по приоритетным направлениям Программы развития. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития. 7.2. Риски реализации Программы развития и их минимизация. 7.3. Финансовый план реализации Программы развития.	34-58
9.	8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	58-60

2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития МОО

Таблица 1

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк «Школа – культурно-развивающая образовательная среда» на 2019-2022 годы (Модель образовательного пространства)
Разработчики Программы развития	Администрация школы и творческая группа учителей
Исполнители Программы развития	Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители учащихся), обучающиеся
Документ об утверждении Программы развития	Приказ № 172 от 06 июня 2019 года по муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк
Основания для разработки Программы развития (НПА)	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещения, 2009. - 00 с. - (Стандарты второго поколения). - Национальный проект "Образование". - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании». - Постановление Правительства РК от 28 сентября 2012 г. № 411 (в ред. Постановлений Правительства РК от 31.01.2019 N 44, от 22.04.2019 N 200, от 30.05.2019 N 266) "Об утверждении государственной программы Республики Коми "Развитие

	<p>образования".</p> <p>- Приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 "Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы".</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, утверждённый решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск от 19 декабря 2017 г. № 18 (в новой редакции).</p>
Цель Программы развития	Цель Программы развития - Построение культурно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного общего образования и способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.
Задачи Программы развития	Задачи Программы развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для "управляемого прогресса" качества образования в школе. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций 3. Создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды. 4. Создание необходимых условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья школьников
Приоритетные направления (проекты) Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект. Управление качеством образования 2. Проект. Развитие воспитательной системы школы "Вдохновение" 3. Проект. Современная образовательная среда 4. Проект. Здоровый ученик
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования. 2. Будет создана усовершенствованная модель культурно-развивающей образовательной среды. Это модель единого образовательного и воспитательного пространства, формирующая у обучающихся гражданскую ответственность, духовность, культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации. 3. Не менее 15-20 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц, родителей) будут участниками в реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности, социальных, воспитательных, культурно-досуговых, спортивных проектов.

4. Уровень качества знаний учащихся повысится до 50 %.
5. Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам повысится до 76.
6. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам повысится до 3,7.
7. 100 % школьников будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
8. Не менее 70 % школьников будут обучаться в системе дистанционных технологий дополнительного образования.
9. Не менее 40 % учащихся основного и среднего общего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.
10. Не менее 50 % учащихся будут вовлечены в волонтерское движение.
11. 100 % педагогов и членов администрации школы пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), инновационным технологиям и по дополнительным общеразвивающим программам, курсам внеурочной деятельности.
12. Не менее 50 % педагогов будут обобщать и транслировать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
13. Не менее 70 % родителей (законных представителей) будут вовлечены в различные формы активного взаимодействия со школой.
14. Не менее, чем 65 % учащихся, будут принимать участие в сдаче нормативов ВФСК "ГТО".
15. Удельный вес учащихся с высоким индексом здоровья повысится до 70 %.
16. Повысится уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг до 100%.
17. Электронные образовательные ресурсы согласно требованиям ФГОС будут приобретены на 100%.
18. Система мониторинга станет обязательной основой управления эффективным развитием школы.

Период и этапы реализации Программы развития	Программа развития разработана на период 2019 - 2022 годы: 1 этап (2019 г.) - аналитико-проектировочный; 2 этап (2020-2021 г.г.) - реализующий, основной; 3 этап (2022 г.) - рефлексивно-обобщающий, анализ достигнутых результатов и определения перспектив дальнейшего развития
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Введение

3.1. Актуальность Программы развития

Программа развития школы на 2019 - 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главную цель и задачи по повышению качества образования, особенности организации кадровой политики, улучшения материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса, основные ожидаемые конечные результаты и методики расчёта достижений целевых показателей эффективности реализации Программы развития.

Актуальность Программы развития обусловлена также низкой мотивацией к выбору таких профессий выпускниками школы, которые связаны с физическим трудом - профессии в сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе.

Основная цель и задачи Программы развития соответствуют целям и задачам Национального проекта "Образование", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности образовательной среды.

В процессе реализации Программы развития предполагается совершенствование и развитие модели школы "Школа-культурно-развивающая образовательная среда", которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания школьников.

4. Информационная справка о МОО

4.1. Общие сведения о МОО

Таблица 2

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк
Юридический адрес	169729 Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, с.Мутный Материк, ул. Школьная д.23
Школьный сайт	http://mmaterikschool.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mmaterik.shkola@mail.ru
Руководитель	Канев Андрей Анатольевич
Реализуемые ООП	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Адаптированные основные образовательные программы 3. Основная образовательная программа основного общего образования 4. Основная образовательная программа среднего

	общего образования 5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 6. Программы курсов внеурочной деятельности
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-материальная база

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании типовой постройки, введённой в эксплуатацию 01 сентября 2000 года.

Таблица 3

№	Наименование кабинетов,	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Физика	1	1	100
2	Химия	1	1	95
3	Биология	1	1	95
4	Компьютерный класс	1/9 (компьютеров)	1/9 (компьютеров)	100
5	Технология	2	2	95
6	Русский язык	2	1	95
7	Математика	2	1	100
8	География	1	1	100
9	История	1	1	95
10	Английский язык	1		50
11	Музыка	1	1	100
12	Коми язык	1	1	100
13	Начальные классы	4	4	100
14	Спортивный зал	1	1	100

Актовый зал укомплектован музыкальным оборудованием (пианино, аккордеон, музыкальный центр) и мультимедийным видеопроектором.

Оснащение образовательной деятельности компьютерной, множительной, аудио - видео техникой

Таблица4

Наименование	Количество
Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	36
Мобильный компьютерный класс (включает 21 ноутбук)	1
Ноутбук	12
Принтер	13
Сканер	3
Звуковые колонки	6
Ксерокс	1
Телевизор	4
Музыкальный центр	3
DVD плеер	2
Мультимедийный видеопроектор	12
Видеокамера	1
Интерактивная доска	2

Школьная столовая укомплектована технологическим оборудованием на 100%.
Медицинский кабинет укомплектован оборудованием на 100%.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг – 34468; фонд учебников – 3765; научно-педагогической и методической литературы – 2022.

Обеспеченность школьников новыми учебниками составляет 100%.

4.2. Краткая характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 128 детей, всего классов 12, все учатся в первую смену. Ежегодно количество детей уменьшается.

2013-2014 учебный год - 153 учащихся;

2014-2015 учебный год - 146 учащихся.

2015-2016 учебный год - 141 учащихся

2016-2017 учебный год - 137 учащихся

2017-2018 учебный год - 127 учащихся

2018-2019 учебный год - 128 учащихся

Общее снижение числа учащихся в течение с 2016 по 2018 годы составляет 9% и отражает демографическую ситуацию в селе, это, во-первых, а во-вторых, многие выпускники уходят после окончания 9 класса и поступают учиться в ССУЗы для получения профессии.

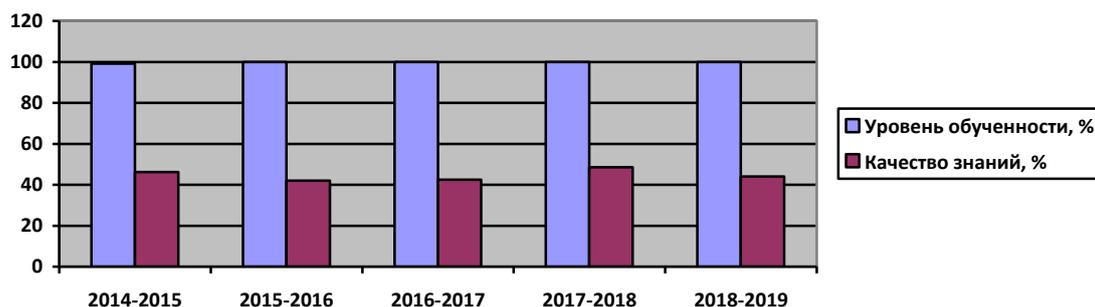
Сравнение уровня обученности учащихся и качества знаний за пять учебных лет

Таблица 5

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2014-2015	99,2%	46,3%
2015-2016	100%	42,0%
2016-2017	100%	42,5%
2017-2018	100%	48,5%
2018-2019	100%	44,1%

Все учащиеся с 2015-2019 учебные года переведены в следующий класс, окончили основное общее или среднее общее образование. Качество знаний в 2017-2018 учебном году повысилось на 6,0% по сравнению с 2016-2017 учебным годом, но в 2018 – 2019 учебном году стало меньше на 4,4% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Уровень обученности и качество знаний за последние пять учебных лет



Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ

Таблица 6

Учебный год	Всего учащихся	Учебный предмет															
		Математика		Русский язык		Информатика		Биология		Обществознание		Физика		Химия		География	
		Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
2014 - 2015	16	43,8	3,4	75	3,9	-	-	50	3,5	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	13	38,5	3,2	62	3,9	11	3,0	-	-	31	3,2	25	3,3	-	-	-	-
2016 - 2017	16	31	3,3	50	3,7	27	3,3	0	3	20	3,2	0	3	33	3,3	-	-
2017-2018	10	60	3,6	60	4,0	20	3,4	20	3,2	0	3,0	50	3,5	100	4,0	80	4,0
2018-2019	13	46,2	3,5	69,2	3,8	57	3,7	28,5	3,3	0	3,0	67,3	3,7	33,3	3,3	80	4,0

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Таблица 7

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен							Средний тестовый балл по предметам						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	12	9	7	6	7	4	3	57,8	57	58,4	70	62,6	86	72

Математика	12	9	7	6	7	4	3	46,5	42					
базовый			5 (1)	6	7	4	1			3,2 балл а	4,3 балл а	3,9 балл а	4,75 балл ов	3 балл а
профильный			2 (6)	2	2	3	2			39	61,5	56	58,7	33
Обществозн ание	3	5	5	2	2	3	1	61,3	59	48,2	58	65,5	73	55
Биология	3	1	1	3	2	0	1	58	52	42	39	32	-	50
Физика	3	-	1	1	1	0	1	45	-	48	58	48	-	40
Химия	2	-	-	-	-	0	1	61	-	-	-	-	-	39
Информати ка	-	1	-	-	-	2	-	-	52	-	-	-	67	-
История	-	2	2	1	3	0	-	-	46,5	48,5	71	62	-	-
Общий средний балл								54,9	51,4	47,3	59,6	54,4	71,2	48,3

Сравнительные результаты ГИА по годам показывают, что по обязательным предметам учащиеся 11 класса показывают стабильно хорошие результаты, особенно в 2018 учебном году. Однако, средний тестовый балл по предметам по выбору не высокий.

Сравнительные результаты ГИА в 9 классе по годам показывают, что по обязательному предмету «Математика» результаты удовлетворительные (в 2019 году – 46,2%), а по русскому языку хорошие (в 2018 году – 60%, 2019 году – 69,2%). Предметы по выбору сдают слабо. В основном оценки по экзаменам соответствуют годовым оценкам.

Ежегодно на муниципальном и республиканском уровнях учащиеся школы являются победителями и призёрами заочных олимпиад этнокультурной направленности. Данные представлены в таблице.

Количество учащихся победителей Республиканской и Муниципальных олимпиад по предметам этнокультурной составляющей

Таблица 8

Учебный год	Уровень	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
2014-2015	Муниципальный	Историческое краеведение	6	5	1
		Коми язык	4	1	3
		Коми литература	5	2	3
	Республиканский	Историческое краеведение	6	-	-
		Коми язык	4	-	2
		Коми литература	5	-	1
2015-2016	Муниципальный	Историческое краеведение	6	4	2
		Коми язык	3	2	1
		Коми литература	3	2	1

	Республиканский	Историческое краеведение	6	-	-
		Коми язык	1	-	-
		Коми литература	3	-	-
2016-2017	Муниципальный	Историческое краеведение	9	2	5
		Коми язык	3	3	-
		Коми литература	3	3	-
	Республиканский	Историческое краеведение	8	-	2
		Коми язык	3	1	2
		Коми литература	3	-	1
2017-2018	Муниципальный	Историческое краеведение	14	6	8
		Коми язык	5	4	1
		Коми литература	6	4	2
	Республиканский	Историческое краеведение	7	1	2
		Коми язык	4	-	1
		Коми литература	5	1	3
2018-2019	Муниципальный	Историческое краеведение	5	1	1
		Коми язык	8	3	5
		Литература Республики Коми	1	1	-
		Коми фольклор	2	1	1
	Республиканский	Историческое краеведение	2	-	-
		Коми язык	8	2	2
		Коми литература	1	1	-
		Коми фольклор	2	-	1

Учащиеся, достигшие высоких результатов в интеллектуальной, спортивной, творческой, социально-значимой деятельности выдвигаются на получение стипендий различного уровня.

Количество стипендиатов за последние пять лет

Таблица 9

Название стипендии	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1. Малая Нобелевская премия для одаренных детей, муниципальный этап		1 (дипломант)			-
2. Стипендия Руководителя Администрации МО ГО «Усинск»	1	1	2		-
3. Премия ООО «ЛУКОЙЛ – Коми»	4	2	1	2	-

Удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) учащихся качеством работы общеобразовательной организации

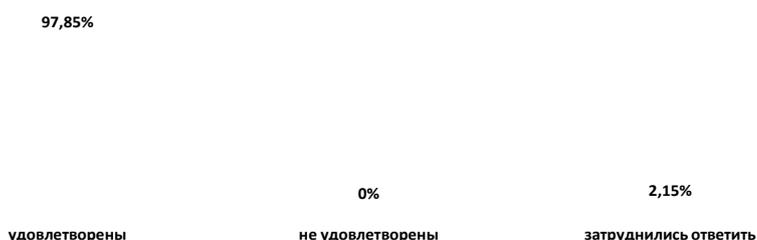
Администрация школы ежегодно проводит мониторинг «Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой услуг».

В 2018-2019 учебном году анкетирование родителей (законных представителей), в котором приняли участие 82 человека, было проведено с использованием Методических рекомендаций Минобрнауки России от 15 сентября 2016 г. по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Анализ данных мониторинга показал, что подавляющее большинство опрошенных в целом удовлетворены качеством работы школы.

Удовлетворённость родителей качеством работы общеобразовательной организации в целом (в %)

Диаграмма 2



Уважительное отношение педагогов к личности ребёнка ощущают 81,3% опрошенных родителей, 79% считают, что в школе работают компетентные и высокопрофессиональные сотрудники.

93% родителей (законных представителей) отметили, что они имеют возможность получения ответа на обращения со стороны сотрудников школы, в т.ч. через официальный сайт, телефон, электронную почту образовательной организации.

Высоко оценили родители и работу коллектива школы по модернизации материально-технической базы образовательной организации. 90% респондентов считают, что в школе созданы современные условия для обучения и воспитания детей. Такая же

доля опрошенных удовлетворена направленностью и количеством предлагаемых к реализации школой дополнительных общеразвивающих программ.

Для изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью была использована методика А.А. Андреева. В опросе, проведённом в апреле 2019 года, участвовали 98 учащихся 2-11 классов (77% от общего количества).

Удовлетворённость учащихся организацией жизни в школе (в %)

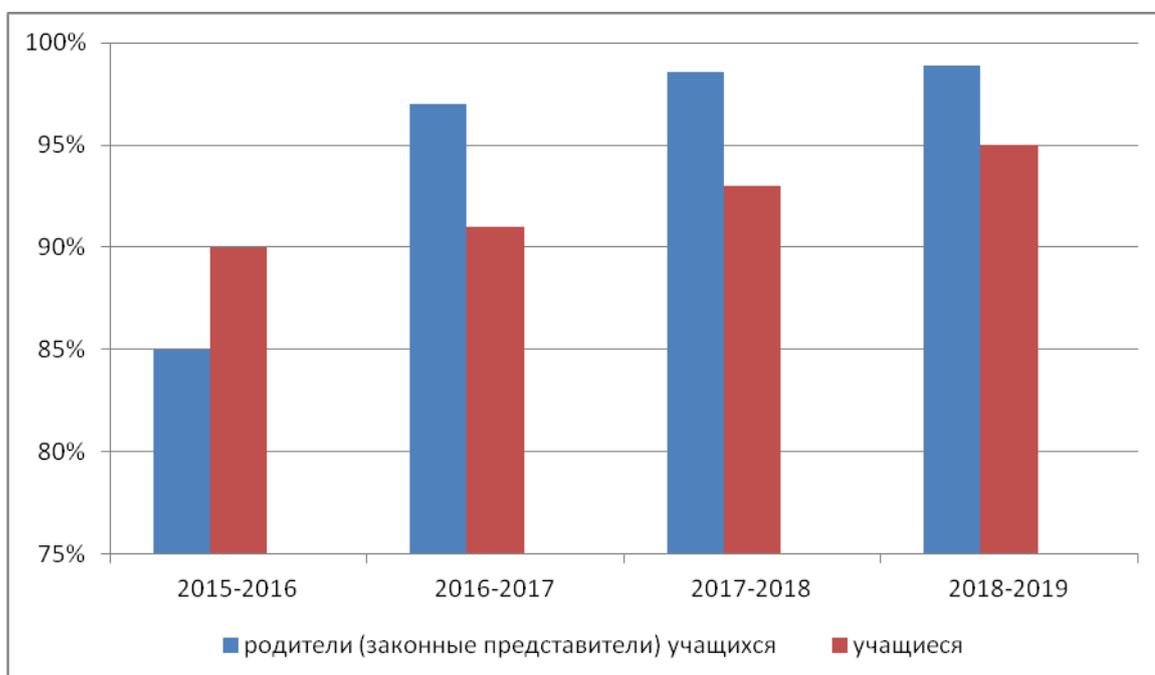
Диаграмма 3



Анализ результатов ежегодных мониторингов удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством работы школы показывает стабильно высокий уровень оценки работы школы потребителями услуг.

Удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) учащихся качеством работы общеобразовательной организации

Диаграмма 4



Состояние здоровья учащихся

Таблица 10

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1 группа здоровья	22	56	44	13
2 группа здоровья	106	67	71	105
3 группа здоровья	10	11	9	7
4 группа здоровья	3	3	2	2

Индекс здоровья учащихся МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

Таблица 11

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Индекс здоровья	61%	46,67%	64,75%	65,63%

В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество тубинфицированных и виражных детей (на 15% от общего количества учащихся). Повышается "индекс" здоровья.

Социальный паспорт школы

Таблица12

Учебный год	Всего детей \ семей	Кол-во детей из многодетных семей (дети / семьи)	Дети – инвалиды	Воспитываются в полной семье (семьи / дети)	Воспитываются только матерью (семья / дети)	Дети из малообеспеченных семей	Воспитываются только отцом (семьи / дети)	Дети, находящиеся под опекой	Дети из семей «Группы риска» (семьи / дети)	Дети из социально-неблагополучных семей (семьи / дети)	Дети, находящиеся на учете в КПДН, ОПДН	Дети, находящиеся на внутришкольном учете	Дети, не посещающие	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении
2014-2015	144 /112	26/15	3	90/114	30/25	55	-	-	8/13	1/1	1/4	11	-	1
2015-2016	141 /109	37/19	4	88/117	21/24	51	-	-	4/5	2/3	6/6	6	-	2
2016-2017	137/106	34/18	4	83/108	21/24	52	2/2	1	1/1	1/2	2/1	5	-	2
2017-2018	128/100	35/20 1-4 -18 5-8-14 9-11-3	3	75/102	19/24	54	1/1	2/2	0/0	1/1	1/0	3/3	-	2
2018-2019	129/96	36/21	3	64/90	22/25	50	3/3	2/2	1/1	1/1	2/2	3/3	-	2

Ежегодно составляется и анализируется социальный паспорт каждого класса, школы. Создан банк данных учащихся, состоящих на ВШУ, КПДН, ОПДН, детей из малоимущих и многодетных семей, опекаемых детей, семей, находящихся в социально-опасном положении.

Исходя из анализа семей детей, обучающихся в школе, спланирована организация социальной поддержки каждой категории. С неблагополучными семьями, с детьми, находящимися в социально-опасном положении, проводится целенаправленная индивидуальная, плановая работа.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проводится большая планомерная работа по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

С целью решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, их адаптации в современном обществе в школе разработана Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся является социальная нестабильность ситуации в некоторых семьях, отсутствие материальных средств и возможностей трудоустроиться.

Основными задачами программы являются:

1. Защита прав и законных интересов учащихся школы
2. Снижение подростковой преступности
3. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних учащихся школы
4. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
5. Социально-психологическая помощь семьям СОП и «группы риска»
6. Взаимодействие со специалистами (психологом, педагогами, медицинскими работниками, работниками КПДН, ОПДН, ЦЗН, и правоохранительных органов) и общественностью города в выявлении и оказании помощи детям, нуждающимся в опеке, лечении, психологической коррекции и других видах помощи.

Основные направления деятельности:

1. Организационные мероприятия
2. Работа с учащимися
3. Работа с родителями
4. Работа с педагогическим коллективом
5. Работа в социуме
6. Взаимодействие с другими субъектами профилактики.

Развитию правовой культуры обучающихся способствуют встречи с работниками правоохранительных органов, тематические классные часы на правовую тематику «Проступок. Правонарушение. Преступление». Сложившаяся система воспитательной работы даёт положительные результаты, уменьшается количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН и КПДН.

4.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация)

В состав администрации школы входят 6 человек:

1. Канев Андрей Анатольевич, директор школы, стаж работы в должности 12 лет.
2. Канева Анна Витальевна, заместитель директора по учебной работе, стаж работы в должности 6 лет.
3. Артеева Екатерина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж работы в должности 11 лет.
4. Гусева Антонина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж работы в должности 12 лет.
5. Рожкова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по безопасности, стаж работы в должности 16 лет.
6. Семенкова Елена Валерьевна, главный бухгалтер школы, стаж работы в должности 8 лет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2015-2016 учебном году в школе работали 27 педагогов, в 2016 - 2017 тоже 27 педагогов, в 2017-2018 учебном году 26 педагогов, в 2018-2019 учебном году - 23 педагога. Фактическая численность педагогических работников соответствует штатному расписанию. Состав коллектива стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствуют. 65% педагогов имеют высшее образование, 61% - высшую и первую квалификационную категории.

Квалификация и образование учителей

Таблица 13

Всего педагогов	Квалификация				Образование			Средний возраст педагогов	Кол-во педагогов выпускников школы
	Высшая категория	I категория		Не имеют категории	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное		
2015 – 2016 учебный год									
27	9	7		11	16		11	43	15
	33%	26%		41%	59%		41%		56%
2016 - 2017 учебный год									
27	10	8		9	16		11	45	15
	37%	29%		33%	59%		41%		56%
2017-2018 учебный год									
26	9	6		11	14	2	9	44	13
	35%	23%		42%	54%	8%	35%		50%
2018-2019 учебный год									
23	8	6		9	15	1	6	42	11
	35%	26%		39%	65	4%	26		48

Педагогические работники имеют общий стаж работы, лет:

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	1	2	5	12

Ранжирование педагогического коллектива по возрастному признаку, лет:

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
2	1	1	6	5	2	2	2	2

Доля учителей пенсионного возраста составляет 26% от общего количества. Следует отметить, что 13% учителей от общего количества – это учителя моложе 30 лет, от 30 до 40 лет – 30 % учителей, от 40 до 50 лет – 30 % учителей, от 50 до 60 лет - 17% учителей. Такой

разный возрастной состав свидетельствует о том, что в школе существует преемственность поколений учителей и в целом педагогический коллектив молодой.

Информация о повышении квалификации педагогических работников

Все педагоги и административно-управленческий персонал систематически планомерно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС.

Таблица 14

2016		2017		2018		2019	
Всего педработников	27	Всего педработников	26	Всего педработников	23	Всего педработников	23
Прошли курсы ПК/%	6/22	Прошли курсы ПК/%	5/19	Прошли курсы ПК/%	6/26	Прошли курсы ПК/%	6/26

В 2018 году 100% педагогических работников прошли краткосрочные курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий (12-16 часов) по следующим темам:

1. Оказание первой медицинской помощи
2. Инклюзивное образование
3. Основные аспекты в борьбе с терроризмом.

Награждены отраслевыми наградами:

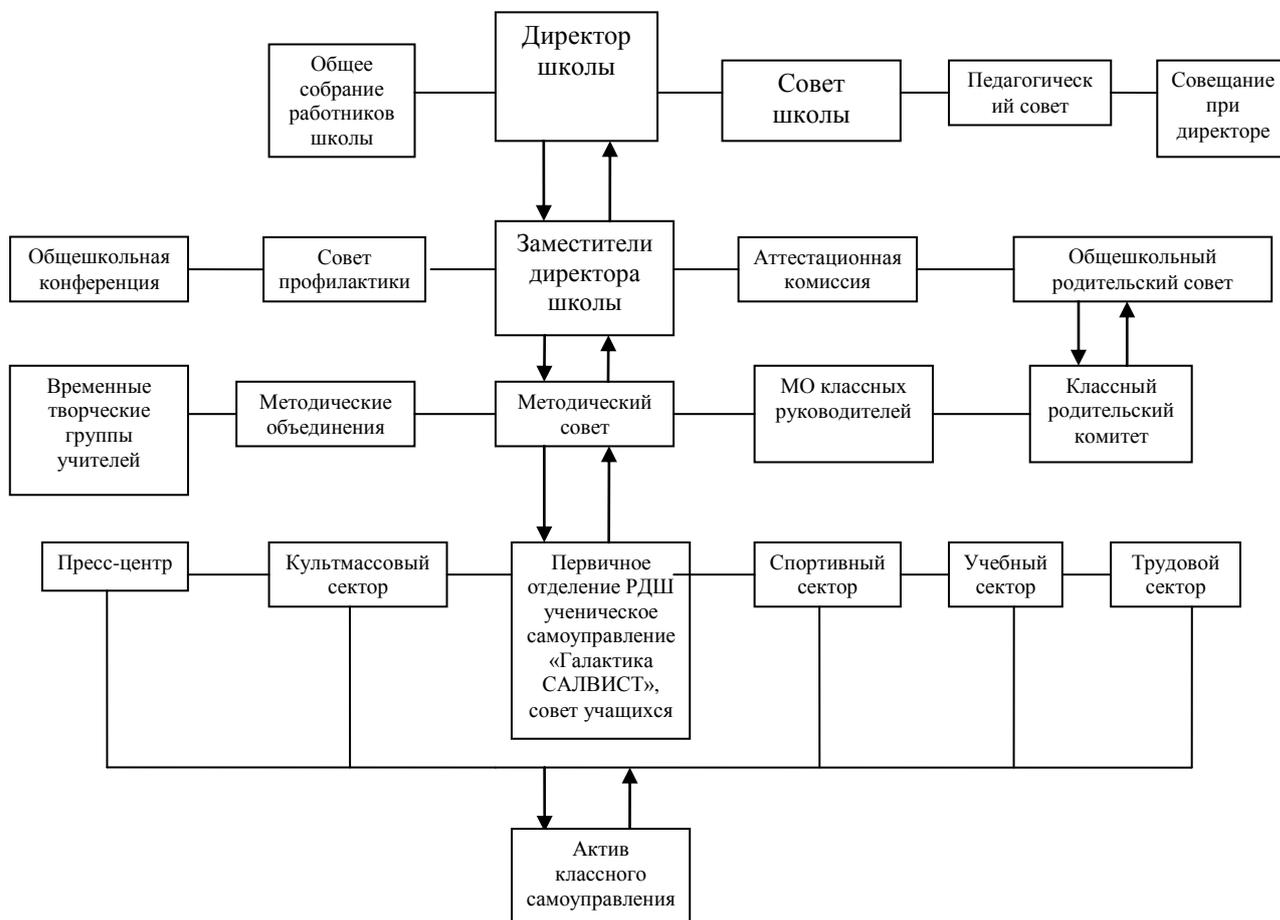
Таблица 15

Награды	Количество педработников	% от общего количества
Почётная Грамота Министерства образования РК	19	83%
Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	7	30%
Звание РК «Почётный учитель РК»	1	4

4.4. Управление организацией и образовательной деятельностью

Схема структуры управления школой

Схема 1



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Единоличным руководителем школы является директор, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет. Совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образовательной деятельностью.

В целях учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе созданы

Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Работники административно-управленческого персонала работают в режиме единой команды, выстраивая свою деятельность в единую систему управления школой. Структура управления школой постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательной деятельности, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения учебных занятий, в выборе учебников и методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом осуществляются разные виды поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая.

Сложился хороший уклад школьной жизни педагогов, где доминируют доверительные и уважительные взаимоотношения. Заместители директора проявляют постоянный интерес к изменениям, запросам и проблемам своих коллег (особенно психологического характера), ежедневно фиксируют все случаи и факты, требующие поощрения, помощи и поддержки.

Работники администрации находятся в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

За последние три года 66,7 % членов администрации прошли курсы повышения квалификации в области управления образованием по программам: "Современный образовательный менеджмент", «Инклюзивное обучение детей с инвалидностью и ОВЗ», "Доступная среда", "Подготовка управленческих кадров в отраслях социальной сферы: в сфере образования", "Особенности реализации ФГОС общего образования", "Моделирование системы оценки качества образования и воспитания в ОУ", "Использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности".

Работники административно-управленческого персонала владеют и используют в своей деятельности современные управленческие технологии:

1. Информационные технологии. Внедрение информационных технологий в управлении школы способствует:

- повышению эффективности процесса принятия решений и планирования на основе получения в реальном масштабе времени достоверной информации о состоянии образовательной деятельности;
- существенному сокращению времени по управлению (принятие решения, постановка задачи, контроля исполнения);
- замене рутинной, ручной работы по сбору, хранению и обработке информации, что приводит к экономии времени;
- созданию долгосрочных, систематизированных банка данных;
- значительное повышение эффективности при обработке больших объемов информации;
- представление информации в удобно оформленном виде;
- быстрое осуществление поиска необходимых данных;
- четкое видение динамики происходящих в школе изменений;
- отслеживание результатов обучения и воспитания учащихся;
- получение доступа к информации школы;
- заинтересованным лицам в результатах образовательной деятельности: иметь информацию о деятельности школы и ее развитии; оказывать влияние на формирование образовательного спроса, развитие школы и качество обучения и воспитания.

Благодаря применению администрацией школы ИКТ созданы базы данных по кадрам, банк методических разработок и др. При проведении педагогических советов, школьных методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий, конференций широко используются мультимедийные презентации.

2. Технология коллективного планирования: организация коллективного планирования работы, разработки инновационного проекта в группе; реализация в процессе планирования потребностей и возможностей участников предстоящей инновационной деятельности. В результате коллективного планирования формируется набор заданий, выполнение которых гарантирует достижение результата (анализ, планирование, организация, руководство и контроль).

3. Технология оценки качества образования. Оценка качества включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Реализация осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Анкетирование показало, что большинство педагогов желают творчески работать в команде единомышленников, видеть в администрации деловых партнёров, а не только руководящий и контролирующий орган. Заметно проявилась тенденция к индивидуальной работе, к личным достижениям и профессиональному самоутверждению. Эффективное применение управленческих технологий позволило превратить идеи по развитию школы в реальность. Для внедрения современных образовательных технологий в практику, необходимо было повышение квалификации педагогов. Один раз в 5 лет повышают свою квалификацию все педагоги. В результате заметно вырос профессионализм педагогов: все умеют обобщать свой опыт, описывать методы и основные приёмы технологии, знают требования к составлению учебных и внеурочных программ, проектов, портфолио ученика и портфолио учителя. Выросла функциональная грамотность учителя: все имеют навыки пользоваться компьютером, используют ресурсы Интернет, широко применяют медиауроки.

Разработана внутришкольная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику.

Для эффективной управленческой работы разработаны должностные инструкции членов администрации.

Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Мониторинговое исследование качества образования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива.

5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития

5.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МОО, описание ключевых проблем и их причин

Сельская школа имеет весомый общественный статус среди местного населения. Она носитель культуры и традиций коренного народа. Сельская среда существенно отличается от городской. Основными социальными факторами, воздействующими на становление личности ребенка, здесь являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а еще - близость природы. Школа всегда была на

селе культурным, стабилизирующим фактором. И в современных нелегких условиях существования села, она должна взять на себя роль социального гаранта ребенка и его семьи. Село живет, пока в нем есть школа. Положение единственного учебного заведения многократно увеличивает меру ответственности сельского учителя за качество предоставляемых образовательных услуг. К тому же сельская школа - массовая.

Школа имеет тесную взаимосвязь со всеми организациями села: администрацией села, ООО «Северный», сельской библиотекой, Домом культуры, советом ветеранов войны и труда, детским садом, участковой врачебной амбулаторией, молодежным движением села и т.д. Также школа сотрудничает с организациями и предприятиями Республики Коми и России.

Сотрудничество с организациями села взаимовыгодно: учащиеся получают возможность обрести жизненный опыт, полезные знания, приобщиться к культурным традициям. Организации имеют возможность привлечь заинтересованных помощников. Такое сотрудничество даёт возможность молодому поколению прививать уважение к местным людям, любовь к труду, умение беречь свою землю, заботливо относиться ко всему, что есть на ней.

Культурно-развивающая образовательная среда - благоприятная среда для всестороннего развития сельского ребёнка. Поступление в ВУЗ было и является престижным для выпускников 11 класса. С давних пор одним из основных «заказчиков» на сельскохозяйственные профессии было базовое предприятие села ООО "Северный". В настоящее время интересы выпускников школы и их родителей (законных представителей) к современным профессиям поменялись. Хотелось бы сохранить дальнейшего развития и существование базового предприятия ООО «Северный» в селе. Задачей школы является мотивирование выпускников для получения и сельскохозяйственных профессий и трудоустройства в родном селе.

**Модель:
«Школа – культурно-развивающая образовательная среда»**

Схема 2



Примечание:

Таблица 16

№ п/п	Название организации	Название конкурса	Количество участников		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Институт продуктивного обучения РАО Новосибирский центр продуктивного	Международный игровой конкурс «ЧиП – Человек и природа»	35	33	40

	обучения				
2	Институт продуктивного обучения Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» г. Санкт-Петербург	Международный математический конкурс «Кенгуру»	30	26	21
3	Центр дополнительного образования «Одарённый школьник» (ЦДООШ) г. Киров	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	44	46	37
4	Центр довузовской подготовки г. Калининград	Всероссийская предметная олимпиада «Пятёрочка»	62	76	74

Анализируя сравнения современного социального заказа с тем, что школа реализует в действительности, можно выделить наиболее значимые несоответствия и проблемы, подлежащие решению:

1. Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытой культурно-развивающей образовательной средой, доступной для всех социальных групп сельских жителей, однако, медленно происходит интеграция культурно-образовательных ресурсов, действующих на территории сельского поселения.

2. Требует особого качества образования на уровне основного общего образования:

2.1. Сравнительные результаты ГИА в 9 классе по годам показывают, что по обязательному предмету "Математика" результаты желают лучшего. Предметы по выбору девятиклассники сдают слабо. За два последних учебных года учащиеся в основном подтверждают годовые оценки по предметам.

2.2. Средний тестовый балл в 11 классе по предметам по выбору не высокий.

2.3. Пассивная позиция отдельных учащихся и их родителей по выбору траектории получения профессионального образования.

3. Низкий образовательный уровень отдельных родителей затрудняет взаимодействие семьи и школы по обучению и воспитанию детей.

4. Технологии, формы и методы воспитательной деятельности не всегда являются инновационными, не в полной мере способствуют адаптации и социализации подростков, включению их в значимую деятельность и формирование активной жизненной позиции, формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся.

5. Неполное оснащение современным учебным оборудованием, электронными образовательными ресурсами также не способствуют повышению качества образования.

6. Низкая скорость Интернет-связи создаёт значительные проблемы в образовательной деятельности.

7. Наблюдается некоторая инертность отдельных педагогических работников в инновационной и исследовательской деятельности. Это связано с ростом отчётности разного характера.

8. Отсутствие социальных партнёров среди организаций села и города. Не имеется возможность для привлечения внебюджетных средств с целью обновления материально - технической и учебно-методической базы.

Повышение качества образования для школы является одной из важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему получению образования. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе результатов государственной итоговой аттестации, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важным фактором для школы является введение и эффективное использование современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Особо следует отметить доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся успешно освоить образовательную программу.

В современных условиях возникает необходимость внедрения в образовательной деятельности новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение у школьников мотивации к обучению. Педагогические работники школы осознают о необходимости непрерывного обновления своих профессиональных знаний и умений и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Всестороннее изучение состояния образовательной деятельности школы позволило определить результаты работы коллектива, а также его сильные и слабые стороны и выявить круг проблем.

5.2. Конкурентные преимущества МОО и противоречия её развития (SWOT - анализ внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны)

В процессе разработки Программы развития проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в школе уже обучающихся детей. Среди конкурентных преимуществ школы (**сильные стороны**) были выделены следующие:

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк успешно прошла процедуру аккредитации и лицензирования.

2. В школе работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в федеральном и республиканском конкурсах лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. С 01 сентября 2015 года по желанию учащихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования организована сетевая форма

реализации образовательной программы по элективным курсам с применением дистанционных технологий.

4. Ежегодно учащиеся выпускных классов справляются с государственной итоговой аттестацией (сдают в основной срок) на уровне основного и среднего общего образования.

5. Результативность участия школьников в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

6. Разумное сочетание традиционных методик и инноваций в обучении и воспитании.

7. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами.

8. Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в школе.

9. С 2017 по 2019 годы 5 выпускников школы получили медали «За особые успехи в учении».

10. Учащиеся школы ежегодно являются призёрами и победителями в муниципальных зимних и летних спартакиадах среди сельских школ.

11. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) и общественности: в практику работы школы прочно вошли Дни открытых дверей, ежегодный публичный отчёт, открытый доклад директора школы перед школьным сообществом. Информационной открытости школы способствует так же школьная газета «Новости Галактики «САЛВИСТ», издаваемая с 2000 г. и **официальный сайт школы.**

12. Разветвленная система дополнительного образования детей. Кружками и секциями в 2017-2018 учебном году было охвачено 110 человек, что составило 86,6%. Многие учащиеся посещали несколько объединений. Также в кружках и секциях занимаются все учащиеся, состоящие на ВШУ и из семей социально опасного положения.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2017-2018 учебном году

Диаграмма 5

86,6

Охват учащихся в ДО (%)

Посещаемость Д
состоящими на ВШ
"Группы ри

Результаты и достижения своей деятельности объединения показывают через участие различного уровня выставках, концертах, олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях и спартакиадах.

С 2018-2019 учебного года зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) при условии возможности использования сертификата в рамках установленного лимита.

Заявления от родителей (законных представителей) о зачислении учащихся в объединения дополнительного образования по выбранной направленности -

художественная, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - Танцевальный.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2018-2019 учебном году

Диаграмма 6

100

57

Охват учащихся в ДО (%) Посещаемость ДО детьми,
состоящими на ВШУ и из семей
"Группы риска"

В 2019 году продолжается изучение мнения родителей (законных представителей) по открытию новых важных объединений по физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования на 2019-2020 учебный год. Предстоит заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям большая разъяснительная работа родителям (законным представителям) и представителям социума о новых подходах к организации дополнительного образования учащихся.

В целом, созданные в школе система дополнительного образования, внеурочной деятельности отвечают запросам всех участников образовательной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что школьное дополнительное образование во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования села и района удовлетворяет различные многоаспектные образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

13. Оригинальная система воспитательной работы. С 2000 года в школе создано и действует ученическое самоуправление «Галактика САЛВИСТ» (содружество активных, любознательных, внимательных, инициативных, спортивных товарищей).

С 2014 года в школе работает Дружина юных пожарных, с 2015 года организовано волонтерское объединение школьников "Патриот", в 2017 году - РДШ (Российское движение школьников) и юнармия «Прогресс» (всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение).

Направления деятельности первичного отделения «Российского движения школьников» Ученическое самоуправление Галактика «САЛВИСТ»

Схема 3



Волонтерское объединение «Патриот» плодотворно работает в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов войны и труда с. Мутный Материк. В 2017-2018 учебном году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Сила РДШ» (33 участника).

Мероприятия 2018-2019 учебного года:

- Приняли участие в классных родительских собраниях РДШ
- Приняли участие в муниципальном конкурсе «РДШ в лицах и делах» - стали **победителями**
- Участвовали во Всероссийской акции «Подари книгу»
- Создана школьная стенгазета под названием «Школьные будни». Пресс-центр газеты принимает участие в **муниципальных конкурсах:**

- «Осенний листопад» - 1 место
- «Больше изданий разных» - участие

Работали по дням единых действий:

- День знаний, 1 сентября
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- День пожилых людей. Поздравление на дому, участие в концертной программе
- День учителя. День самоуправления, оформление стенда «Мой учитель», поздравительная линейка
- День народного единства. Флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы!», познавательная игра «Государственные символы России и РК»
- Всемирный день доброты. Коми национальные игры на свежем воздухе с воспитанниками детского сада
- Всемирный день ребёнка. Коми национальные игры на свежем воздухе с ребятами, посещающими лагерь.
- День матери. Оформление стенда «Мамино тепло согревает всегда», спортивная программа «Мамочка, милая мама моя!»
- День Российской науки. Проведение опытов на переменах,
- Международный день детского телевидения и радиовещания. Съёмка телепередачи «Устами младенца»
- Единый день профориентации. Интеллектуальная игра «Калейдоскоп профессий»
- Всемирный день здоровья. Спортивная игровая программа «Здоровье не купишь – его разум дарит»

Активное участие в жизни села и школы принимают волонтеры:

- Всемирный день мытья рук. Вывесили плакаты и в классах показывали, как правильно нужно мыть руки
 - Увлажнение экспонатов в школьном музее
 - Всемирный день доброты. Коми национальные игры на свежем воздухе с воспитанниками детского сада
 - Оформление выставки ко дню Российской науки «Из прошлого в настоящее»
 - Помощь школьной библиотеке в списывании устаревшей литературы
 - Международный день отказа от курения. «Я за некурящую Россию! А ты?» Подготовка плакатов и размещение их на зданиях в селе.
 - Систематизация и поиск информации по вернувшимся, погибшим в Великой Отечественной войне
- Широко распространено серебряное волонтерство по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

В 2017 году в школе создано отделение Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» (всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение) «Прогресс», основными задачами которого являются воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю; повышение интереса у подрастающего поколения к географии и истории России и её народов, героев, выдающихся учёных и полководцев; повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства; получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества. В ряды Юнармии приняты 33 учащихся.

Все проводимые дела в школе способствуют воспитанию у учащихся преданности Родине, чувства добра и справедливости, правды и трудолюбия, духовной нравственности. Любой вид деятельности в школе имеет нравственный, т.е. воспитательный акцент. В итоге прослеживается динамика роста социальной адаптивности учащихся, сокращение асоциального поведения и роста социальной защищенности учащихся.

14. Созданы современные условия для образовательной деятельности с соблюдением СанПиН.

Основа конкурентных преимуществ ОУ - во- первых, это сильный работоспособный, достаточно сплочённый коллектив работников школы, умеющий в своей работе применять современные технологии, как в учебной, так и в воспитательной деятельности и во-вторых, коллектив обучающихся образовательного учреждения.

Учитель, воспитатель всегда были центральными фигурами в образовании. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, зависят от готовности и способности учителей изменять свою деятельность, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Педагогический коллектив создает комфортную среду для всех работников и обучающихся школы. Комфортная среда – это совокупность условий, которые способствуют созданию нормальных взаимоотношений участников образовательной деятельности, улучшению физического и психического здоровья, создают интеллектуально-эмоциональный фон, положительно воздействуют на актуализацию творческого потенциала, сопутствуют вдохновению, снижают неблагоприятное воздействие на организм вредных факторов, сопровождающих жизнедеятельность.

В таком общеобразовательном учреждении:

- воспитывается конкурентноспособная личность,
- воспитывается здоровая и духовная личность,
- повышается качество образования.

Слабые стороны в развитии школы:

1. Сравнительные результаты ГИА в 9 классе по годам показывают, что по обязательным предметам результаты по математике низкие, по русскому языку немного выше. Предметы по выбору сдают слабо.
2. Недостаточно развиты дистанционные технологии обучения.
3. Школьники не участвуют в очных предметных олимпиадах муниципального и республиканского уровней.
4. Педагоги не участвуют в очных республиканских и муниципальных профессиональных конкурсах.
5. Уменьшается контингент учащихся на уровне среднего общего образования, т.к. многие девятиклассники продолжают обучение в ССУЗах.
6. Не все кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, современным оборудованием.

7. Отсутствует подключение сети Интернета в учебных кабинетах.
8. Устарело оборудование пожарной сигнализации.
9. Не хватает видеокамер за наблюдением территории школы.

6. Концепция будущего состояния МОО

6.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. В национальном проекте "Образование" обозначены ключевые направления развития системы образования: это: 1) обновление содержания системы образования, 2) создание необходимой современной инфраструктуры, 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника, обеспечена гармоничная образовательная среда для успеха каждого ребёнка, воспитание социальной активности - волонтерства.

Отношение к школе как единственному социальному институту в селе, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Школа должна быть такой, которая:

- предоставляет доступное, качественное образование всем детям, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- сохраняет и укрепляет здоровье учащихся, формирует потребности ведения здорового образа жизни и обеспечивает их безопасность, экологическую культуру;
- развивает творческий потенциал учащихся, создает социально-психологические и здоровьесберегающие условия для самореализации и самообразования, социального самоопределения личности;
- обновляет содержание образования, внедряет инновационные идеи в образовательную деятельность, осваивает продуктивные педагогические технологии;
- повышает профессиональное мастерство педагогов и развивает их творческий потенциал;
- бережно относится к накоплению, обобщению и трансляции продукта инновационной деятельности;
- формирует педагогическую культуру родителей;
- способствует развитию высокого уровня коммуникативной культуры жителей социума;
- формирует и развивает ИКТ- компетентности учащихся и жителей социума.

Поэтому миссия школы - создание такой культурно-развивающей образовательной среды, которая позволит подготовить на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях культурно-развивающей образовательной среды, способствующей воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

«Портрет выпускника начального общего образования»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основного общего образования»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

"Портрет выпускника среднего общего образования":

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Приоритетные направления (проекты) Программы развития

1. Проект. Управление качеством образования
2. Проект. Вдохновение
3. Проект. Современная образовательная среда
4. Проект. Здоровый ученик

6.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое)

Основой реализации Программы развития школы являются ресурсы, которыми обладает школа.

Кадровые ресурсы:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы; (см. на стр. 17 таблицу 13 "Квалификация и образование учителей").
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников; (см. на стр. 18 таблицу 14 "Информация о повышении квалификации педагогических работников").

Школа обладает достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, который в состоянии качественно решать задачи развития школы. Однако в перспективе наблюдается проблема «старения» педагогических кадров, что с одной стороны, говорит о профессионализме педагогов, стабильности педагогического состава, а с другой стороны о нежелании перестраивать себя в системе подготовки современного урока. Поэтому в реализации Программы развития учитывается приток молодых специалистов с перспективой профессионального роста.

Материально-технические ресурсы:

- соблюдаются санитарно-гигиенических нормы образовательной деятельности;
- соблюдаются требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы;
- соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- имеется в каждом учебном кабинете (исключение - два кабинета технологии) компьютерная, мультимедийная техника;
- в библиотеке имеется 1 компьютер для пользования учащимися при написании докладов, рефератов и составления презентаций по предметам;

- имеется компьютерный класс, состоящий из 9 компьютеров.

К школьной локальной сети подключены компьютерный класс (9 компьютеров), библиотека (1 компьютер), 6 компьютеров работников администрации, 1 компьютер в учительской, 7 компьютеров в бухгалтерии.

Предполагается дальнейшая модернизация и развитие материально-технической базы. Основными принципами развития материально-технической базы при реализации Программы развития школы будут являться:

- соответствие материально-технического обеспечения учебных кабинетов школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационные ресурсы:

- официальный сайт школы: mmaterikschool.ucoz.ru;

- электронная почта: mmaterik.shkola@mail.ru;

- государственная информационная система «Электронное образование». Действует с января 2014 года электронный журнал, а с сентября 2014 года электронный дневник ученика;

- внедрение СМС - оповещения о посещаемости, домашних заданий и отметках учеников родителям (законным представителям учащихся).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы включает характеристики оснащения и устойчивого доступа к информации, связанной с реализацией образовательной программы школы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления:

- информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.

Финансовые ресурсы: для реализации Программы развития могут привлекаться различные источники финансирования: как бюджетные, так и внебюджетные. Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и вне бюджета могут корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

7. Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние

7.1. Характеристика основных мероприятий (проектов, подпрограмм) по приоритетным направлениям Программы развития. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития.

ПРОЕКТ

Управление качеством образования

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

На современном этапе развития общества изменились требования к образованному человеку. Актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. Новые образовательные стандарты - это ответ на вызовы, возникшие перед отечественной системой образования в условиях её интеграции в мировое образовательное пространство.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Новое качество образования при переходе на новые образовательные стандарты отражает степень соответствия не только результатов, но и условий образовательной деятельности, как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательной деятельности деятельностно-компетентного подхода и включать в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Гарантиями качества образования выступает комплекс следующих мер:

1. Мониторинг Программы развития.
2. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся и ключевых компетентностей выпускников.
3. Обеспечение компетентности педагогического состава.
4. Постоянное обновление материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности.
5. Регулярное проведение самообследования образовательной деятельности по принятым критериям вышестоящими органами управления.
6. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях и т.д.

Цель проекта: Создание условий для "управляемого прогресса" качества образования в школе.

Задачи:

1. Организация сбалансированной учебной деятельности с учётом интересов обучающихся и соответствия реальным образовательным результатам.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников школы.
3. Обновление системы управления школой.

**План мероприятий по реализации проекта
"Управление качеством образования"**

Таблица 17

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Организация сбалансированной учебной деятельности с учётом интересов обучающихся и соответствия реальным образовательным результатам			
1.	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и их родителей и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе Кл. руковод.
2.	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, перечня предпрофильных курсов в соответствии с потребностями учащихся	2019-2022	Заместитель директора по учебной
3.	Реализация и совершенствование модели учёта достижений учащихся (портфолио)	2019-2022	Классные руководител и
4.	Постоянное оказание помощи при подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, к различным конкурсам, предметным олимпиадам, выставкам, спортивным соревнованиям	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитатель ной работе
5.	Психологическое исследование УУД в рамках реализации ФГОС	2019-2022 (апрел ь)	Педагог- психолог
6.	Проведение профориентационной диагностики 9, 11 классов	2019-2022 (2 раза в год)	Педагог- психолог
7.	Психологическое исследование адаптационных периодов учащихся (1, 5, 10 классов)	2019-2022 (октяб рь, апрель)	Педагог- психолог
8.	Выявление эмоционального состояния учащихся, уровня тревожности	2019-2022 (2 раза в год)	Педагог- психолог
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников			

ШКОЛЫ			
1.	Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих программы ФГОС. Повышение квалификации на курсах	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
2.	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
3.	Внедрение инновационных педагогических технологий, основанных на реализации системно - деятельностного подхода, применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
4.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
5.	Участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений, методических семинаров, вебинаров и других профессиональных сообществах	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
6.	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (ЭОР и ЦОР)	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
7.	Участие педагогов в муниципальном, республиканском конкурсе «Учитель года»	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
8.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
3. Обновление системы управления школой			
1.	Ресурсное обеспечение Программы развития школы скоординированными взаимодействиями с социумом села, учреждениями образования, здравоохранения, культуры района и города Усинска.	2019-2022	Директор школы Заместители директора
2.	Обеспечение открытости работы школы через официальный сайт, самообследования, публичный отчет директора школы	2019-2022	Директор школы Заместители директора
3.	Информирование участников образовательных отношений через	2019-	Заместитель

	ведение электронного журнала и электронного дневника	2022	директора по учебной работе Кл. рук.
4.	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования (АРИСМО)	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
5.	Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам триместров и учебного года с использованием информационных технологий	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
6.	Совершенствование и постоянное пополнение учебно-наглядных пособий в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности.	2019-2022	Администрация школы
7.	Создание лаборатории робототехники.	2021-2022	Директор школы
8.	Создание необходимых условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и поддержку детей с ОВЗ.	2019-2022	Администрация школы
9.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2019-2022	Администрация школы
10.	Совершенствование системы поощрения учащихся по результативности их деятельности	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
11.	Активизировать работу Совета школы, ученического самоуправления	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
12.	Создание единого информационно-образовательного пространства дополнительного образования учащихся	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
13.	Мониторинг целевых показателей выполнения проекта	Ежегодно в июне месяце	Заместители директора по учебной

Ожидаемые результаты:

Таблица 18

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов) по уч.годам
-------	-----------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------

			Стартовое значение 2019	2020	2021	2022
1.	Уровень обученности учащихся	%	100	100	100	100
2.	Уровень качества знаний учащихся	%	48	48	49	50
3.	Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам	балл	70	72	74	76
4.	Средний балл ОГЭ по обязательным предметам	балл	3.5	3,6	3,65	3,7
5.	Удельный вес школьников, обучающихся в системе дистанционного дополнительного образования	%	25	35	50	70
6.	Удельный вес школьников, обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	%	50	60	70	80
7.	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (повышение квалификации, не менее 72 часов, в течение 3 лет)	кол./ %	6/ 100%	6/ 100%	6/ 100%	6/ 100%
8.	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	кол-во	14	15	16	17
9.	Доля педагогических работников обобщающих и транслирующих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	%	25	35	45	50
10.	Количество партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц, родителей) участвующих в реализации общеобразовательных, дополнительных программ школы, социальных, воспитательных, культурно-досуговых, спортивных проектах	кол-во	6	10	15	20
11.	Доля родителей (законных представителей), которые будут пользоваться услугами ГИС «Электронное образование»	%	50	60	70	80

ПРОЕКТ

Развитие воспитательной системы школы "Вдохновение"

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования и Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования. Программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект "Вдохновение" выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гармонично развитой и социально ответственной личности, гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Настоящий Проект определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и воспитания и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель проекта: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи учащимся, родителям (законным представителям) и жителям села в повышение духовно-нравственной культуры.

2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у школьников, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Увеличение охвата дополнительным образованием детей и внеурочной деятельностью.
4. Пропаганда и организация культурно - досуговой деятельности детей и взрослого населения.
5. Пропаганда здорового образа жизни, развитие массовой физической культуры и спорта.
6. Развитие общественно-полезной, трудовой и природоохранной деятельности.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
8. Проведение мониторинга реализации мероприятий для оценки эффективности воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности направлено на:

1. Интеграцию культурно-развивающей образовательной среды школы на формирование духовно - нравственной культуры у школьников, родителей (законных представителей), жителей села.
2. Пропаганду семейного воспитания, укрепление семейных и духовных традиций. Развитие семейных форм организации досуга. Эстетизацию быта.
3. Реализацию воспитательных программ.

**План мероприятий по реализации проекта
"Вдохновение"**

Таблица 19

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Составление плана мероприятий по развитию воспитательной системы «Вдохновение»	Январь 2019	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования Классные руководители, ученическое самоуправление
2.	Реализация мероприятий Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начального общего образования	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования Классные руководители
3.	Реализация мероприятий Программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования ФГОС ООО	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования Классные руководители
4.	Реализация мероприятий Программы "Воспитание"	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе

			Педагоги дополнительного образования Классные руководители
5.	Реализация мероприятий Программы "Здоровый ученик"	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
6.	Реализация мероприятий Программы сотрудничества семьи и школы	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
7.	Реализация мероприятий Программы профилактики суицидального поведения "Доверия"	2019-2022	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Реализация мероприятий Программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	2019-2022	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Реализация Плана мероприятий по формированию профессионального определения обучающихся	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Педагог-психолог
10.	Совершенствование дополнительного образования (художественная и спортивная направленность) и внеурочной деятельности на основе изучения запросов потребителей образовательных услуг по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
11.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение правовой культуры учащихся, формирование навыков правового поведения среди учащихся и их родителей (законных представителей)	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог – психолог Социальный педагог
12.	Участие школьников в учебно-исследовательской и проектной деятельности	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
13.	Участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
14.	Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
15.	Участие школьников в мероприятиях различной направленности, спортивных соревнованиях различного уровня	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе Классные руководители

16.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе Классные руководители
17.	Совершенствование системы поощрения успеха каждого ребёнка	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
18	1. Проведение музейных уроков: - по истории развития села, школы; - обычаи и традиции родного села; - о старинной утвари; - о людях, которые создавали и развивали производство в селе. 2. Проведение цикла бесед: «Жители села – участники Великой Отечественной войны и других войн», «Служба в армии – почётная обязанность». 3. Продолжение поисковой работы с активом школьного музея по воинам - землякам, погибшим в Великой Отечественной войне.	2019-2022	Руководитель школьного музея
19.	Совершенствование ученического самоуправления – детское объединение «САЛВИСТ»	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая
20.	Развитие волонтерского движения	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая
21.	Природоохранная деятельность Проект «Очистим село от свалок»; «Фенологический календарь»; акции: «Помоги птицам зимой», «Мы за чистое село»; экскурсия «Экологическая картина моего села»	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования Классные руководители
22.	Общественно- полезная трудовая деятельность: -Расчистка снега возле памятника погибшим воинам; - Изготовление и установление предупреждающих табличек «Будь осторожен на воде!», «Вода ошибок не прощает!» в местах купания населения села Мутный Материк; -Помощь ветеранам тыла; -Благоустройство детских площадок в селе;	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие волонтеров в благоустройстве села; - Сбор использованных батареек для правильной утилизации; - Организация «Благотворительной ярмарки»; - Акция «Дети- детям» 		
23.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
24.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей	2019-2022	Педагог-психолог
25.	Организация работы методического объединения классных руководителей	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
26.	<p>Культурно-досуговая деятельность с населением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничная программа «Для милых дам»; - Концерт «Есть в красках победы оттенки войны»; - Вечер для тружеников тыла «Каждый был героем»; - Праздничный концерт «Золотое детство», посвященный Дню защиты детей; - Вечер «Всё начинается с любви», посвящен Дню семьи; - Праздничный концерт «Как молоды мы были...», посвящен Дню пожилых людей; - Праздник призывника «Вы служите, мы вас подождём»; - Праздничный концерт «А мамыны глаза...»; - Игра-викторина, посвящённая Дню славянской письменности. На базе сельской библиотеки; - Музыкальный вечер «Страна читателей». Сельской библиотеке 95 лет; - Мастер – класс. Оформление георгиевских ленточек совместно с серебряными волонтерами; - Участие волонтеров в проведении мероприятий в ДООУ «Детский сад»; Участие волонтеров в акциях «Мы за ЗОЖ, «Сохраним Землю для будущего», « Сделаем доброе дело вместе» (информация по благотворительным фондам). 	2019-2022	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители (законные представители обучающихся)</p> <p>Представители учреждений, организаций села (социума)</p>

27.	Массовая физическая культура и спорт: «Кросс нации»; открытие и закрытие лыжного сезона; товарищеские встречи по волейболу; «Лыжня России»; Рождественская лыжная гонка; Первенство МБУ «СШ №2» г. Усинска по лыжным гонкам, посвященного памяти мастера спорта Чупрова Ф.А.; сдача нормативов ВФСК «ГТО»	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Представители учреждений, организаций села (социума)
28.	Совершенствование ресурсного обеспечения деятельности воспитательной системы	2019-2022	Директор школы
29.	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
30.	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность, по применению современных педагогических технологий, согласно требованиям ФГОС	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
31.	Проведение мониторинга по изучению воспитанности учащихся, уровня их интеллектуального развития, психологического состояния и др.	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог
32.	Проведение мониторинга организации внеурочной занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности) и востребованности кружков и секций на базе школы и социума	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
33	Мониторинг целевых показателей выполнения проекта	Ежегодно в июне месяце	Заместители директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

Таблица 20

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов) по уч. годам			
			Стартовое значение 2019	2020	2021	2022
1.	Доля учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности	%	70	73	76	80
2.	Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение	%	38	42	45	50

3.	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности	%	87	90	95	100
4.	Доля учащихся основного и среднего уровней образования, включённых в исследовательскую и проектную деятельность;	%	20	25	30	40
5.	Доля школьников, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	%	20	25	30	40
6.	Доля школьников, принявших участие во внеклассной деятельности школы различной направленности, от общего числа обучающихся	%	95	100	100	100
7.	Доля школьников, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего» и др.	%	80	90	100	100
8.	Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	%	48	50	65	70
9.	Количество совместных проводимых мероприятий с организациями и учреждениями села по физической культуре и спорту	Колич. чест.	7	8	9	10
10.	Количество совместных проводимых мероприятий с организациями и учреждениями села по повышению образовательного и культурного уровня населения	Колич. чест.	5	6	7	8
11.	Доля учащихся, родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг ОО.	%	95	98	99	100

ПРОЕКТ "Современная образовательная среда"

Проект "Современная образовательная среда" направлен на обеспечение высокого уровня доступности и качества образовательных ресурсов, а также высокой степени индивидуализации образовательных траекторий.

Цель проекта: Создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды.

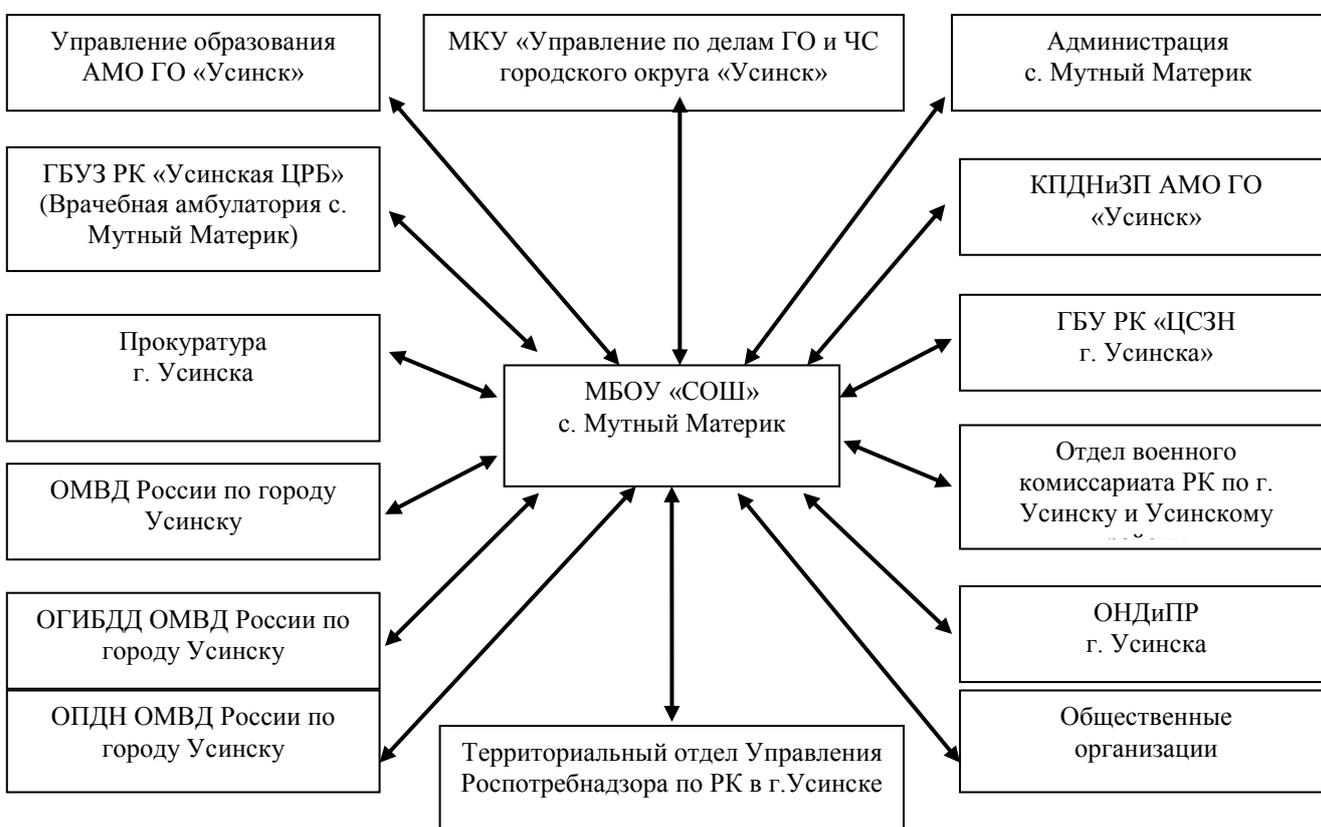
Задачи:

1. Совершенствование межведомственного взаимодействия при формировании безопасного образовательного пространства
2. Создание условия для использования в образовательной деятельности современной цифровой образовательной среды.
3. Обновление материально-технического оснащения образовательной деятельности с учётом возрастной спецификации.

1. Объективной жизненной потребностью стало формирование относительно нового направления общественной деятельности - формирование безопасного образовательного пространства. Важнейшим компонентом этой деятельности является накопление опыта межведомственного взаимодействия образовательной организации с целью формирования массовой культуры и безопасности всех участников образовательного пространства.

Межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

Схема 4



Комплексная безопасность подразумевает системную работу по предупреждению не только кризисных ситуаций в образовательных организациях, обеспечению их защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, но и безопасному функционированию образовательной организации.

Благодаря финансированию в рамках муниципальных программ «Развитие образование в 2015-2017 гг. и на период до 2020 г.», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения муниципального образования городского округа «Усинск» в 2014-2016 гг. и на период до 2020 г.» обеспечивается соблюдение требований к безопасной образовательной среде. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, полностью обеспечена средствами пожаротушения. Ежеквартально проводятся эвакуационные учения на случай возникновения пожара. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей; инструкция пропускного режима. Разработаны и утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; План безопасности школы; План проведения практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных ситуациях; План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Взаимодействие в системе образования предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в учреждениях, повышения их квалификации; организацию непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, в том числе специализирующимися на физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой работе, художественно-эстетическом, героико-патриотическом воспитании; защиту прав обучающихся с помощью специалистов по охране прав детства в органах управления социальной политики, опеки и попечительства.

Взаимодействие школы в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательной деятельности при взаимодействии с ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ», оценку здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах; обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов госсанэпиднадзора.

МКУ «Управление по делам ГО и ЧС городского округа «Усинск» организует и осуществляет курсовую подготовку командно-начальствующего состава объектов ГО (образовательной организации), преподавателей-организаторов ОБЖ, классных руководителей по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций.

ОМВД России по городу Усинску взаимодействует со школой через ОПДН, участковых инспекторов.

ГУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты», ОНДиПР г. Усинска участвуют в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом возможности тренировки с учащимися, проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся.

ОГИБДД ОМВД России по городу Усинску содействует обучению школьников правилам дорожного движения.

Военный комиссариат организует работу призывной комиссии, содействует организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов, в том числе пятидневных сборов юношей 10-х классов, участвует в профессиональной ориентации учащихся.

ГБУ РК «ЦСЗН г. Усинска» содействует организации социальной помощи детям через работу с управлением образования, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Связь образовательного учреждения с органами социальной защиты осуществляет социальный педагог.

Прокуратура осуществляет надзор за исполнением основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школы.

Тесное взаимодействие с социумом, привлечение к профориентационной работе заинтересованных структур позволяет вывести ее на качественно новый уровень. Работа по профориентации проводится в различных формах: классные часы, экскурсии, встречи с выпускниками, специалистами и др. Её главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, в том числе и о востребованных на селе и в районе, показать актуальность обсуждаемой проблемы правильного выбора профессии учащимися, наметить пути решения возникающих проблем, воспитывать сознательное отношение к труду, воспитывать уважение к результатам труда других людей и формировать готовность к сознательному выбору профессии.

2. Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащую информацию об образовательной деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном школьном сайте в сети.

Схема информационно-образовательного пространства

Схема 5



Школьный сайт создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательной организации. Создание и функционирование школьного сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в организации;
- создание условий для взаимодействия участников образовательной деятельности;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс школьного сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс школьного сайта является открытым и общедоступным. Информационная структура школьного сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 256 Кб/с.), в общей численности учащихся составляет 100%.

К локальной сети подключен компьютерный класс, состоящий из 9 компьютеров. К локальной сети подключен компьютер в библиотеке, которым пользуются учащиеся. Так же к локальной сети подключено 6 компьютеров для работы администрации, 1 компьютер в учительской для работы педагогов, 5 компьютеров в бухгалтерии.

Доля классов, оснащённых мультимедийной техникой, составляет 85 %. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках.

С целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, для выпуска школьной газеты; каталог медиатеки включает 110 электронных учебных пособий;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты mmaterik.shkola@mail.ru
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей школьного сайта.

Для удовлетворения информационных запросов и обеспечения коммуникации участников образовательной деятельности является ГИС «Электронное образование».

ГИС «ЭО» Сетевой город – комплексная информационная система, которая призвана решать задачи:

- автоматизированного составления отчетности для органов управления образования;
- доступа к сведениям о сотрудниках, обучающихся, родителях;
- мониторинга движения обучающихся;
- ведения расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативного получения и анализа информации об учебном процессе для принятия своевременных управленческих решений.

С 1 сентября 2017 года педагогическим коллективом было принято решение о полном отказе от бумажных журналов и переходе на работу с электронными журналами.

В первую очередь, использование ГИС ЭО «Электронный журнал» и электронной почты позволяет педагогам информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника.

Таким образом, внедрение ГИС «ЭО» в управление школой должно позволить:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления.

Однако, в школе скорость Интернета не менее 256 Кб/с., поэтому внедрение ГИС «ЭО» не позволяет снизить трудовые затраты педагогов по работе с документами (электронный журнал, оперативное информирование родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника) и увеличивает количество времени на принятие управленческих решений администрацией школы. Во многих семьях Интернета вообще нет. Те жители, которые имеют финансовые возможности, в том числе и педагогические работники, пользуются Интернетом через спутниковую связь, а это очень дорогое удовольствие.

Таким образом, внедрение ГИС «ЭО» не позволяет снизить трудовые затраты педагогического коллектива по работе с документами (электронный журнал, оперативное информирование родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника) и увеличивает количество времени на принятие управленческих решений администрацией школы.

В Республике Коми разработан Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» и реализуется в соответствии с приоритетным проектом «Современная образовательная среда для школьника», реализуемым Министерством образования и науки Российской Федерации с 2017 года. Эти Проекты в перспективе являются актуальными для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и гарантией обеспечения доступа к сети Интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек. Высокоскоростной интернет - это мощный электронный образовательный ресурс для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий для школьников и для жителей социума.

3. В школе создана необходимая материально-техническая база для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности и постоянно обновляется согласно требованиям ФГОС. Однако, из-за недостаточного финансирования или полного его отсутствия очень медленно продвигается обновление электронных ресурсов, замена устаревших компьютеров, учебно-лабораторного оборудования и виртуально-наглядных моделей и коллекций.

План мероприятий по реализации проекта "Современная образовательная среда"

Таблица 21

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствовать межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства	2019-2022	Директор школы, заместители директора
2.	Приобретение цифровых образовательных	2019-2022	Заместитель директора

	ресурсов согласно требованиям ФГОС		по учебной работе
3.	Обучение педагогов и всех желающих граждан социума по открытым онлайн-курсам на портале « Открытое образование Республики Коми » по повышению грамотности в вопросах безопасности жизнедеятельности.	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
4.	3.1. Обеспечение высокоскоростной Интернет - связи не менее 10 Мбит/сек. 3.2. Подключение всех компьютеров к локальной сети. 3.3. Приобретение лицензионного программного обеспечения	2020-2022	Учредитель Директор школы
5.	4.1. Приобретение учебной мебели. 4.2. Приобретение специализированных учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС.	2019-2022	Директор школы
6.	Комплектование спортивного зала необходимым инвентарём и оборудованием в достаточном количестве согласно требованиям ФГОС	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе Завхоз
7.	Дооборудование спортивной площадки согласно требованиям ФГОС	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе Завхоз
8.	Мониторинг целевых показателей выполнения проекта	Ежегодно в июне месяце	Заместители директора по учебной работе

Ожидаемые результаты:

Таблица 22

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам			
			Стартовое значение 2019	2020	2021	2022
1.	Приобретение цифровых образовательных ресурсов согласно требованиям ФГОС	%	70	80	90	100
2.	Подключение всех компьютеров к локальной сети.	количество	22	25	27	34
3.	Приобретение специализированных учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС.	количество	1	0	1	0
4.	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	%	60	80	90	100

Проект «Здоровый ученик»

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и учёбы в школе. Поэтому изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность.

Одним из ключевых направлений развития общего образования является сохранение здоровья школьников. В статье 41 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены основные направления организации здоровьесберегающей деятельности школы. Роль школы в воспитании культуры здоровья, чёткой жизненной позиции учащихся велика. Поэтому для решения данной проблемы необходимо продолжать совершенствовать работу школы по здоровьесбережению учащихся и педагогических работников.

Цель: Создание необходимых условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья школьников.

Задачи:

- обеспечить безопасные комфортные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей, основанных на самоорганизации здорового образа жизни;
- совершенствовать систему медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- совершенствовать систему физического воспитания учащихся, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в социуме и безопасного образа жизни;
- повысить заинтересованность всех членов педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей) и жителей села в укреплении здоровья.

План мероприятий по реализации проекта «Здоровый ученик»

Таблица 23

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Организация системы деятельности школы по вопросам здоровьесбережения			
1.	Составление Плана мероприятий по реализации проекта «Здоровый ученик»	Январь 2019	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения в муниципалитете по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Проведение регулярного мониторинга состояния здоровья учащихся	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Организация профилактических медосмотров учащихся и пролечивание выявленных	2019-2022	Директор школы Классные

	заболеваний		руководители Родители учащихся
5.	Организация сбалансированного двухразового горячего питания учащихся	2019-2022	Директор школы Классные руководители Родители учащихся
6.	Введение и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ курсов внеурочной деятельности по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и программ спортивно-оздоровительной направленности	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Расширение социального партнерства по реализации принципов здоровьесберегающей деятельности	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
Соответствие инфраструктуры школы безопасным, комфортным условиям			
1.	Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН, пожарной безопасности	2019-2022	Заместитель директора по безопасности
2.	Постоянное обновление технологического оборудования в школьной столовой.	2018-2022	Завхоз школы
3.	Оснащение учебных кабинетов, спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарём согласно требований ФГОС	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
4.	Своевременное прохождение медицинских осмотров и диспансеризации работниками школы	2019-2022	Заместитель директора по безопасности
Рациональная организация образовательной деятельности			
1.	Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания школьников	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
2.	Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательной деятельности	2019-2022	Заместитель директора по учебной работе
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся		Педагог - психолог
4.	Внедрение в образовательную деятельность новых здоровьесберегающих технологий и приёмов обучения	2019-2022	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы			
1.	Организация сдачи учащимися, педагогами школы и жителями села норм ГТО	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Организация работы спортивных секций, кружков	2019-2022	Заместитель директора по

			воспитательной работе
3.	Организация физкультурных и спортивных мероприятий для учащихся, педагогов, родителей, других представителей социума: соревнований, дней отдельных видов спорта, дней здоровья	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Участие в спартакиаде по лыжным гонкам среди учащихся сельских школ и в спартакиаде по лёгкой атлетике	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
Просветительская работа по формированию здорового и безопасного образа жизни			
1.	Проведение просветительской работы с участниками образовательных отношений и жителями социума по вопросам здоровьесбережения	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
2.	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
3.	Организация мероприятий по профилактике детского травматизма	2019-2022	Заместитель директора по безопасности
4.	Организация отдыха и оздоровления детей	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Участие в конкурсах различного уровня по пропаганде основ здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности	2019-2022	Заместитель директора по воспитательной работе
6.	Мониторинг целевых показателей выполнения проекта	Ежегодно в июне месяце	Заместитель директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

Таблица 24

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам			
			Стартовое значение 2019	2020	2021	2022
1.	Удельный вес учащихся с высоким индексом здоровья	%	57	60	65	70
2.	Доля родителей (законных	%	30	40	50	60

	представителей), вовлеченных в мероприятия, проводимые по пропаганде основ здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности					
3.	Доля учащихся принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» от общего числа обучающихся	%	43	50	60	65
4.	Участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» жителей села	Кол-во	15	25	30	35
5.	Организация и проведение общесельских спортивных праздников	Кол-во праздников	7	8	9	10

7.2. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Предварительная диагностика, а также открытость и прозрачность деятельности школы позволили предположить позитивное восприятие реализации Программы развития школы большинством участников образовательной деятельности. Однако внедрение инноваций в образовательную деятельность школы неизбежно повлечет за собой расширение проектно-исследовательской и аналитической деятельности педагогического коллектива, повышение нагрузки учеников на начальном этапе. Возможно сопротивление изменениям в родителей (законных представителей) из-за недостаточно чёткого понимания целей и задач культурно-развивающей образовательной среды.

Таблица 25

Возможные риски	Минимизация рисков
Организационно-управленческие риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов на начало внедрения Программы развития.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Недостаточное понимание организациями и учреждениями села (социум школы) модели культурно-развивающей образовательной среды.	- Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, Национального проекта "Образование" и конкретных нормативно-правовых документов.
	- Чёткая разъяснительная и управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации".
Риски человеческого фактора	
- Снижение численности учителей, имеющих первую и высшую	- Грамотная кадровая политика администрации школы, способствующая

<p>квалификационные категории.</p> <p>- Недостаточный уровень практического опыта ряда учителей. Запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов.</p>	<p>росту квалификации и социальной мотивации преподавателей.</p> <p>- Мотивация педагогов на непрерывное образование, участие в конференциях, семинарах, вебинарах, очных профессиональных конкурсах.</p>
<p>Высокая занятость педагогов, в связи с этим эмоциональное выгорание их.</p>	<p>Проведение методических занятий по оптимизации учебно-воспитательной деятельности. Консультации психолога.</p>
<p>Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования ребёнка и слабое понимание стратегии развития как общества в целом, так и собственного ребёнка.</p>	<p>Разъяснительная работа администрации школы, педагогического коллектива с привлечением социума.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов и мероприятий Программы развития.</p> <p>- Постепенный износ оборудования и несвоевременное его обновление.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счёт развития партнёрских отношений.</p> <p>- Участие образовательной организации, педагогов в муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах на получение грантов для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>- Недостаточно внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнёров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по выявлению дополнительных источников финансирования.</p>

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы развития будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности школы и внебюджетного финансирования.

Таблица 26

№ п/п	Направления финансирования	2019		2020		2021		2022	
		Бюджет (тыс. руб.)	Внеб (тыс. руб.)						
1	Повышение квалификации педагогических работников	90,0	0	90,0	0	95,0	0	100,0	0
2	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	41,14	20,0	75,0	25,0	85,0	30,0	95,0	35,0
3	Приобретение мебели для учебных кабинетов согласно требований ФГОС	0	10,0	95,0	15,0	97,0	15,0	98,0	20,0
4	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	0	10,0	90,0	15,0	95,0	20,0	95,0	25,0
5	Приобретение технологического оборудования	77,44	0	70,0	0	70,0	0	80,0	0
6	Приобретение кабинета иностранного языка	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Приобретение кабинета биологии	0	0	0	0	0	0	280,0	0
8	Приобретение слесарных и столярных верстаков	0	0	0	0	50,0	15,0	50,0	20,0
9	Приобретение инструментов для кабинетов технологии	0	0	20,0	0	0	0	40,0	0
10	Замена информационных стендов	0		35,0		35,0	0	0	0
11	Приобретение стройматериалов для ремонта школы	118,256	0	90,0	0	90,0	0	90,0	0
12	Косметический ремонт школы и пришкольного интерната (заключение гражданско-правовых договоров)	0	0	140,0	0	160,0	0	160,0	0
13	1. Капитальный ремонт школы: - спортивного зала;	3493,86 35	0	0	0	0	0	0	0

	- замена оконных блоков;	0	0	875,0	0	950,0	0	30,0	0
	- ремонт 2-х водосточных труб	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. Ремонт водовода от водонасосной скважины до здания школы	0	0	0	0	100,0	0	100,0	0
	3. Капитальный ремонт сантехнической системы	0	0	0	0	180,0	0	150,0	0
	4. Замена светильников (150 штук) Приобретение ламп дневного света (500 шт.)	0	0	150,0	0	160,0	0	170,0	0
14	Комплекс мер по созданию пожарной и антитеррористической безопасности Замена дверей запасных выходов Тревожная кнопка	0	0	200,0	0	350,0	0	0	0
	Общий итог: 10080,6995 тысяч руб.	3820,6995	40,0	1930,0	55,0	2517,0	80,0	1538,0	100,0

8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Информация о ходе реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк «Школа – культурно-развивающая образовательная среда» на 2019 - 2022 годы (Модель образовательного пространства) в целом, проектов, ежегодно будет представляться на официальном сайте школы.

Контроль эффективности реализации Программы развития будет осуществляться администрацией школы систематически и План работы образовательной деятельности на учебный год будет составляться на основе Программы развития.

Таблица 27

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Где рассматриваются итоги контроля
1.	О ходе выполнения мероприятий Проекта «Управление качеством образования»	Ежегодно в июне месяце	Канева А.В., заместитель директора по учебной работе	На Совете школы и педагогическом совете
2.	О ходе выполнения мероприятий Проекта развития воспитательной системы школы «Вдохновение»	Ежегодно в апреле месяце	Артеева Е.А., заместитель директора по воспитательной работе	На общешкольном родительском собрании с приглашением представителей

				социума
3.	О ходе выполнения мероприятий Проекта «Современная образовательная среда»	Ежегодно в январе месяце	Канев А.А., директор школы Рожкова Т.А., заместитель директора по безопасности	На общешкольном родительском собрании с приглашением представителей социума
4.	О ходе выполнения мероприятий проекта «Здоровый ученик»	Ежегодно в ноябре месяце	Артеева Е.А., заместитель директора по воспитательной работе	На общешкольном родительском собрании
5.	О ходе выполнения финансового плана реализации Программы развития	Ежегодно в декабре месяце	Канев А.А., директор школы	На совете школы

Мониторинг целевых показателей выполнения проектов и мониторинг эффективности в целом выполнения Программы развития будет осуществляться один раз в учебном году в июне месяце.

Методика расчёта степени достижения целевых показателей Программы развития

$$C_{1(2019-2022)} = \frac{\sum P_{1(2019-2022)}}{7}; \quad C_{Ч1(2019-2022)} = \frac{\sum ПЧ1(2019-2022)}{3};$$

$$C_{Б1(2019-2022)} = \frac{\sum ПБ1(2019-2022)}{2}.$$

$$C_{2(2019-2022)} = \frac{\sum P_{2(2019-2022)}}{9}; \quad C_{Ч2(2019-2022)} = \frac{\sum ПЧ2(2019-2022)}{2}.$$

$$C_{3(2019-2022)} = \frac{\sum P_{3(2019-2022)}}{2}; \quad C_{Ч3(2019-2022)} = \frac{\sum ПЧ3(2019-2022)}{2}.$$

$$C_{4(2019-2022)} = \frac{\sum P_{4(2019-2022)}}{3}; \quad C_{Ч4(2019-2022)} = \frac{\sum ПЧ4(2019-2022)}{2}.$$

Где:

C_1 - степень достигнутых целевых показателей проекта "Управление качеством образования" в процентах.

C_2 - степень достигнутых целевых показателей проекта "Развитие воспитательной системы школы "Вдохновение" в процентах.

C_3 - степень достигнутых целевых показателей проекта "Современная образовательная среда" в процентах.

C_4 - степень достигнутых целевых показателей проекта "Здоровый ученик" в процентах.

$C_{ч1}$ - степень достигнутых целевых показателей проекта "Управление качеством образования" в количестве.

$C_{ч2}$ - степень достигнутых целевых показателей проекта "Развитие воспитательной системы школы "Вдохновение" в количестве.

$C_{ч3}$ - степень достигнутых целевых показателей проекта "Современная образовательная среда" в количестве.

$C_{ч4}$ - степень достигнутых целевых показателей проекта "Здоровый ученик" в количестве.

$C_{Б1}$ - степень достигнутых целевых показателей (баллов) проекта "Управление качеством образования" по сдаче ГИА.

$\Sigma П_{1(2019-2022)}; \Sigma П_{2(2019-2022)}; \Sigma П_{3(2019-2022)}; \Sigma П_{4(2019-2022)}$ - сумма

целевых показателей проектов (в процентах) по годам

$\Sigma П_{ч1(2019-2022)}; \Sigma П_{ч2(2019-2022)}; \Sigma П_{ч3(2019-2022)}; \Sigma П_{ч4(2019-2022)}$ -

сумма целевых показателей проектов (количество) по годам.

$\Sigma П_{Б1(2019-2022)}$ - сумма целевых показателей (баллов) проекта "Управление качеством образования" по сдаче ГИА.

Методика расчёта мониторинга эффективности реализации Программы развития:

1) Мониторинг эффективности в процентах = $(C_1 + C_2 + C_3 + C_4) : 4$

2) Мониторинг эффективности в количестве = $(C_{ч1} + C_{ч2} + C_{ч3} + C_{ч4}) : 4$

3) Мониторинг эффективности в баллах по ГИА = $C_{Б1}$

Мониторинг эффективности реализации Программы развития:

$M = (C_1 + C_2 + C_3 + C_4) : 4 + (C_{ч1} + C_{ч2} + C_{ч3} + C_{ч4}) : 4 + C_{Б1}$.